



**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy pri ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25, 831 53 Bratislava**  
**za školský rok 2018/2019**

**Predkladá:**

**Mgr. Tatiana Kizivatová**

riaditeľka ZŠ s MŠ J. A. Komenského Hubeného 25, 831 53 Bratislava

**Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa : 27. 08. 2019**

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Mestská časť Bratislava - Rača

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ J. A. Komenského za školský rok:2018/2019

Iveta Krmeská

predsedníčka Rady školy pri ZŠ s MŠ

**Stanovisko zriaďovateľa:**

obec: Mestská časť Bratislava - Rača

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ pri ZŠ s MŠ J. A. Komenského Hubeného č.25,  
83153 Bratislava

za školský rok 2018/2019

.....  
za zriaďovateľa

**Vypracovali:**

Mgr. Tatiana Kizivatová, riaditeľka školy

Andrea Konečná, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2014 - 2019
4. Plán práce materskej školy pri ZŠ s MŠ J. A. Komenského, Hubeného 25 v Bratislave na školský rok 2018/2019
5. Hodnotiaca správa metodického združenia
6. Informácie o činnosti Rady školy

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy pri ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25, 831 53 Bratislava**  
**za školský rok 2018/2019**

**I.**

**a) Základné identifikačné údaje o škole:**

(§ 2ods. 1 písm. a) – základné identifikačné údaje o škole

<b>1. Názov školy:</b>	ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského
<b>2. Adresa školy:</b>	Hubeného č 25, 831 53 Bratislava
<b>3. Tel. č. / fax:</b>	44 88 11 43
<b>4. Internetová adresa:</b>	<a href="http://mskomenskehoba.edupage.org/">http://mskomenskehoba.edupage.org/</a>
<b>Elektronická adresa:</b>	kizivatova@zskomesnskehoba.sk
<b>5. Zriaďovateľ:</b>	Mestská časť Bratislava - Rača
<b>Adresa zriaďovateľa:</b>	Kubačova 21, 831 06 Bratislava
<b>IČO zriaďovateľa:</b>	304 557

**6. Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Riaditeľka MŠ:</b>	Mgr. Tatiana Kizivatová
<b>Zástupkyňa riaditeľky MŠ :</b>	Andrea Konečná
<b>Vedúca MZ</b>	Karin Ofčarovičová

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**7.1 Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ J. A. Komenského Hubeného č 25, Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 a 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po voľbách dňa 04.12.2012. Funkčné obdobie začalo dňom 04.12.2012 na obdobie 4 rokov.

**Členovia rady školy:**

<b>Dátum ustanovenia</b>	12. 10. 2018	
<b>Počet členov</b>	11	
<b>Predseda RŠ</b>		Iveta Krmeská
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	2	Iveta Krmeská
		Alžbeta Hojzáková
<b>nepedagog. zamestnanci</b>	1	Ing. Alena Kordevová
<b>rodičia:</b>	4	Ing. Martin Chovanec
		JUDr. Michaela Kajabová
		Ing. Daniela Kubíková
		Mgr. Slavomír Pavlis
<b>delegovaní zástupcovia MZ MČ Bratislava - Rača</b>	4	Mgr. Lenka Antalová Plavúchová
		Ing. Arch. Milan Andráš, PhD.
		Róbert Hammer
		Filip Rybanič

## **Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019**

Rada školy sa v šk. roku 2018/2019 stretla na dvoch zasadnutiach, jednom pracovnom stretnutí k výberovému konaniu na obsadenie funkcie riaditeľa ZŠ s MŠ J. A. Komenského, Hubeného 25, 831 53 Bratislava a na samotnom výberovom konaní. Jej členovia tvorili výberovú komisiu doplnenú delegovanými zástupcami Štátnej školskej inšpekcie a Okresného úradu odboru školstva.

Rada školy aj v tomto šk. roku bola oboznámená so vzdelávacím programom, výchovným poriadkom, s pedagogickým procesom, ako aj o projektoch a činnosti školy, prijala a schválila predkladané návrhy a riešila aktuálne problémy ZŠ a MŠ.

Členovia rady školy potvrdili na základe výberového konania na ďalšie 5-ročné obdobie (od 01.07.2019 do 30.06.2024) za riaditeľku školy Mgr. Tatianu Kizivatovú.

### **Členovia rady školy zobrali na vedomie:**

1. Informáciu o pláne práce školy v šk. roku 2018/19;
2. Informáciu o celoročných zasadnutiach v šk. roku 2018/19;
3. Informáciu o školskom vzdelávacom programe v šk. roku 2018/19;
4. Informáciu o Školskom poriadku v šk. roku 2018/19;
5. Informáciu o pedagogicko-organizačnom zabezpečení MŠ v šk. roku 2018/19;
6. Informáciu o pedagogicko-organizačnom zabezpečení ZŠ v šk. roku 2018/19;
7. Informáciu personálnych zmenách v pedagogickom zbore v šk. roku 2018/19;
8. Informáciu o VZN na čiastočnú úhradu poplatkov za MŠ, ŠKD a stravné;
9. Informáciu o hodnotiacej správe za šk. rok 2017/18;
10. Vzala na vedomie využitie finančných zdrojov na škole v roku 2018
11. Vzala na vedomie správu o hospodárení školy za rok 2018;
12. Vzala na vedomie informáciu o zvýšenom počte zapísaných detí na školský rok 2019/20 a otvorení viacerých tried v 1. ročníku ZŠ;
13. Vzala na vedomie rozpočet na rok 2018 schválený MZ a potrebu uskutočniť rozpočtové opatrenie;
14. Vzala na vedomie rozpočet na rok 2019 schválený MZ;
15. Informácie o napĺňaní vízií v šk. roku 2019/20;
16. Informácie o aktivitách a projektoch školy v nasledujúcom šk. roku.

### **Členovia boli oboznámení so:**

- Záujmovou a krúžkovou činnosťou
- S projektmi organizovanými na škole
- S projektmi, do ktorých sa škola zapojila
- S revitalizovanými priestormi na škole
- S využívaním finančných prostriedkov v roku 2018 a priebežné čerpanie finančných prostriedkov v prvom polroku roku 2019
- So získavaním mimorozpočtových zdrojov a ich využití v prospech školy

### **Rada školy prijala a schválila nasledovné predkladané návrhy :**

- Návrh na zvýšenie počtu žiakov v triedach a pri delení na skupiny
- Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Jána Amosa Komenského

### **Rada školy – riešila**

- Návrh na zvýšenie počtu žiakov v triedach ZŠ
- Návrh na zníženie počtu detí MŠ
- Otvorenie 4 tried v prvom ročníku v školskom roku 2019/20
- Aktuálne problémy ZŠ a MŠ

Členovia Rady školy prijali a schválili predkladané návrhy a riešili aktuálne problémy ZŠ a MŠ.

**V apríli 2019 prebehlo výberové konanie na pozíciu riaditeľa školy na obdobie 01. 07. 2019 – 30. 06. 2024.**

## 7.2 Údaje o predmetových komisiách a metodických združeníach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

- Poradnými orgánmi riaditeľky školy sú pedagogická rada, Tím pre rozvoj školy, gremiálna rada školy a metodické združenie pri MŠ.
  - Pedagogická rada zasadala štyrikrát podľa Plánu práce. Podľa potreby sa uskutočňovali stretnutia s triednymi učiteľkami.
  - Pedagogická dokumentácia školy bola vedená elektronicky.
  - Plány výchovno-vzdelávacej činnosti boli vypracované v zmysle Školského vzdelávacieho programu.
  - Kolegyne odovzdávali informácie zo školení a konferencií, riešili sa aktuálne problémy, ktoré súviseli s pedagogickými a metodickými združeniami, s výchovno-vzdelávacím procesom.
  - Riešili sme otázky týkajúce sa projektu Tím pre rozvoj školy..
  - Pedagogické zamestnankyne MŠ absolvovali školenie Predčitateľská gramotnosť, Riešenie problémových situácií s deťmi, Pozornosť sa venovala aj materiálne technickému vybaveniu materskej školy,

### b) Údaje o deťoch školy za školský rok 2018/2019:

**(§ 2 ods. 1 písm. b)** - údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení)

Školský rok	2018/2019	
	k 15.09.2018	k 30.06.2019
Celkový počet detí	99	93
Počet tried	5	5

Predškoláci	41	39
Počet vydaných osvedčení		<b>15</b>
Počet detí s ŠVVP*		
OŠD** zostávajúci v MŠ		4
Odchádzajúcich do ZŠ:		37
Nultý ročník ZŠ		
Novoprijaté deti do MŠ - celkom:	36	24
Z toho deti do 3 rokov		0
Neprijaté deti do MŠ s trvalým pobytom MČ BA - Rača:	56	43

**Poznámka:** \*ŠVVP – žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

\*\*OŠD - odložená školská dochádzka

### b)1 Počet detí mimo regiónu MČ Bratislava – Rača k 30. 06. 2019:

	počet detí				SPOLU		
	MČ Vajnory	Nové Mesto	Pezinok	Malacky	Svätý Jur	Chorvátsky Grob	Iné
<b>k 30.06. 2019</b>		8					3

c) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy k 30.06.2015 (§ 2 ods. 1 písm. g) (údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy v zmysle §12 zákona č. 317/2009 Z.z.)

Kategórie PZ	podkategórie PZ		spolu
<b>Učiteľ</b>	pre predprimárne vzdelávanie	MŠ	9

**c)1 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2018/19**

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov **k 30. 06. 2019**

Materská škola	Počet
<b>zamestnanci MŠ - spolu</b>	12
<b>Z toho PP* spolu</b>	10
- kvalifikovaní	9
- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si vzdelanie	1
<b>Z toho NP** spolu (vrátane ZŠS)</b>	2 + 1,5
- školský psychológ***	1 (v ZŠ)
- špeciálny pedagóg	1 (v ZŠ)
- upratovačky	2
- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	1 + 1 ((spolu so ZŠ)
<b>zamestnanci ZŠS- spolu</b>	
- kuchárky (pomocné)	1,5
- vedúca ŠJ	1 (spolu so ZŠ)

**Vysvetlivky:** PP\* – pedagogickí zamestnanci, NP\*\* – nepedagogickí zamestnanci  
Špeciálny pedagóg\*\*\* - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

**d) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:**

(§ 2 ods.1 písm. h) – údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

**Profesijný rozvoj - § 25 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch**

Kariérový stupeň PZ*		
k 30. 06. 2019		spolu
1.	začínajúci PZ	1
2.	samostatný PZ	9
3.	nekvalifikovaný	1
4.	PZ s prvou atestáciou	0
5.	PZ s druhou atestáciou	0

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:**

Kariérový stupeň PZ*				
k 30. 06. 2019		začalo	pokračuje	ukončilo
1.	začínajúci PZ	1	1	0
2.	samostatný PZ	9	9	0
3.	PZ s prvou atestáciou	0	0	0
4.	PZ s druhou atestáciou	0	0	0

**Vysvetlivky:** \* PZ – pedagogickí zamestnanci,

**e) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti: ( § 2 ods. 1 písm. i)**

– údaje o plnení úloh v pastoračnej a duchovnej oblasti

- ✓ Vystúpenie detí pred NKD s vianočným programom vo februári sa uskutočnil „Deň otvorených dverí“,
- ✓ Račiansky jahodový kvet – výtvarná súťaž,
- ✓ Svetový deň Zeme,
- ✓ Triedenie odpadu,
- ✓ Enviro prog. so zvieratkami,
- ✓ Enviro-výroba papiera,
- ✓ Deň jablák,
- ✓ ...

**Ďalšie informácie:**

Aktivity, sú zamerané na upevňovanie vzťahov medzi rodičmi a pedagógmi materskej školy. Od rodičov sú prijímané veľmi pozitívne. Rodičia sa bližšie zoznamujú so životom a činnosťami svojich detí a zamestnancami MŠ. Pedagógovia využívajú tieto stretnutia na spoločné rozhovory s rodičmi, poskytujú informácie o deťoch a hľadajú možnosti na získanie rôznych foriem pomoci pre MŠ. Deti majú veľkú radosť, že rodičia môžu byť pri hrách, činnostiach a slávnostných chvíľach spolu s nimi v MŠ.

**Aktivity a prezentácie školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)**

<b>AKTIVITY:</b>			
	<b>por.č.</b>	<b>Názov akcie</b>	<b>počet tried</b>
<b>VÝLETY</b>		Neorganizovali sme	
<b>VÝSTAVY : prezentácia MŠ</b>	1.	Výstava svetlonosov	5
	2.	Veľkonočná výstava	5
Zúčastnili sme sa:	3.	Vystupovali deti na Vianočných trhoch pred NKD	2
<b>Divadlá v MŠ</b>	1.	p. Gregorička	5
	2.	p. Stražan	5
	3.	Interaktívne predstavenie	5
	4.	Vianočné predstavenie	5
<b>Koncerty v MŠ</b>	1.	Výchovný koncert	5
<b>ŠPORTOVÉ PODUJATIA</b>	1.	Trampolíny	5
	2.	Korčuľovanie	3
	3.	Plávanie	3
<b>ŠKOLA V PRÍRODE</b>		Nekonala sa	
<b>KULTÚRNE PODUJATIA</b>	1.	Karneval	5
	2.	Bublinova šov	5
	3.	Predaj kníh – podpora predčitateľskej gramotnosti	5
	4.	Záhradná párty	5
	5.	Vianočná besiedka	5
	6.	Besiedka ku dňu matiek	5
<b>INÉ AKTIVITY</b>	1.	Tvorivé dielne Halloween	5
	2.	Tvorivé dielne výroba svietnikov	5
	3.	Tvorivé dielne veľká noc	5
	3.	Vianočná besiedka	5
	4.	Besiedka ku dňu matiek	5

	5.	Deň jablk – pečenie koláčikov po triedach	5
	6.	Vyšetrenie klenby nožičiek	podľa záujmu
	7.	Kolobeh vody v prírode	5
	8.	Návšteva ZŠ	2
	9.	Vianočná špirála	5
	10.	Chodilová zvieratka	5
	11.	Deň detí	5
	12.	Deň zdravej výživy – ochutnávka nátierok, koláčikov	5
	13.	Poníky	5
	14.	Spanie v škôlke - predškôláci	2
<b>VÝTVARNÉ SÚŤAŽE</b>	1.	Račiansky jahodový kvet – výtvarná súťaž 2.miesto	2
	2.	Maľovanie obrazov, vázičiek,vašiakov	5
	3.	Interaktívny žonglér	5

f) **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená: ( § 2 ods. 1 písm. j) – údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
VEU - ITV	2009	pokračuje	
Bezpečná škôlka	2011	pokračuje	
Plávanie	2011	pokračuje	
Korčuľovanie	2011	pokračuje	
Envirosvet	2013	pokračuje	
Zelená škola	2013	pokračuje	
Svet zvierat	2013	pokračuje	
Putovanie s kvap. vody	2014	pokračuje	
Motýlia záhrada	2015	pokračuje	
Škola bez nenávisťi	2017	pokračuje	
Proaktívne školy Slovenska	2017	pokračuje	

#### Ďalšie informácie:

Realizácia projektov v MŠ obohacuje pedagógov, deti, rodičov a robí každodenný život v MŠ oveľa zaujímavejší.

- V rámci projektu Bezpečná škôlka sa deti učia bezpečnosti pohybu v cestnej premávke. Materská škola pravidelne každý rok v mesiaci október zorganizuje pre deti návštevu dopravného ihriska Každoročne vyhlasujú výtvarnú súťaž „Vytvor dopravnú značku aká na ceste chýba“- v súťaži sa nám doposiaľ nepodarilo získať cenu. ,
- V projekte envirosvet sa deti názorne zoznamovali zo zvieratkami , vyrábali papier ,pracovali s triedeným odpadom k daným témam si vyrábali z prírodného materiálu darčeky. Naučili sa vedieť všetko dôležité o vode, mede.
- V projekte korčuľovanie získavajú pohybové návyky, rozvíjajú si psychomotorické kompetencie . Pohybovými aktivitami predchádzajú chorobám , vytváranie potreby pohybovať sa aj v ďalšom živote dieťaťa , prevencia v boji proti obezite.
- V projekte Plávanie získavajú zručnosti v oblasti predplaveckej prípravy . Pohybová a pre deti zaujímavá aktivita v oblasti získavania kompetencií v predplaveckej príprave, získavanie povedomia o potrebe pohybu v živote dieťaťa v rámci zdravého životného štýlu, rozvíjanie psychomotorických kompetencií.
- Motýlia záhrada deti pozorujú vývoj motýľov od húsenice až po krásneho motýľa.



g) **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole: (§ 2 ods. 1 písm. k) - nemali sme inšpekciu**

h) **Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy: (§ 2 ods. 1 písm. l)**

Interiér materskej školy zodpovedá kritériám vyhlášky Ministerstva zdravotníctva SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež . Materská škola prešla rekonštrukciou elektroinštalačného zariadenia je celá novo vymaľovaná, v MŠ sú nové koberce, natreté zárubne vymenený nábytok v zborovni učiteliek,. V dvoch triedach nové skrine na matrace. Všetko je esteticky a farebne zladené. Deti majú k dispozícii dostatok hračiek, moderných učebných pomôcok k rozvoju tvorivosti a celkovej osobnosti detí.

Hrové a pracovné kútiky v triedach sú vo vyhradenom priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí, pracovné a edukačné aktivity. Tri triedy majú svoju samostatnú spáľňu v dvoch triedach sa rozkladajú matrace.

K stolovaniu slúži priestranná jedáleň, nové stoličky a stoly. Tento rok sme zakúpili množstvo nových pomôcok na DVD súbory na prácu s interaktívnou tabulou, mapy, knihy do učiteľskej a detskej knižnice. Doplnením učebných pomôcok a ich využívaním efektívne rozvíjame základné kľúčové kompetencie detí. V MŠ máme už v každej triede interaktívnu tabulu, ktoré sú veľkým prínosom pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, pre deti a pre učiteľky.

Veľkou nevýhodou je vysoký počet detí na malom priestore – úzke chodby. Stravovanie sa realizuje v 2 zmenách.

V škole neustále rastie počet detí, čo ohrozuje možnosť prijímania nových detí do MŠ . Tento rok má MŠ o jednu triedu menej. Náhradné riešenie – zo spálne sme spravili triedu kde sa rozkladajú matrace

Bolo by potrebné situáciu riešiť. Hľadať pre MŠ náhradné priestory.

<b>Počet herní</b>	5
<b>Počet samostatných spální</b>	2
<b>Počet telocviční</b>	1 v ZŠ
<b>Počet umývadiel pre deti</b>	15
<b>Samostatné priestory pre ŠJ a ŠK</b>	Samostatná jedáleň + výdajňa stravy
<b>Vybavenie areálu</b>	Pódium prekrytie prerastených konárov na povrchu, miesto na sedenie pre deti, gumená krytina na zem kde nerastie tráva, gumenné podložky pod hracie prvky, pieskovisko, šmykl'avka, hracie prvky, lavičky, priestor na behanie, nový záhradný domček.
<b>Najhorší stav (stručný popis)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vykurovacie telesá,</li><li>• vodovodné potrubie,</li><li>• stiesnený priestor pre vysoký počet detí.</li></ul>
<b>Vylepšenia počas šk. roka 2018/2019</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revitalizácia elektroinštalácií spojená s komplexnou rekonštrukciou priestorov MŠ (vymaľovanie priestorov)</li><li>• nové koberce vo všetkých triedach</li><li>• nové skrine na matrace,</li><li>• nový kabinet (zborovňa) = miestnosť pre učiteľky,</li><li>• nové stoly v troch triedach,</li><li>• záhradný domček na hračky,</li><li>• revitalizácia výdajne stravy.</li></ul>

**h) Zariadenie školského stravovania:**

- Stravu varí školská kuchyňa
- V MŠ je výdajňa stravy
- Samostatná zrevitalizovaná výdajňa stravy aj školská jedáleň – stravovanie detí na 2 zmeny.
- Počet zamestnancov na výdaj stravy = 1,5 zamestnanca.
- Priemerný počet stravníkov **na deň**: v MŠ priemerne 80 detí 12 dospelých

**Klady:**

- chutná výživná strava, podávania ovocia deťom počas celého dňa,
- flexibilita podávania jedla pri rôznych druhoch alergií na stravu,
- dobré podmienky pre kultúrne stolovanie detí,
- dobrá spolupráca MŠ so ZŠS.

**Nedostatky:** nie sú.

**i) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

(§ 2 ods. 1 písm. m) – údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy  
Správa o hospodárení tvorí prílohu č. 1

**j) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:**

(§ 2 ods. 1 písm. n) – údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Základnou charakteristikou koncepcie rozvoja školy bolo zameranie predprimárnej výchovy a vzdelávania na uplatňovanie, zavádzanie

- ✓ moderných trendov a postupov v triedach,
- ✓ celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti,
- ✓ vytvárali sme bezpečné a neohrozujúce prostredie,
- ✓ zážitkové učenie v zmysle modelu Vysoko efektívneho vzdelávania – integrovaného tematického vyučovania a
- ✓ prvkov daltonskej školy.

Zvýšenú pozornosť sme venovali vzdelávaniu pedagógov v spolupráci s odbornými inštitúciami

- ✓ Asociácia Susn Kovalikovej,
- ✓ OZ Respektovat,
- ✓ CPPPaP Bratislava III,
- ✓ vydavateľstvo Dr. Josef Raabe, a.s.
- ✓ a iné).

Akcent sme kládli na modernizáciu školy a realizáciu projektov rôzneho charakteru

- ✓ realizácia rešpektujúcej komunikácie,
- ✓ používanie prvkov daltonského plánovania,
- ✓ prechod na elektronické vedenie pedagogickej dokumentácie.

- ★ Skvalitňovali sme odbornú prípravu pedagógov (plán kontinuálneho vzdelávania).
- ★ Prehľbovali sme spoluprácu so školou.
- ★ Koncepčný zámer rozvoja školy v uplynulom školskom roku sa nám podarilo splniť.

**k) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení: (§ 2 ods.1 písm. o) – cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

V školskom roku sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

- Zvýšenú pozornosť sme venovali komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí.
- Rozvíjali sme komunikačné a argumentačné zručnosti detí
  - realizovaním ranného kruhu (ranná komunita),
  - deti sme viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov, a aj menej aktívne deti po nenásilnej forme povzbudzovania sa osmelili a zapájali sa do rozhovorov;
  - deti boli oboznámené s pravidlami vedenia dialógu,
  - zavádzali sme celoživotné pravidlá, dôraz sme kládli na aktívne počúvanie, neskákanie do reči, hlásenie sa o slovo a ich dôsledné dodržiavanie; deti v priestoroch MŠ obklopovalo obohatené prostredie o piktogramy so životnými zručnosťami, ktoré sú umiestnené na viditeľných miestach;
  - zavádzali sme a upevňovali sociálne zručnosti,
- U niektorých detí naďalej pretrvávajú problémy so správnou výslovnosťou hlások, navštevujú špeciálneho pedagóga, logopéda.

- Predčitateľskú gramotnosť sme u detí podporovali
  - tvorením kalendára,
  - určovaním dňa, týždňa, mesiaca, ročného obdobia v písanej podobe,
  - čítaním textov na interaktívnej tabuli,
  - umiestnením obrázkov a písmen z maľovanej abecedy na stenu v triede
  - ...
- Deti zvládajú
  - rozčleniť slová na slabiky rytmizáciou,
  - určujú hlásky, na začiatku slova, niektoré deti aj na konci.
- Deti primerane veku zvládli znalosť knižných konvekcií. Nadalej treba venovať veľkú pozornosť správne držaniu ceruzky nakoľko s tým pretrvávajú u niektorých detí problémy.
- Niektoré deti vedia prečítať jednoduché slová.
- Deti sa oboznamovali a boli vedené k dodržiavaniu základných pravidiel správania sa chodcov každodenne na pobyte vonku v čase vychádzky do blízkeho okolia.
- Deti prejavovali záujem
  - určovanie počtu predmetov,
  - veku primerane zvládali orientáciu v priestore aj na rovine rozvíjaním pojmov spojených s orientáciou.
  - Vedeli pomenovať geometrické tvary.
  - Ku koncu roka zvládli bez väčších problémov pravo – ľavú orientáciu.
- Problémy sa vyskytli občas zamieňaním pojmov štvorec a kocka, kruh a guľa.
- Deti sme viedli k samostatnosti pri samoobslužných činnostiach a k dôslednému dodržiavaniu hygienických návykov.
- U detí sme vhodnými veku primeranými aktivitami podporovali logické a strategické myslenie.
- Prírodné javy deti skúmali zážitkovým učením.
- Deti s veľkým záujmom využívali digitálne hračky a ich ovládanie pohybu po štvorcovej sieti.
- Počas aktivít a činností sme u detí rozvíjali povedomie o okolitom svete a rozvíjali u nich kritické myslenie.
- Veľkú pozornosť sme venovali rozvoju individuality každého dieťaťa.
- Uplatňovali sme individuálny prístup.
- Vo zvýšenej miere sme zaraďovali činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie v rámci grafomotorických cvičení.
- Využívali sme vhodné učebné pomôcky a hrový materiál.
- Plne sme využívali pedagogickú diagnostiku, evalváciu detí.
- Pomocou adaptačného plánu sme zapájali všetky deti do edukácie.
- Počas celého školského roka sme úspešne spolupracovali s rodičmi, dopĺňali sme rodinnú výchovu.
- Veľmi úzka je spolupráca MŠ so ZŠ
  - spoločné vzdelávania pedagogických zamestnancov;
  - vytvorený Tím pre rozvoj školy so spoločnými víziami a koncepciou školy,
  - spoločné aktivity žiakov školy a detí MŠ
    - celoškolská vedecká konferencia na záver Modelového mesiaca,
    - čítanie pre deti v MŠ,
    - tvorivé dielničky,
    - spoločné vianočné a veľkonočné trhy,
    - vianočná špirála,
    - rovesnícke učenie,

- práca v keramickej dielni,
- športové podujatia,
- kultúrne podujatia,
- účasť na výstupoch projektu Moja ročníková práca,
- ...

## **II.**

### **Ďalšie informácie o škole :**

#### **a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)**

V šk. roku 2018/ 2019 boli psychohygienické podmienky

- Hygienické podmienky boli na kvalitnej úrovni, deťom sme pravidelne zabezpečovali čisté a príjemné prostredie.
- Deti boli zaeďovanáné do tried podľa veku.
- Vo všetkých triedach materskej školy máme nové nábytky a nové vybavenie všetkých priestorov materskej školy
- Pri absencii učiteliek boli deti v doobedňajších hodinách vo svojich triedach, v poobedňajších boli delené.
- Denná komunikácia pedagógov s rodičmi umožnila reagovať na vývinové a individuálne potreby detí a požiadavky rodičov.

#### **b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)**

##### **Záujmové útvary - športové aktivity :**

V prílohe č. 2 je podrobná správa o činnosti záujmových útvarov – „krúžkov“

#### **c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

- Materská škola má veľmi dobrú spoluprácu s Pedagogicko psychologickou poradňou, ktorá zabezpečuje odbornú pomoc pri zápise detí do 1. ročníka (zistovanie školskej zrelosti),
- špeciálny pedagóg a psychológovia spolupracujú pri riešení prejavov problémových detí;
- v materskej škole zabezpečujeme krúžkové činnosti;
- rodičia venujú škole 2% z daní a iné sponzorské dary;
- pravidelne organizujeme pre deti a ich rodičov
  - spoločné kultúrne a divadelné prestavenia,
  - športové podujatia
  - iné projekty.

#### **d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

- Materská škola má s rodičmi veľmi dobrú spoluprácu už niekoľko rokov s/so
  - ✓ Rodičovským združením,
  - ✓ zriaďovateľom,
  - ✓ CVC,

- ✓ Happy Kids (tím mladých trénerov, cez ktorých organizujeme plavecký a korčuľarský výcvik a teraz aj Jumping- skákanie na trampolínach)
- ✓ Spolupracujeme so základnou školou, kde deti navštevujú
  - keramickú dielňu,
  - dopravné ihrisko v areáli školy,
  - malú telocvičňu.

Máme množstvo akcií v spolupráci so školou,

- vianočná špirála,
- vianočné trhy,
- spolupracujeme pri zápise detí do školy,
- športové podujatia,
- divadelné predstavenia,
- ...

- Pravidelne navštevuje našu materskú školu logopedička, s ktorú vykonáva pre deti pravidelnú logopedickú depistáž, na základe ktorej odporučí navštevovanie logopedickej ambulancie, pre deti, ktoré to potrebujú.
- Škôlka spolupracuje aj s kultúrnym oddelením Mestskej časti, ktoré zabezpečuje pre deti, rodičov kultúrne akcie, divadielka, vystupovanie detí s programom na rôznych akciách/vianočné trhy, vystupovanie pre dôchodcov/.
- Škôlka spolupracuje s organizáciami, ktoré majú ochotu pomôcť a zlepšiť výchovno-vzdelávací proces a materiálne vybavenie materskej školy.

#### e) **Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2018/2019**

- Pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu,
- plánovali sme tematicky a k tomu sme volili aj formy a metódy práce zamerané na skupinové a individuálne činnosti detí.
- Vytvárali sme podmienky pre učenie, pri ktorom dieťa nepreberá len hotové poznatky a informácie, ale ich získava samostatnou aktivitou.
- Plne sme podporovali detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme kladli akcent na ochranu živej a neživej prírody a životného prostredia, separovanie odpadkov, čistá voda.
- Pri bábkových divadelných a interaktívnych predstaveniach organizovaných materskou školou si deti posilňovali pozitívne emocionálne prežívanie.
- Vytvárali sme pozitívne medzilidské vzťahy a rozvíjali sociálnu komunikáciu.
- Motivovali sme deti ku komunikácii, rozvíjali sme ich slovnú zásobu, komunikačné zručnosti realizovaním každodenných ranných komunít v triedach.
- V triedach boli postupne zavádzané **celoživotné pravidlá**
  - aktívne počúvanie,
  - nevysmievanie sa,
  - dôvera,
  - najlepší osobný výkon,
  - pravdivosť
- V školskom roku 2018/2019 sme kladli dôraz na rozvoj nasledovných sociálnych zručností
  - starostlivosť,
  - priateľstvo
  - spolupráca,

– tolerancia

→ prostredníctvom rozprávok a príbehov, rôznych pohybových aktivít.

U detí sme ich upevňovali sociálne zručnosti cielenou rečou a vyjadrovaním ocenenia.

- V edukačnom procese dominovala **hra ako prostriedok rozvoja osobnosti** detí predškolského veku .
- Pri aktivitách sme vychádzali z prirodzenej túžby dieťaťa po poznaní.
- Hra bola
  - zdrojom zábavy,
  - prijímania nových poznatkov i informácií o svete,
  - rozširovaním vedomostí,
  - zakladaním detských priateľstiev.
- Deti sa radi zapájali do hudobných, hudobno- pohybových činností. Veľký záujem deti prejavovali o inštrumentálne činnosti, so záujmom počúvali piesne, hudobné skladby pre deti, spev učiteľky. Väčšina chlapcov a dievčat prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa pri nácviiku tanca pri príležitosti „Dňa matiek“.
- Deti sme neustále nabádali a posmeľovali, viedli k sebadôvere a schopnosti postupne prijať do svojej blízkosti kamaráta ako spoluhráča a vedieť tolerovať jeho záujmy a presadiť sa nie na úkor iného dieťaťa.
- Zviditeľňovali sme materskú školu elektronickou prezentáciou fotografií zo života detí v materskej škole, aktualizovaním akcii na webovej stránke materskej školy.
- Deti sa zúčastnili regionálnej prezentácií vo výtvarnej oblasti kde získali prvé miesto a u jedného chlapca sa prejavilo veľké výtvarné nadanie.
- Odstraňovali sme direktívny prístup k deťom, posilňovali sme rolu dieťaťa.
- S dennou komunikáciou s rodičmi sme rozvinuli komunikáciu v otvorenej forme medzi školou a rodinou.

### Dochádzka detí v školskom roku 2018/2019

mesiac	Počet detí	Ø celkom	Ø v %
september	99	77	78
október	99	70	71
november	99	71	72
december	99	62	62
január	99	74	75
február	99	65	65

marec	99	78	79
apríl	99	75	75
máj	99	82	83
jún	99	83	84
júl	0	0	0
august	0	0	0
<b>SPOLU:</b>	<b>1034</b>	<b>810</b>	

### Prázdninový režim v MŠ

- Každý rodič je osobne aj písomne oboznámený o prerušení prevádzky a svojím podpisom potvrdzuje súhlas s prerušením prevádzky MŠ. Tento doklad je uložený v triednickej dokumentácii.
- Zákonný zástupca do náhradnej materskej školy prihlasoval následne svoje dieťa záväznou prihláškou a vypísaným osobným dotazníkom pre náhradnú materskú školu.
- Poplatok (školné) sa uhrádza na účet kmeňovej materskej školy a poplatok za stravu na účet ŠJ v náhradnej materskej škole.

**f) Úspechy v rôznych oblastiach spoločenského života:**

- Z materskej školy odchádzajú deti do základných škôl s rôznym zameraním aj do ZŠ pre nadané deti, zaznamenávame, že v škole dosahujú veľmi pekné výsledky.
- Zúčastnili sme sa niektorých súťaží a prehliadok v regióne Rača.
- Realizujeme projekty rozvíjajúce talent a nadanie.
- V spolupráci s rodičmi dosahujeme pozitívne výsledky pri riešení rôznych problémov detí v oblasti zdravotných ťažkostí a sociálnych problémov.

**g) Plnenie úloh z ročného Plánu hlavných úloh pre úsek ZŠ a MŠ v MČ Bratislava – Rača:**

**Oblasť výchovno-vzdelávacej práce**

Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu, plánovali sme tematicky a k tomu sme volili formy a metódy práce zamerané na skupinové a individuálne činnosti detí.

Odstraňovali sme direktívny prístup k deťom, rozvíjali sme u detí celoživotné pravidlá – aktívne počúvanie, dôveryhodnosť, úctu, podávanie najlepšieho osobného výkonu a dôveru ako aj komunikačné kompetencie a sociálne zručnosti spolupráca, starostlivosť, priateľstvo a tolerancia.

**Oblasť metodiky a vzdelávania**

Pedagogické zamestnankyne sa vzdelávali prostredníctvom

- CPPP a P BA III
  - FILIÁLNE TERAPIE
  - PRÁCA S KOLEKTÍVOM
  - ROZVOJ KOMUNIKAČNÝCH ZRUČNOSTÍ
- MPC (podľa ročného Plánu kontinuálneho vzdelávania)
- Asociácia Susan Kovalikovej – vzdelávanie pre 21. storočie → VEU - ITV
- OZ Respektovať → R+R
- Klub moderného učiteľa v rámci VZDELÁVACÍCH STRIED.

Zúčastnili sme sa aj ďalších vzdelávaní:

- predčitateľská gramotnosť
- človek a príroda.

Pravidelne sme sa zúčastňovali **Tímu pre rozvoj školy** → na spoločných stretnutiach s kolegyňami zo ZŠ a absolvovali efektívnu komunikáciu a zvládnutie stresu a záťažových situácií.

Na škole sa realizuje Klub moderného učiteľa, ktorého sa pravidelne zúčastňovali viaceré kolegyne MŠ.

**Oblasť finančného a materiálno-technického zabezpečenia cez SWOT analýzu:**

Spolupracujeme s rodičmi, získavame 2% z podielu daní, sponzorské dary.

Finančné prostriedky investujeme na

- ✓ zveľadenie interiéru,
- ✓ nákupu učebných pomôcok,
- ✓ vybavenie školského dvora.



**Finančná oblasť :**

Silné stránky	Slabé stránky
• Výhodná poloha budovy	• Nízka odbornosť cudzích jazykov
• súčasť ZŠ s MŠ → výborná spolupráca	• stiesnené priestory chodieb
• implementácia metodiky vysoko efektívneho učenia	• nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
• odbornosť pedagogických zamestnancov	
• zapájanie sa do projektov (aj medzinárodných)	
• uplatňovanie demokr. prístupu v riadení a vo výchove	
• interný školský psychológ	
• interný školský špeciálny pedagóg	
Príležitosti	Riziká
• Dobré podmienky pre edukáciu detí	• Nepriaznivý demografický vývoj
• Možnosť získavania financií z grantov	• Nesprávne nastavenie kontinuálneho vzdelávania a jeho ohodnotenie
• Vypracovávanie vlastných projektov	

**Materiálno – technická oblasť:**

Silné stránky	Slabé stránky
• Získavanie finančných prostriedkov	• Nedostatok finančných prostriedkov, predovšetkým na mzdy zamestnancov
Príležitosti	Riziká
• Sponzorstvo	• Nedostatok finančných prostriedkov v rozpočte MČ
• Získavanie 2%	
• Projekty	

**Zhodnotenie technického stavu budovy** – Budova materskej školy prešla kompletnou rekonštrukciou je celá zateplená, má novú fasádu a je spravený nový chodník do budovy materskej školy. Školská záhrada s hracími prvkami prešla revitalizáciou.

Silné stránky	Slabé stránky
• vymenené okná	• zastarané vykurovacie telesá → hrdzavejú, tečú
• zateplená budova	• malé priestory na vysoký počet detí v MŠ
• zrevitalizovaná výdajňa stravy a jedálňička	• rozkladanie ležadíel v kmeňových triedach
• zrevitalizované sociálne zariadenia	• chýba telocvičňa
• zrevitalizovaná školská záhrada s novými hracími prvkami	• očakávanie havárií vodovodného potrubia – opotrebovaný materiál 49 – ročnej budovy
• nový nábytok	
• nové elektroinštalácie v celej MŠ	
Príležitosti	Riziká:
• prístavba k juhovýchodnému krídlu MŠ	• zvyšovanie počtu detí materskej školy → nedostatočný priestor
• nový trávnik v záhrade MŠ	

### III.

#### **Závery a rekapitulácia:**

1. V prípade prejavov problémového správania detí spolupracovať s rodičmi, odborníkmi (školským psychológom, špeciálnym pedagógom).
2. Pozornosť venovať riadenému a spontánnemu pohybu.
3. Používať prvky VEU – ITV a daltonskej školy.
4. Z metód využívať tie, ktoré vedú deti ku kritickému mysleniu, k hodnoteniu a sebahodnoteniu.
5. Aplikovať poznatky zo školení Rešpektovať a byť rešpektovaný, predčitateľská gramotnosť.
6. Pozornosť sústrediť na plánovanie, výkonové štandardy vychádzajúce zo ŠVP.
7. Práca s novými metodikami k jednotlivým vzdelávacím oblastiam.
8. Využívanie pomôcok vo výchovno-vzdelávacej činnosti.
9. Aplikovať poznatky z kurzu filiálnej terapie v praxi.

V Bratislave dňa 14. 10. 2019

.....  
Mgr. Tatiana Kizivatová  
riaditeľka

*Príloha č.1*

**Správa o hospodárení**

**Schválil:**

## Hodnotiaca správa metodického združenia šk. rok 2018/2019

V školskom roku 2018/2019 členovia MZ pracovali podľa schváleného. Plánu metodického združenia a navrhnutého plánu práce, ktorý bol priebežne realizovaný.

Vedúci MZ: Karin Ofčarovičová

Členovia MZ: Andrea Konečná, Iveta Kúdelová, Jaroslava Múčková, Alžbeta Hojzáková, Karolína Konečná, Alena Šuhajdova, Petra Nagyová, Karin Ofčarovičová,

Členovia MZ na svojich zasadnutiach riešili a vyjadrovali sa k nasledovnému:

Pedagogicko organizačné pokyny 2018/2019– realizácia v praxi

Naštudovanie a práca s Štátnym vzdelávacím programom

Odobzdvávanie informácií z naštudovaných jednotlivých oblastí

Stratégia plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti pre deti s odloženou školskou dochádzkou.

Spolupráca s environmentálnym centrom – Envirosvet, Daphne,

Pokračovanie v projektoch

Analyzovať pripravenosť detí na vstup do základnej školy po testoch školskej zrelosti.

Spolupráca MŠ a ZŠ

Plnenie školského vzdelávacieho programu

Využívanie interaktívnych pomôcok

Správne vedenie triednej knihy

Uplatňovať prvky VEU - ITV

Účasť zamestnancov na vzdelávaní podľa plánu a aktuálnej ponuky

V školskom roku 2018/2019 bolo realizované:

Účasť na vzdelávaní v rámci našej MČ /pravidelné metodické stretnutia riaditeliek + metodičiek/

Samoštúdium aktuálnej odbornej a metodickej literatúry / všetci PZ/

Predčitateľská gramotnosť: Múčková, Tirindová, Konečná, Danišková

Ako pracovať s problémovými deťmi: Danišková, Tirindová