

PESTROFAREBNÁ ŠKOLA
 inovovaný Školský vzdelávací program
 pre základnú školu
 (Revidovaný k 01. 09. 2019)

Názov iŠkVP:	„Pestrofarebná škola“ – inovovaný školský vzdelávací program pre základné vzdelanie	
Motto iŠkVP:	<i>Je ľahšie vrch preniesť, rieku zahatať, prinútiť ju proti prúdu tečť, ako vychovať človeka so srdcom a dušou ľudskou.“ J. A. Komenský</i>	
Stupeň vzdelania:	ISCED 1 primárne vzdelávanie	ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	4 roky (1.– 4. ročník)	5 rokov (5.– 9. ročník)
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Študijná forma:	denná	
Druh školy:	štátna	
Predkladateľ:		
Názov školy:	Základná škola s materskou školou Jána Amosa Komenského	
Adresa:	Hubeného 25, 831 53 Bratislava	
IČO:	31810497	
Miesto a dátum	Bratislava, 01. 09. 2008	
Dátum získania čestného názvu	27.10.2011	
Kontakty:		
Web	Mejl	telefón
http://zskomenskehoba.edupage.org	kizivatova@zskomenskehoba.sk	44 88 41 40
		0917 337 103
Koordinátori pre tvorbu iŠkVP:		
Mgr. Petronela Muchová– zástupkyňa riaditeľky	zástupkyňa pre 2. stupeň	
PaedDr. Jana Dudášová – zástupkyňa riaditeľky	zástupkyňa pre 1. stupeň	
Andrea Konečná	zástupkyňa pre MŠ	
Mgr. Zuzana Lacková	metodik pre zavádzanie VEU –ITV	
Dana Osuská	vedúca ŠKD	
Zriad'ovateľ:	Miestne zastupiteľstvo Mestskej časti Bratislava – Rača	
Názov:	Mestská časť Bratislava – Rača, Miestny úrad	
Adresa:	Kubačova 21, 831 06 Bratislava 34	

Inovovaný Školský vzdelávací program a jeho revízie bol prerokovaný:

v Pedagogickej rade		v Rade školy	
Školský rok	Dátum prerokovania v PgR	Školský rok	Dátum prerokovania v RŠ
2009/2010	03.09.2009	2009/2010	03.09.2009
2010/2011	06.09.2010	2010/2011	07.10.2010
2011/2012	12.09.2011	2011/2012	22.09.2011
2012/2013	10.09.2012	2012/2013	20.09.2012
2013/2014	16.09.2013	2013/2014	25.09.2013
2014/2015	08.09.2014	2014/2015	02.10.2014
2015/2016	23.09.2015	2015/2016	14.10.2015
2016/2017	28.09.2016	2016/2017	19.10.2016
2017/2018	27.09.2017	2017/2018	11.10.2017
2018/2019	26.09.2018	2018/2019	22.10.2018
2019/2020	25.09.2019	2019/2020	22.10.2019
<i>Mgr. Tatiana Kizivatová</i> <i>riaditeľka školy</i>		<i>Iveta Krmeská</i> <i>predsedníčka rady školy</i>	

Zásady a podmienky vypracovania inovovaného Školského vzdelávacieho programu

Inovovaný Školský vzdelávací program (ďalej iŠkVP) základnej školy vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, rade školy a písomnom súhlase zriaďovateľa školy podľa školského zákona.

Súhlasím s inovovaným Školským vzdelávacím programom ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského revidovaným pre školský rok 2019/2020:

.....
za zriaďovateľa

Riaditeľka školy zodpovedá na základe dohody s vyššie uvedenými subjektmi za súlad inovovaného Školského vzdelávacieho programu s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom.

Zásady pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu (iŠkVP)

1. iŠkVP si vypracováva škola na základe všeobecne platného a všeobecne záväzného inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. V ňom odráža poslanie, funkcie a zameranie svojej školy, ako aj stratégiu, ktorú určuje vedenie školy spolu s regiónom a obcou. Zohľadňuje potreby a možnosti žiakov, pedagogického zboru.
2. iŠkVP je výpoveďou školy o predstave kvality poskytovaného vzdelávania.
3. iŠkVP tvorí spolu celý pedagogický zbor.
4. Pre tvorbu iŠkVP využíva škola voliteľné hodiny a vypracováva si vlastný učebný plán. V učebnom pláne školského stupňa sú využité všetky hodiny, ktoré má škola k dispozícii.
5. Škola môže uplatňovať aj viacero školských učebných plánov v prípade, že má triedy s rôznym zameraním.
6. V učebnom pláne školského stupňa sú uvedené aj nové predmety, ktoré neboli zaradené do Štátneho vzdelávacieho programu.
7. V iŠkVP je špecifikované uplatnenie prierezových tém.

Platnosť ŠkVP /iŠkVP Revidovanie ŠkVP /iŠkVP	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.,...
platnosť	od 01. 09. 2008	
platnosť	od 01. 09. 2009	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zavádzanie modelu Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie ▪ Nové projekty, do ktorých sa škola zapojí ▪ Hodnotenie žiakov – bodový systém hodnotenia + hodnotenie výchovných predmetov
revidované	august 2009	
platnosť	od 01. 09. 2010	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplnené vzdelávanie pedagogických zamestnancov ▪ Úprava organizácie vyučovania ▪ Úprava učebných plánov ▪ Doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník ▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov ▪ Doplnenie úprav interiéru školy v rámci revitalizačných projektov; ▪ Hodnotenie pedagogických zamestnancov ▪ Doplnenie spôsobu , podmienok ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladov o získanom vzdelaní ▪ Úprava obsahu a usporiadania kapitol v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní
revidované	august 2010	
platnosť	od 01. 05. 2011	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje: <ul style="list-style-type: none"> – v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ – doplnená metodika interne vypracovaného bodového systému hodnotenia; – neklasifikovanie výchovných predmetov a ich hodnotenie v zmysle interne vypracovaných postupov hodnotenia v tomto ŠkVP
revidované	apríl 2011	
platnosť	od 05. 09. 2011	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmena loga školy ▪ Doplnená charakteristika prierezových tém ▪ Doplnenie výkladu bodového systému ▪ Úprava učebných plánov ▪ Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník ▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov ▪ Doplnenie úprav interiéru školy v rámci revitalizačných projektov
revidované	august 2011	

platnosť	od 03. 09. 2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmena webového sídla školy ▪ Úprava učebných plánov ▪ Doplnenie minimálneho programu učiteľa predprimárneho, primárneho, nižšieho stredného vzdelávania a vychovávateľa v ŠKD ▪ Doplnenie učebných osnov pre 9. ročník ▪ Revidovanie UO jednotlivých vyučovacích predmetov na základe skúseností <ul style="list-style-type: none"> členov pedagogickej rady za obdobie reformy ▪ Revidovanie UO z PRI v 2. ročníku o projekt e-Bug vyplývajúci z celoeurópskeho výukového programu zameraného na vzdelávanie detí v oblasti mikroorganizmov a infekčných ochorení ▪ Doplnenie hodnotenia projektov ▪ Doplnenie a úprava zapojenia školy do projektov <ul style="list-style-type: none"> – projekt Zelená škola – s. 12 ▪ Doplnenie minimálneho programu učiteľov: <ul style="list-style-type: none"> – predprimárneho vzdelávania, – primárneho vzdelávania, – nižšieho stredného vzdelávania, – vychovávateľa v ŠKD. ▪ Doplnenie úprav interiéru školy v rámci revitalizačných projektov. ▪ Doplnenie Štandardu finančnej gramotnosti v podmienkach školy. ▪ Doplnenie finančnej gramotnosti v ŠKD.
revidované	august 2012	
platnosť	od 02. 09. 2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revidovanie UO z BIO v 7. ročníku o projekt e-Bug vyplývajúci z celoeurópskeho výukového programu zameraného na vzdelávanie detí v oblasti mikroorganizmov a infekčných ochorení ; ▪ Dobré duševné zdravie detí pre život - projekt rozvoj životných zručností pre 1. roč.; ▪ Skvalitnenie materiálo-technického vybavenia školy.
revidované	august 2013	
platnosť	od 02. 09. 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neklasifikovanie predmetu dejepis v piatom ročníku. Zavedenie slovného hodnotenia pojmiami absolvoval/-a // neabsolvoval/-a. ▪ Zmena mejlových kontaktov všetkých zamestnancov školy na základe zriadenia vlastnej domény podľa vzorca: priezvisko zamestnanca@zskomenskehoba.sk ▪ TVVP nemusia mať formu v zmysle prílohy č. 2 tohto ŠkVP, nakoľko nepatria k povinnej pedagogickej dokumentácii školy.
revidované	august 2014	
platnosť	od 02. 09. 2015	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvorenie nového predmetu JA a MY pre 1.,2., 5. a 6. ročník s jednogodinovou dotáciou týždenne pre všetkých žiakov školy. ▪ Vytvorenie nových predmetov Cvičíme si slovenčinu a Cvičíme si matematiku v alternácii s predmetom nemecký jazyk v 7. – 9. ročníku s jednogodinovou dotáciou týždenne.. ▪ Úprava učebných plánov. ▪ Vytvorenie pracovnej pozície školský psychológ. ▪ Zriadenie učebne techniky. ▪ Začatie výučby čítania v prvom ročníku metodikou SFUMATO. ▪ Realizácia adaptačných kurzov pre novovzniknuté kolektívy (po odchode žiakov do 8-ročných gymnázií z 5. ročníka a vytvorení nových kolektívov šiestakov)
revidované	august 2015	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapojenie sa do projektu Škola priateľská deťom. ▪ Realizácia projektu Zippyho priateľa v rámci vyučovacieho predmetu Ja a my v 1. a 2. ročníku.
platnosť	od 02. 09. 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používanie metódy Hejného matematika pri výučbe matematiky vo viacerých triedach školy. ▪ Zapojenie sa do projektu firmy Edulab – MOJA PRVÁ ŠKOLA (prvý stupeň). ▪ Úprava Minimálneho programu učiteľa na 1. stupni – upustenie od povinnosti realizovať každý deň rannú komunitu. ▪ Úprava počtu hodín ANJ v rámci IUP ▪ NEJ ako 2. výberový jazyk od 7. ročníka v školského roku 2017/2018. ▪ Realizácia adaptačných pobytov vo všetkých novovytvorených ročníkoch aj na 2. stupni (predovšetkým 6. ročník). ▪ Vytvorenie mobilnej počítačovej triedy (30 notebookov). ▪ Ukončenie nájmu CPPPaP Bratislava III v priestoroch školy. ▪ Zriadenie miestnosti pre psychologov - „Hravá terapia“. ▪ Realizácia projektu Triedna a jej piataci. ▪ Podpora regionálnych tradícií v Bratislave – nie ľudové. ▪ Rozpracovanie projektu o začlenení nadaných žiakov. ▪ Zriadenie nových priestorov na voľnočasové aktivity – školská záhrada, dopravné ihrisko. ▪ Rozpracovanie nových projektov na prevenciu – šikanovania, kyberšikanovania (míting). ▪ Zriadená pozícia pedagogický asistent (2).
revidované	august 2016	
platnosť	od 27. 09. 2017	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvorenie kiosk aplikácie na digitálnu asistenciu pre návštevníkov školy (DAN). ▪ Používanie metódy Hejného matematika pri výučbe matematiky v triedach 1. stupňa. ▪ Zavedie predmetu RŠF pre žiakov so ŠVVP. ▪ NEJ ako 2. výberový jazyk od 7. ročníka v školského roku 2017/2018. ▪ Realizácia adaptačných pobytov vo všetkých novovytvorených ročníkoch aj na 2. stupni (v 5.a 6. ročník). ▪ Revízia minimálnych programov učiteľa MŠ, 1. a 2. stupňa a vychovávateľa v ŠKD. ▪ Zmena rozloženia priestorov vedenia školy. ▪ Zriadenie office miestnosti pre pedagogických a odborných zamestnancov školy. ▪ Zriadená pozícia pedagogický asistent 2. ▪ Zriadená kariérová pozícia sociálny pedagóg. ▪ Zavedenie nových projektov: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Medzinárodný deň ✓ Učia sa Hubenka ✓ Športový deň s rodičmi a priateľmi školy ▪ Zavedenie 3. hodiny dejepisu v 9. ročníku v zmysle dodatku ŠtVP. ▪ Zníženie počtu hodín ANJ v 9. ročníku zo štyroch na 3 za týždeň. ▪ Zriadenie predmetu rozvoj špecifických funkcií pre žiakov so ŠVVP. ▪ Zriadenie KNIHOBÚDKY na prízemí školy. ▪ Zriadenie nových kabinetov pre učiteľov. ▪ Zriadenie novej bifurkačnej miestnosti na výučbu cudzích jazykov. ▪ Rekonštrukcia vzduchotechniky v ZŠS.
revidované	august 2017	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rekonštrukcia elektroinštalácií na 2. a časti 1. Poschodia a v halách na 2. a 1. poschodí. ▪ Vodoinštalatárske práce – zriadenie umývadiel v nových kmeňových triedach. ▪ Nový systém objednávanía obedov – výber z 2 jedál. ▪ Stravovanie žiakov 8. a 9. ročníka na Gymnáziu, hubeného 23 v Bratislave z kapacitných dôvodov školskej kuchyne. ▪ ...
platnosť	od 26. 09. 2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inštalácia nového kiosku s aplikáciou na digitálnu asistenciu pre návštevníkov školy vo vstupnej hale školy.
revidované	august 2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizácia projektu EÚ „V ZŠ úspešnejší“ s cieľom vybudovať kvalitný inkluzívny tím na škole (školskí psychológovia (2), školský špeciálny pedagóg (1), školský logopéd (1), asistenti učiteľa (7 AU)...) s cieľom skvalitniť prácu s integrovanými žiakmi → so špecifickými poruchami učenia i s nadanými žiakmi. ▪ Realizácia projektu zameraného na rozvoj emocionálnej inteligencie u detí na 1. stupni Zippyho kamaráti jabĺčka. ▪ Realizácia projektu Škola bez násillia s cieľom vybudovať čo najbezpečnejšie prostredie každému žiakovi i zamestnancovi. ▪ Zapojenie sa do medzinárodného projektu Erasmus + v oblasti rozvoja čítania s porozumením v cudzích jazykoch. ▪ Zavedie predmetu individuálna logopedická intervencia a terapeutickokorekčné cvičenia pre žiakov so ŠVVP. ▪ Vybudovanie učebne pre výučbu špecifických predmetov. ▪ Spolupráca so skupinou proaktívnych škôl na Slovensku. ▪ Zriadenie mobilnej tabletovej triedy pre 30 žiakov. ▪ Realizácia anglických projektových týždňov. ▪ Skvalitnenie vnútroškolského vzdelávania zavedením pravidelných „VZDELÁVACÍCH STRIED“. ▪ Zriadenie novej KNIHOBÚDKY na prízemí školy. ▪ Zriadenie vzdelávacích centier na „Botanickom námestí“ (2. poschodie) s výučbovým kioskem a knihobúdkami. ▪ Zriadenie nových kabinetov pre učiteľov. ▪ Doplnenie interaktívnych tabúl do chýbajúcich kmeňových tried a odborných učební. ▪ Rekonštrukcia elektroinštalácií v školskej kuchyni, v školskej jedálni, vo vstupnej hale školy a na prízemí severo-západného traktu školy. ▪ Rekonštrukcia toaliet na 1. poschodí v severo-východnom krídle školy. ▪ Vodoinštalatárske práce. ▪ Zavedenie kamerového systému v spoločných priestoroch školy. ▪ Revitalizácia internetového zapojenia školy. ▪ Zriadenie pracovnej pozície správcu IT siete. ▪ realizácia vzdelávacích workshopových dní pre rodičov. ▪ Doplnenie iŠkVP o RUP pre deti s: <ul style="list-style-type: none"> ✓ vývinovými poruchami učenia ✓ poruchou aktivity a pozornosti ✓ autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia ▪ ...

platnosť	od 01. 09. 2019	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inštalácia nových informačných elektronických nástieniek pre žiakov a návštevníkov školy vo vstupnej hale školy a na každom poschodí školy v halách.
revidované	august 2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokračovanie v realizácii projektu EÚ „V ZŠ úspešnejší“ s cieľom vybudovať kvalitný inkluzívny tím na škole (školskí psychológovia (2), školský špeciálny pedagóg (1), školský logopéd (1), asistenti učiteľa (7 AU)...) s cieľom skvalitniť prácu s integrovanými žiakmi → so špecifickými poruchami učenia i s nadanými žiakmi → skvalitňovanie metód práce. ▪ Rozšírenie projektu zameraného na rozvoj emocionálnej inteligencie u detí na 1. stupni Zippyho kamaráti jabĺčka. ▪ Pokračovanie v realizácii projektu Škola bez násilia s cieľom vybudovať čo najbezpečnejšie prostredie každému žiakovi i zamestnancovi. ▪ Zriadenie nových kabinetov pre učiteľov. ▪ Doplnenie dotykových obrazoviek v niektorých odborných učebniach školy. ▪ Rekonštrukcia elektroinštalácií v MŠ a severo-východnom krídle na prízemí školy. ▪ Dokončenie rekonštrukcie toaliet na 1. poschodí a rekonštrukcia toaliet na 2. poschodí v oboch krídlach školy. ▪ Vodoinštalatárske práce. ▪ Zavedenie kamerového systému v ďalších spoločných priestoroch školy. ▪ Dokončenie revitalizácie internetového zapojenia školy. ▪ Zriadenie rekuperácie vo veľkej telocvični, výmena podhl'adu a nového osvetlenia vo veľkej telocvični. ▪ Premiestnenie školskej dielne na výučbu predmetu technika a zriadenie novej kmeňovej triedy. ▪ Realizácia vzdelávacích workshopových dní pre rodičov. ▪ Úprava organizačných podmienok na výchovu a vzdelávanie – vyučovacieho času 0-tej hodiny od 7:00 do 7:40 z dôvodu nerušivého priebehu nulte hodiny v triedach (článok 7.). ▪ Úprava RUP (články 8.1.9 a 16.) <ul style="list-style-type: none"> – zavedenie nového predmetu rozvoj stratégie a logiky, – zavedenie nového predmetu Konverzácia v ANJ. ▪ Aktualizácia článku 9. iŠkVP – Profesionálny rozvoj zamestnancov školy. ▪ Zriadenie hracích prvkov na chodbách a v halách školy: <ul style="list-style-type: none"> – zavedenie skákacích chodníkov v chodbách na prízemí a na 1. poschodí; – zriadenie veľkej šachovnice v hale na 2. poschodí → na Botanickom námestí. ▪ Rozšírenie odkladacieho priestoru na kolobežky a skejty pre žiakov v rámci zdravej prepravy do školy a z nej. ▪ Zavedenie štátnej dotácie na stravovanie detí s predškolskou prípravou a žiakov ZŠ. ▪ ...

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

1.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1.2 Ciele školy

2. Vlastné zameranie školy

2.1 Pedagogický princíp školy

2.1.1 Charakteristika projektu vysoko efektívneho učenie – Integrované tematické vyučovanie

2.2 Smerovanie školy

2.2.1 Pedagogická oblasť

2.2.2 Ekonomická oblasť

2.2.3 Vnútorne opravy

2.2.4 Vonkajšie opravy

2.2.5 Získavanie mimorozpočtových zdrojov

3. Stupne vzdelania po absolvovaní vzdelávacieho programu

3.1 Ukončenie predprimárneho vzdelania

3.2 Ukončenie primárneho vzdelania

3.3 Ukončenie nižšieho stredného vzdelania

3.4 Doklady o vzdelaní

3.5 Profil absolventa

3.6 Pedagogické stratégie

3.7 Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi potrebami

4. Personálne zabezpečenie

5. Povinné materiálo-technické a priestorové podmienky

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy

8.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

8.1.1 Zásady hodnotenia priebehu a výsledkov vzdelávania

8.1.2 Metodika bodového systému

8.1.3 Metodika hodnotenia projektu

8.1.4 Zásady sebahodnotenia žiaka

8.1.5 Stupne hodnotenia prospechu a správania

8.1.6 Kritériá klasifikácie (základné kritériá slovného hodnotenia) prospechu

8.1.7 Pri klasifikácii správania žiaka na vysvedčení sa používa stupnica

8.1.8 Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie správania:

8.1.9 Hodnotenie výchovných predmetov, predmetov Ja a MY, DEJEPIS v 5. ročníku, predmetov Rozvoj stratégie a logiky a predmetu Konverzácia v anglickom jazyku, špecifických predmetov pre deti s vývinovými výchovno-vzdelávacími potrebami

8.1.10 Zásady pre prevedenie slovného hodnotenia do klasifikácie alebo klasifikácie do slovného hodnotenia (na prvom stupni)

8.1.11 Pochvaly a ocenenia

8.1.12 Oznámenie o práci na výchovných predmetoch

8.1.13 Výchovné opatrenia

8.1.14 Komisionálne a opravné skúšky

8.1.15 Spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

8.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

9. Profesionálny rozvoj zamestnancov školy

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

9.1 Ciele vzdelávania

9.2 Systém vnútroškolského vzdelávania

9.3 Požiadavka na prijatie za pedagogického zamestnanca školy

10. Minimálny program učiteľa predprimárneho vzdelávania

11. Minimálny program učiteľa primárneho vzdelávania

12. Minimálny program učiteľa nižšieho stredného vzdelávania

13. Minimálny program učiteľa v ŠKD

14. Hodnotenie školy

15. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

15.1 Vzdelávacie oblasti

15.2. Prierezové témy a ich začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu

15.2.1. Stručná charakteristika prierezoých tém

16. Školský učebný plán

16.1 Učebné plány pre ISCED 1

16.2 Učebné plány pre ISCED2

16.3 Poznámky

17. Učebné osnovy

18. Prílohy

- Príloha č. 1 *Vzor pre vypracovanie učebných osnov*
- Príloha č. 2 *Vzor pre vypracovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov*
- Príloha č. 3 *Štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ J. A. Komenského*
- Príloha č. 4 *Finančná gramotnosť v ŠKD*

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

1.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Inovovaný Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Jána Amosa Komenského na Hubeného 25 v Bratislave je vypracovaný tak, aby žiaci v zmysle zákona 245/2008 Z. Z. v znení neskorších predpisov:

- získali vzdelanie;
- nadobudli kompetencie v nasledovných oblastiach:
 - ✓ komunikačných zručností,
 - ✓ ústnych a písomných spôsobilostí,
 - ✓ využívania informačných technológií,
 - ✓ komunikácie v štátnom jazyku,
 - ✓ komunikácie s 2 cudzích jazykoch,
 - ✓ matematickej gramotnosti,
 - ✓ technologických prírodných vied,
 - ✓ sociálne kompetencie,
 - ✓ občianske kompetencie,
 - ✓ kultúrne kompetencie,
 - ✓ podnikateľské zručnosti....;
- získali potrebu celoživotne sa vzdelávať;
- naučili sa správne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy;
- rozvíjali si manuálne, tvorivé, umelecké psychomotorické zručnosti;
- posilňovali si úctu k rodičom, k starším i k sebe navzájom, ako aj ku kultúrnym i národným hodnotám a tradíciám;
- získali úctu k ľudským právam a základným slobodám a navzájom ich aj uplatňovali;
- pripravili sa na život v tolerancii v duchu porozumenia a znášanlivosti;
- naučili sa kooperatívne a tímovo pracovať a preberať na seba zodpovednosť;
- chránili si svoje zdravie;
- dodržiavali zdravý životný štýl;
- žili ekologicky;
- rešpektovali sa navzájom a naučili sa rešpektujúcej komunikácii.

Cieľom práce so žiakmi školy bude pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zameriame sa na vzbudenie záujmu žiakov o mestskú časť a mesto, v ktorom sa škola nachádza. Najmä rozšíriť poznatky o histórii, geografii, obyvateľstve, prírodných zvláštnostiach, ľudových zvykoch, významných inštitúciách a pamätihodnostiach. Pri výchove bude škola spolupracovať s rodičmi tak, aby žiaci boli pracovití, zodpovední, morálne vyspelí, uplatňujúci v živote humanistické princípy.

Na splnenie cieľov bude našou prioritou vytvorenie dobrej klímy kolektívov tried, predovšetkým vzťahov tak, aby sa v kolektívoch tried rozvíjalo sebaopoznanie a sebahodnotenie žiakov. Dôraz kladieme na vzájomnú rešpektujúcu komunikáciu, rešpektovanie individuality každého dieťaťa tak, **aby každý jedinec prežil úspech.**

1.2 Ciele školy

Ciele školy vychádzajú z jej koncepcie a sú vytvorené v súlade so základnými princípmi vysoko efektívneho spôsobu učenia = **Integrované tematické vyučovanie (ITV)** (Bližšie pozri inovovaný Školský vzdelávací program).

1. Humanizácia školy a jej prostredia

- vytváranie **neohrozeného (bezpečného) prostredia** vo všetkých triedach;
- zameranie sa na **realizáciu mozgovo-kompatibilného prostredia**;
- **rozvoj zmysluplného vyučovacieho obsahu** - kurikula;
- **zavedenie koncepcie spoločných postupov na škole**;
- **zabezpečenie rozvoja individuality osobnosti detí**;
- **rozvoj tvorivého a kritického myslenia** (schopnosť zaujať k problému stanovisko a vyjadriť svoj názor aj keď nesúhlasím s názorom nadriadeného) ;
- **formovanie vlastenecky cítiaceho občana Slovenskej republiky**, pestovanie národného povedomia. Kladenie dôrazu na vlastný národ, slovenskú históriu, budovanie národného povedomia a štátnosti;
- **prispievať k schopnosti detí demokraticky sa správať, konať a rozhodovať**;
- **vytvárať optimálnu psychosociálnu klímu** v intenciách projektu Školy podporujúce zdravie;
- **vytvoriť podporného prostredia pre celý pedagogický zbor** – decentralizácia rozhodovania;
- **jedným z princípov vzdelávania je, aby každý žiak v škole zažil úspech**, mal možnosť vyjadriť svoje pocity, oceniť niekoho, koho si váži;
- **budovanie vzťahov medzi učiteľom a rodičmi**, všetci sa k sebe správajú ako k seberovnému partnerovi, neexistuje pocit nadradenosti a podradenosti.

1.1 Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch => rozvoj:

- *kognitívnych kompetencií,*
- *osobnostných kompetencií,*
- *sociálnych kompetencií,*
- *komunikačných kompetencií,*
- *občianskych kompetencií,*
- *kultúrnych kompetencií.*

a s tým súvisiacej čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov.

1.2 Rozvoj celoživotných pravidiel:

- **dôveryhodnosť** – konať tak, aby to človeka robilo hodným dôvery;
- **pravdivosť** – hovoriť pravdu, byť zodpovedný, svedomitý, taktný;
- **aktívne počúvanie** – sústredene počúvať hovorené slovo so zámerom pochopiť;
- **úctu (nevysmievanie sa)** – nevyvyšovať sa nad iných;
- **najlepši osobný výkon** – vydať zo seba pri práci to najlepšie, čo dokážeme.

1.3 Rozvoj životných zručností:

- | | | |
|----------------|--------------------|----------------------|
| • zodpovednosť | • zdravý rozum | • priateľstvo |
| • zvedavosť | • snaha | • starostlivosť |
| • spolupráca | • integrita | • flexibilita |
| • iniciatíva | • vytrvalosť | • organizácia |
| • tolerancia | • zmysel pre humor | • riešenie problémov |

1.4 Vytváranie mozgovo-kompatibilného učebného prostredia, pre žiakov i učiteľov (Pozri školský vzdelávací program).

2. Jedným z princípov vzdelávania je, **aby každý žiak v škole zažil úspech**, mal možnosť vyjadriť svoje pocity, oceniť niekoho, koho si váži.
3. Budovanie vzťahov medzi učiteľom a rodičmi, všetci sa k sebe správajú ako k seberovnému partnerovi, neexistuje pocit nadradenosti a podradenosti.
4. **Zvyšovanie gramotnosti všetkých zamestnancov školy v oblasti informačných technológií.**
5. **Zvyšovanie gramotnosti pedagógov i žiakov v oblasti cudzích jazykov.**
6. **Zameranie sa** na vzbudenie záujmu žiakov o mestskú časť a mesto, v ktorom sa škola nachádza – **regionálnu výchovu** (*Pozri školský vzdelávací program*).
7. **Rozvoj environmentálnej výchovy**, dôsledne ju realizovať vo všetkých vyučovacích predmetoch i v mimo vyučovacom čase.
8. **Rozvoj pohybových aktivít žiakov, zvyšovanie ich fyzickej zdatnosti**, ochrana a podpora zdravia. **Aktivizovanie záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.**
9. **Zapojenie sa do projektu ŠKOLA BEZ NÁSILIA pod záštitou UNICEF-u.**
10. **Realizácia projektu Zippyho priatelia a Zippyho kamaráti jabĺčka v 1. a 2. ročníku ZŠ.**
11. **Rozvoj čitateľskej gramotnosti začlenením aktivizujúcich metód práce do všetkých učiteľov.**
12. **Zvýšenie vedomostnej úrovne žiakov 9. ročníka** – zlepšenie výsledkov celoslovenského testovania žiakov.
13. **Rozvoj finančnej gramotnosti v zmysle prílohy iŠkVP.**
14. **Začlenenie/integrácia žiakov so ŠVVP ako aj talentovaných žiakov do bežných tried.**
15. **Realizácia projektu CLIL v 1. a 2. ročníku** v triedach, v ktorých je zabezpečený jazykovo kvalifikovaný personál.
16. **Rozvoj stratégie a logiky žiakov s cieľom zvýšiť vzdelanostnú úroveň detí.**

1. Vlastné zameranie školy

2. 1 Pedagogický princíp školy

2.1.1 Charakteristika projektu vysoko efektívneho učenie (VEU) = Integrované tematické vyučovanie (ITV)

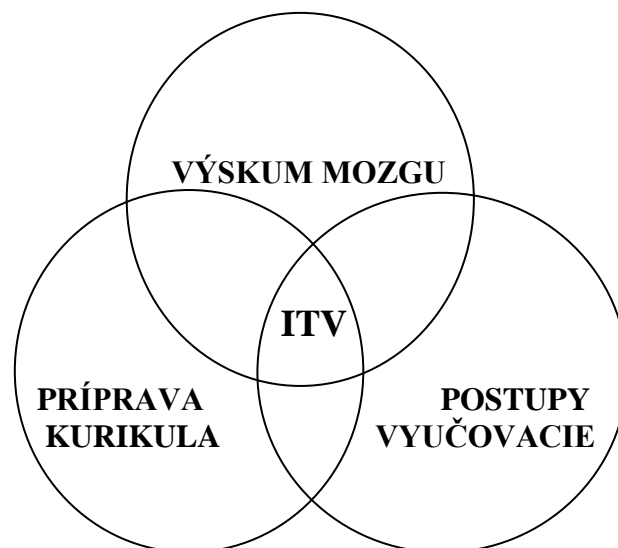
V našej ZŠ s MŠ budeme uplatňovať prvky Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie (ITV). V každom ročníku ponúkneme rodičom možnosť výberu zapísania žiaka do bežnej triedy uplatňujúcej 1. úroveň ITV, resp. do triedy s uplatňovaním vysoko efektívneho vyučovania – integrovaného tematického vyučovania s uplatňovaním minimálne 3. úrovne ITV.

Čo je ITV?

Presadzuje zmenu metód práce a didaktických postupov.

Princíp nášho vzdelávacieho modelu sa zakladá na troch na sebe závislých princípoch:

- a) výskum ľudského mozgu
- b) postupy učiteľa
- c) rozvoj učebných osnov – kurikula



ITV je založené na celoročnej téme a jej rozvetvení, do ktorej je zakomponovaný celý učebný obsah. Ide o humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. V centre pozornosti učiteľa je osobnosť dieťaťa, ale aj človeka ako takého. Najväčší dôraz sa kladie na posilňovanie prosociálneho správania, a tým na vytváranie pozitívnej klímy a bezpečného prostredia na škole (pre deti i pracovníkov).

Ciele školy vychádzajú z koncepcie školy a sú vytvorené v súlade so základnými princípmi VEU - ITV:

- vytváranie neohrozeného prostredia vo všetkých triedach;
- zameranie sa na realizáciu mozgovno-kompatibilného prostredia;
- rozvoj zmysluplného vyučovacieho obsahu - kurikula;
- humanizácia výchovno-vyučovacieho procesu;
- zavádzanie prvej úrovne ITV na celej škole, pokračovať v druhej a tretej úrovni v tých triedach, v ktorých učia skúsenejší učitelia ITV. Vytvárať pre to organizačné podmienky: ranné komunity (na prvom stupni každý deň ráno minimálne 10 min. prebieha v triedach ranná komunita a až potom začína prvá vyučovacia hodina.), bloková výučba (na prvom i druhom stupni podľa požiadaviek učiteľov), režim školy;

- zavedenie koncepcie spoločných postupov na škole;
- poskytovanie možnosti výberu (učiteľ na 1. stupni si tvorí vlastný rozvrh hodín; na druhom stupni si v metodickom orgáne rozdelia kolegovia úväzky podľa želania a pod);
- zabezpečenie rozvoja individuality osobnosti detí;
- zachovanie a rozvíjanie vzdelanostnej úrovne, chápanie súvislostí a rozvoj tvorivého kritického myslenia (schopnosť zaujať k problému stanovisko a vyjadriť svoj názor aj vtedy, keď nesúhlasím s názorom nadriadeného);
- formovanie vlastenecky cítiaceho občana Slovenskej republiky, pestovanie národného povedomia. Kladenie dôrazu na vlastný národ, slovenskú históriu, budovanie národného povedomia a štátnosti;
- rozvoj komunikačných schopností u žiakov, spolupráce a tolerancie;
- používanie rešpektujúcej (nenásilnej) komunikácie;
- prispievať k schopnosti detí demokraticky sa správať, konať a rozhodovať;
- pokračovať v realizácii projektu Škola podporujúca zdravie. Vytvárať optimálnu psychosociálnu klímu v intenciách projektu Školy podporujúce zdravie;
- pri realizácii koncepcie environmentálnej výchovy na školách systematickú pozornosť venovať ďalšiemu skvalitňovaniu environmentálnej a ekologickej výchovy a vzdelávania, dôsledne ju realizovať vo všetkých vyučovacích predmetoch;
- integrovať postihnuté školopovinné deti do zdravej populácie;
- rozvíjať pohybové aktivity žiakov, zvyšovať ich fyzickú zdatnosť, ochranu a podporu zdravia. Aktivizovať záujmovú telovýchovnú a športovú činnosť. Cieľavedome využívať prestávky a relaxačné chvíľky;
- neustále skvalitňovať školský manažment.
- V duchu ITV neučí len učiteľ žiakov, ale duchom ITV žije a pracuje celá škola aj mimo vyučovacieho procesu.
- Vedenie školy sa snaží vytvoriť podporné prostredie pre celý pedagogický zbor. Ide nám o decentralizáciu rozhodovania. Učitelia sa potom venujú svojim úlohám obetavejšie. Vedia, že všetky dôležité problémy školy sa riešia spoločne prostredníctvom konvergentných či divergentných metód. Len vtedy, keď dochádza k výmene nápadov, myšlienok, stáva sa kolektív súdržnou pracovnou skupinou, ktorú spája vôľa odvieť dobrú prácu. Členovia vedenia školy sa snažia byť vzorným príkladom správania sa. Žijeme so školou a škola žije s nami. Sme prítomní pri všetkých viac či menej dôležitých situáciách.
- Vedeíme rozhovory so žiakmi o ich názoroch, problémoch, nápadoch. Snažíme sa poznať čo najviac žiakov aj osobne. Komplexnejší pohľad na prácu učiteľov a ich dosahované výsledky získavame pravidelnými návštevami aktivít v triedach, na hodinách, pri koučovaní a pod..
- Ide nám o to, aby naši žiaci boli prepojení s každodenným životom, získali celistvejší pohľad na svet, preto integrujeme jednotlivé predmety. Ťažisko modelu ITV spočíva práve v učení v súvislostiach. Učitelia učia na rôznych úrovniach miery integrácie, a to od základnej až po učenie cez celoročnú tému. Autorka projektu sa odvoláva pri tvorbe tohto modelu na J. A. Komenského, ktorý hlásal myšlienku, že škola musí byť pre dieťa hrou. Aj v triedach, v ktorých sa učí podľa celoročnej témy, sa deti po celý rok hrajú podľa scenára vytvoreného učiteľom, a tak sa učia zážitkovým, interaktívnym spôsobom. Všetko sa spája s realitou, aby si žiaci mohli vyskúšať, zažiť podľa princípu „tu a teraz byť pri tom“ (napr. skôr, ako začne učiteľ so žiakmi preberať novú tému, zoberie žiakov na exkurziu. Tam „pri tom“ najskôr získajú nové poznatky a najviac si zapamätajú). Psychológovia podľa najnovších výskumov mozgu zistili, že učenie najľahšie prebieha v realite.
- Všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Priamymi účastníkmi diania na škole majú možnosť byť aj rodičia žiakov. Pravidelné Dni otvorených dverí, tvorivé dielne, trhy a iné aktivity sa uskutočňujú formou prezentácií pre rodičov a príbuzných. Všetci majú túto formu učenia veľmi radi, lebo pri nej panuje vynikajúca priateľská, príjemná a uvoľnená atmosféra. Každý má možnosť vyjadriť svoje pocity, oceniť niekoho, koho si váži. Pri tom sa budujú vzťahy medzi učiteľom a rodičmi, všetci sa k sebe správajú ako k seberovnému partnerovi, neexistuje pocit nadradenosti a podradenosti.
- Jedným z princípov vzdelávania je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Dôraz kladieme na:

A. na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch => rozvoj:

kognitívnych kompetencií:

- vedieť vyhľadávať a využívať informácie,
- kriticky myslieť, vedieť vyjadriť svoj názor,
- byť tvorivý,
- učiť sa učiť,
- efektívne si organizovať prácu,
- využívať informačno-komunikačné technológie a médiá,
- vyjadrovať sa písomne,
- čítať s porozumením súvislé texty a rozumieť grafom, diagramom, tabuľkám,
- funkčne využívať matematické poznatky a zručnosti;

osobnostných kompetencií:

- reflektovať vlastnú identitu,
- zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život (organizovať a sebaregulovať),
- vedieť prejavovať a zvládať emócie,
- mať chuť poznávať;

sociálnych kompetencií:

- spolupracovať s druhými,
- budovať vzťahy s druhými,
- aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie,
- kooperatívne riešiť konflikty;

rozvíjať celoživotné pravidlá:

- **dôveryhodnosť** – konať tak, aby to človeka robilo hodným dôvery,
- **pravdivosť** – hovoriť pravdu, byť zodpovedný, svedomitý, taktný,
- **aktívne počúvanie** – sústredene počúvať hovorené slovo so zámerom pochopiť,
- **úctu (nevysmievanie sa)** – pravidlo, pomocou ktorého sa vytvára prirodzená úcta k človeku. Znamená nevyvyšovať sa nad iných. Je potrebné rozlišovať smiech ako veselosť bez zraňovania iných, smiech na účet iného = výsmech, zraňujúci smiech,
- **najlepší osobný výkon** – vzťahuje sa na obsah vyučovania a znamená vydať zo seba pri práci to najlepšie, čo dokážeme.

rozvíjať životné zručnosti:

- **zodpovednosť**: byť zodpovedný za svoje činy,
- **zdravý rozum**: správne sa rozhodovať,
- **priateľstvo**: vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti,
- **zvedavosť**: snaha dozvedieť sa alebo poznať veci v plnom rozsahu,
- **snahu**: pokúšať sa o niečo s vynaložením čo najväčšieho úsilia,
- **starostlivosť**: všímať si, čo iní ľudia potrebujú, pomáhať im, starať sa o nich,
- **spoluprácu**: pracovať spoločne a tak dosiahnuť vytýčený cieľ,
- **integritu**: poctivosť, úprimnosť a pevné morálne pravidlá,
- **flexibilitu**: schopnosť meniť plány v prípade potreby,
- **iniciatívu**: schopnosť vykonať niečo, keď vidím, že je to potrebné, urobiť prvý krok,
- **vytrvalosť**: začatú prácu dokončiť aj napriek prekážkam,
- **organizáciu**: vedieť plánovať, usporadúvať, realizovať,
- **zmysel pre humor**: vedieť sa smiať, byť veselý a vtipný bez zraňovania iných,
- **riešenie problémov**: hľadať riešenia v rôznych situáciách, naučiť sa prekonávať problémy.
- **trpezlivosť**: vytrvať pri určitej činnosti, pracovať na niečom sústredene, schopnosť čakať na niekoho alebo niečo.

komunikačné kompetencie:

- adekvátne komunikovať (forma i obsah komunikácie),,
- neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu,
- aktívne počúvať,
- poskytovať vecnú spätnú väzbu;

občianske kompetencie:

- zodpovedne konať,
- zaujímať sa o veci verejné – v rámci regionálnej výchovy o veci našej mestskej časti,
- pestovať vzťah detí k rodine, ku škole, k mestskej časti a naopak kultúrnymi vystúpeniami a podujatiami,
- rešpektovať ľudské práva;



kultúrne kompetencie:

- spolupracovať s druhými, vnímať tradíciu svojho jazyka a reči + rozvíjať ľudové tradície
- rešpektovať kultúrnu rôznorodosť.

B. vytváranie mozgovokompatibilného (mozgovosúhlasného) učebného prostredia pre žiakov i učiteľov ktorého základom sú tieto faktory:

1. **Bezpečné a podporujúce prostredie** – používať metódy a postupy kladného riadenia a usmerňovania triedy na dosiahnutie vzájomnej úcty a dôvery učiteľa so žiakmi medzi sebou navzájom – pozitívna klíma triedy.
2. **Zmysluplný obsah** – usilovať sa obsah učebných osnov priblížiť čo najviac dieťaťu, aby preň to, čo sa učí, bolo osobne významné => poskytovať žiakom priame učenie – zážitkové učenie využívaním miestnych zdrojov. To, čo sa žiaci naučia, by si mali vyskúšať v situáciách skutočného života, čo je cieľom vzdelávania.
3. **Možnosť výberu** – Žiakov viesť k tomu, aby si mali možnosť vybrať a vypracovať určenú úlohu spôsobom, ktorý im najviac vyhovuje na základe toho, ktorý typ inteligencie u nich dominuje. „Každý mozog je iný, a tak každý človek dáva prednosť takým spôsobom učenia, ktoré sú pre neho účinnejšie a spoľahlivejšie.“ (S. Kovaliková, Integrované tematické vyučovanie, 1996, s. 73)

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať 8 typov inteligencií (podľa H. Gardnera):

- logicko-matematickú
- lingvistickú
- priestorovú
- telesno-kinestetickú
- prírodovednú
- muzikálnu
- intrapersonálnu
- interpersonálnu,

aby si žiaci mali možnosť vybrať, ako si budú pri učení počínať, ktoré aplikačné úlohy by chceli riešiť.

Pri formuláciách úloh pre žiakov nezabúdať na Bloomovu taxonómiu.

♣ Poznámka:

Americký psychológ Smith hovorí: „...najťažší spôsob myslenia je ten, ktorý nám vnútil niekto iný“ (S. Kovaliková, Integrované tematické vyučovanie, 1996, s. 74), preto je veľmi dôležité, dať deťom možnosť vybrať si.

4. **Spolupráca** – umožniť žiakom pracovať v skupinách/tímoch (náhodne vytvorených, zámerne zoskupených, heterogénnych i homogénnych podľa potreby).
5. **Zážitky reálneho sveta**
 - ✓ **zažitie reálnej situácie** – deti idú na “návštevu“ v reálnom svete (výlet do lesa, brodenie rieky, návšteva hasičskej stanice...),
 - ✓ **inscenácia** – vytváranie makiet, modelov, kresieb a divadelné inscenovanie reálnej situácie,
 - ✓ **dotýkanie sa skutočných vecí** – v učebni si deti prezerajú reálne veci súvisiace s témou,
 - ✓ **dotýkanie sa modelov zastupujúcich reálne veci,**
 - ✓ **študovanie sprostredkovaných predmetov** prostredníctvom kníh, videofilmov, obrázkov, počítačových hier...,
 - ✓ **učenie sa prostredníctvom symbolov** – vedecké vzorce, matematické rovnice...
6. **Obohatené prostredie** – trieda má odrážať to, čo sa deti učia. Mala by byť obohatená dostatočnými zdrojmi informácií ako napr. knihy, encyklopédie. Mala by pripomínať domáce prostredie, v ktorom sa cítime príjemne a pohodlne.

7. **Adekvátny čas** – venovať primeraný čas na prebratie stanoveného učiva. Každá **vyučovacia hodina žije vlastným životom, deti zaujať prácou, nerušiť ich v nej.**

V tejto súvislosti naučiť žiakov zručnostiam:

* **aktívne počúvanie,**

* **oceňovanie spolužiakov,**

* **tolerancia**

* **riešenie konfliktov a pod....,**

8. **Okamžitá spätná väzba** – nájsť také metódy a postupy práce so žiakmi, aby mohli čo najlepšie zistiť správnosť pochopenia naučeného.

9. **Cielený pohyb** – do vyučovania zaraďované aktivity, ktoré využívajú telo v procese učenia v súvislosti s preberaným vyučovacím obsahom. Kinestetické učenie zlepšuje ukladanie informácií do dlhodobej pamäte a ich uchovanie je až o 68% lepšie. Fyzická aktivita podporuje aj činnosť mozgu. Zásobuje ho glukózou, kyslíkom a zväčšuje nervové spojenia, čím uľahčuje učenie.

10. **Dokonalé zvládnutie** – aby dieťa dokázalo získané vedomosti uplatniť v praktickom živote. Vytvárať na overenie poznatkov čo najviac príležitostí, pričom využívať reálne situácie každodenného života.

Na základe hore uvedeného → **pokračovať v humanizácii a demokratizácii výchovy, zabezpečiť rozvoj individuality, osobnosti detí.**

Pedagogickí zamestnanci využijú, rozvinú a zúročia intelektové danosti detí. Nezabudnú na deti z menej podnetného rodinného prostredia.

Na dosiahnutie zámerov školy, úspešného plnenia hlavných úloh a cieľov vychádzajúcich z plánu školy je potrebné udržať stabilizovaný pedagogický kolektív, kolektív, ktorému záleží na výsledkoch svojej práce, dobrom. Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, škola umožní všetkým svojim žiakom nadobudnúť všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a odborné vedomosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť človeka:

- ✓ rozhl'adeného,
- ✓ vytrvalého,
- ✓ schopného kooperovať a pracovať v tíme,
- ✓ schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- ✓ Pokračovať vo zvyšovaní gramotnosti v oblastiach IKT a cudzích jazykov.

Zameriame sa na vzbudenie záujmu žiakov o mestskú časť a mesto, v ktorom sa škola nachádza – **regionálnu výchovu**. Najmä rozšíriť poznatky o histórii, geografii, obyvateľstve, prírodných zvláštnostiach, významných inštitúciách a pamätihodnostiach. Pri výchove bude škola spolupracovať s rodičmi tak, aby žiaci boli pracovití, zodpovední, morálne vyspelí, uplatňujúci v živote humanistické princípy. Na splnenie cieľov bude našou prioritou vytvorenie dobrej klímy kolektívov tried, predovšetkým vzťahov tak, aby sa v kolektívoch tried rozvíjalo sebahodnotenie a sebahodnotenie žiakov. Dôraz budeme klásť na vzájomnú komunikáciu, rešpektovanie sa tak, aby každý jedinec prežil úspech.

Realizujeme **environmentálnu a ekologickú výchovu prepojenú s praktickými krokmi**. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu, t.j. pomáhajú znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie.

Sme presvedčení, že o problematike životného prostredia nestačí len získavať vedomosti, ale že je zároveň nevyhnutné snažiť sa zmeniť naše konanie. **Urobiť zmenu, ktorú je vidieť a cítiť.**

hlavným cieľom programu Zelená škola je hľadanie cesty k zdravšej, "zelenšej" a aktívnejšej škole i spoločnosti.

2.2 Smerovanie školy

2.2.1 Pedagogická oblasť

Pedagogické smerovanie školy je predstavené v kapitole Pedagogický princíp školy. Je to základná filozofia školy.

Dôraz sa kladie aj na:

1. vyučovanie cudzích jazykov =>

- V 1. a 2. ročníku sa nevyučuje predmet anglický jazyk. Zavádzajú sa niektoré anglické pojmy a frázy v rámci bežnej výučby.
- Posilnenie krúžkovej činnosti v rámci výučby anglického jazyka v 1. a 2. ročníku.
- Zavedenie anglického jazyka ako povinného predmetu od 3. ročníka s 3-hodinovou týždennou dotáciou v rámci primárneho vzdelávania;
- Posilnenie anglického jazyka ako 1. vyučovacieho jazyka v rámci nižšieho stredného vzdelávania so 4-hodinovou týždennou dotáciou v 5 – 8. ročníku a so 4-hodinovou dotáciou v 9. ročníku.
- Zavedenie nemeckého jazyka ako 2. cudzieho jazyka od 7. ročníka s 2-hodinovou týždennou dotáciou v 7. – 9. ročníku pre žiakov, ktorý majú záujem o výučbu 2. cudzieho jazyka
- Zabezpečenie anglického projektového týždňa anglickými, resp. americkými lektormi pre žiakov 4. ročníka a nižšieho stredného vzdelávania →1-2x do roka.
- Zastabilizovanie odbornej výučby cudzích jazykov.
- Skvalitnenie podmienok vyučovania cudzích jazykov.
- Získanie grantov zameraných na podporu jazykového vzdelávania v rámci projektov Erasmus (pre učiteľov i žiakov).

2. Športové aktivity – otvorená škola – vyplýva to z množstva krúžkov, ktoré vedieme na škole, z prenájomov telocvične vo večerných hodinách firmám, športovým klubom, OZ a rodinám s deťmi. Zavedenie Športového dňa s rodičmi.

Základné vzdelanie má žiakom pomôcť utvárať a postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytnúť spoľahlivý základ všeobecného vzdelania orientovaného najmä na situácie blízke životu a na praktické jednanie. V základnom vzdelávaní sa preto usilujeme o napĺňanie týchto cieľov:

3. V oblasti vzdelávania a progresívnej výučby so zapojením žiakov do života školského zariadenia pokračovať:

- **v rozvoji komunikatívnych schopností v materinskom a cudzom jazyku dbať:**
 - na reprezentáciu školy v jazykových olympiádach,
 - na využívanie knižničného fondu školy a miestnej časti,
 - na prezentovanie žiackych literárnych prejavov a daností v prezentáciách žiackej literárnej tvorivosti,
 - na rozvíjanie písomnej a ústnej komunikatívnosti tvorbou projektov,
 - na rozvoj čitateľskej gramotnosti v slovenskom jazyku i v cudzích jazykoch na všetkých vyučovacích predmetoch,
 - **na rozvoj konverzačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku;**
- **v rozvoji stratégie a logiky detí a žiakov školy;**
- v alternatíve s precvičovaním matematiky a slovenského jazyka (povinne voliteľné hodiny).
- **v rozvoji záujmov v oblasti výpočtovej techniky a moderných informačných technológií zabezpečiť:**
 - príslušné vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
 - zmysluplnú integráciu výpočtovej techniky do vyučovacieho procesu (prostredníctvom využívania multipointovej učebne, IKT učební, využívania interaktívnych tabúl,

- interaktívnych jednotiek, vizualizérov, zavedením tabletov do tried s modernými edukačnými aplikáciami a pod.);
- využitie internetu, vzdelávacích programov pre výučbu a bežný chod školy;
- **v rozvoji environmentálnej a ekologickej výchovy prostredníctvom projektov v oblasti výchovy, vzdelávania, mimo vyučovacích a voľno časových aktivít zabezpečiť:**
 - dobré duševné zdravie detí pre život - projekt *Rozvoj životných zručností*;
 - rozvoj životných zručností a celoživotných pravidiel žiakov všetkých ročníkov a tried;
 - ekologické správanie žiakov a zamestnancov školy;
 - realizácia zdravého životného štýlu v telesnej i duševnej oblasti
 - vo vedení žiakov k zdravému životnému štýlu zabezpečiť:
 - aktívne využitie všetkých telocviční a ihrísk v okolí školy,
 - uplatňovanie aktivít zdravej školy,
 - vytváranie zdravého, čistého životného prostredia → **separovanie zberu**;
- **v rozvoji prirodzenej danosti detí podporovať:**
 - **rozvoj regionálnych tradícií**, spracovanie a prezentácia projektov,
 - **spoluprácu s rodičmi**, starými rodičmi,
 - **spoluprácu s miestnou komunitou**, pobočkou MS a ďalšími inštitúciami;
- **vzhl'adom k perspektíve odchodu žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá dbať na:**
 - vzbudzovanie dôvery rodičov a žiakov u učiteľov školy tým, že učitelia dokážu dať žiakom také vedomosti a pracovné návyky, aby sa bez problémov po skončení ZŠ umiestnili na vybraných typoch SŠ;
- **v spolupráci so špeciálnym pedagógom, logopédom, psychológom a asistentmi učiteľa pomáhať deťom:**
 - **so špecifickými poruchami učenia** a dbať na kvalitu práce a spolupráce s rodičmi,
 - začlenenie/integrácia **nadaných žiakov ako aj žiakov so špecifickými poruchami učenia**.

4. V oblasti vzdelávania používať prvky daltonskej školy v oblasti daltonského plánovania.

5. V rozšírení záujmovej činnosti vytvárať:

- podmienky pre rozvoj záujmových činností žiakov na škole,
- podmienky pre rozšírenie spolupráce s organizáciami miestnej časti,
- podmienky pre rozšírenie záujmu u žiakov o regionálne poznávanie.

6. V odstraňovaní nepriaznivých vplyvov sociálno-patologických javov, predchádzaniu šikanovania, diskriminácie, kriminalite a v protidrogovej prevencii zabezpečiť:

- uplatňovanie aktivít **projektu Škola bez násilia**,
- podpora projektu rovesníckej podpory **Chips**,
- podpora činnosti žiackej školskej rady.
- spoluprácu s CPPP a P,
- spoluprácu s policajným zborom,
- spoluprácu s tretím sektorom,
- na voľno časové aktivity umožniť využívanie všetkých priestorov školy, telocviční a ihrísk v okolí školy, učební výpočtovej techniky,

2.2.2 Ekonomická oblasť

Je jednou z najdôležitejších oblastí, ktorá si neustále vyžaduje zmeny v systéme riadenia za účelom maximálnej efektivity pridelených finančných prostriedkov, príp. jej vylepšenie v spolupráci s inými inštitúciami, získavanie mimorozpočtových zdrojov pre chod školy a na podporu výučby.

Vzhľadom k počtu tried ZŠ priemernej naplnenosti sú vytvorené dobré predpoklady (v zmysle výpočtu pedagogických zamestnancov podľa normatívov) pre pokrytie požiadaviek rodičov a žiakov vzhľadom k výchovno-vyučovaciemu procesu.

2.2.3 Vnútorne opravy

V budove školy je potrebné pokračovať, resp. realizovať :

- **dokončiť** rekonštrukciu elektroinštalácií → zastarané elektrické obvody,
 - postupnú výmenu vykurovacích telies,
 - postupnú výmenu vodovodných potrubí a odpadov,
 - pokračovať v opravách vnútorných omietok, maľovanie nevymaľovaných priestorov školy,
 - **zriadenie nových kabinetov pre učiteľov z dôvodu nárastu počtu pedagogických zamestnancov,**
 - revitalizácia odborných učební,
 - revitalizácia učebne informatiky IKT 2,
 - zriadenie učebne informatiky IKT 3,
 - zriadenie jazykového laboratória,
- dokončenie revitalizácie zariadenia školského stravovania... →
- rekonštrukcia elektroinštalácií v skladových priestoroch ZŠS,
 - nákup škrabky na zeleninu a zemiaky,
 - zriadenie šatne a toalety pre zamestnancov mužského pohlavia
 - ...

2.2.4 Vonkajšie opravy

- zriadenie vonkajších kamier → v podchode a v záhrade pre ŠKD,
- oplatenie budovy školy – prevencia pred vandalizmom,
- zabezpečenie nočného uzamykania areálu školy realizáciou elektrického uzatvárania brány na školské parkovisko a priestorov zásobovania;
- pre zabezpečenie bezpečnosti detí na chodníku za školou zabezpečiť v spolupráci s mestskou a dopravnou políciou a zriaďovateľom obmedzenie pohybu cudzích vozidiel – zriadenie uzamykateľnej rampy;
- realizácia skákacieho chodníčka v priestore za školami (MŠ, ZŠ, gymnázium);
- doriešenie absenciu areálu na šport v spolupráci so zriaďovateľom, s Bratislavským samosprávnym krajom, s Gymnázium, Hubeného 23 a revitalizácia areálu gymnázia.

2.2.5 Získavanie mimorozpočtových zdrojov

- Motivácia, zapájanie učiteľov a žiakov do novovznikajúcich európskych projektov na získavanie grantov, súťaží vyhlasovaných organizáciami a nadáciami;
- zberové akcie;
- komerčná činnosť (potreba zosúladiť legislatívu s potrebami miestnej komunity).

Škola bude úzko spolupracovať s miestnou samosprávou na príprave a organizovaní rôznych kultúrno-spoločenských akcií, miestnych športových súťaží, výstav, odborných podujatí.

3. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Stupne vzdelania

V ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25 v Bratislave môžu jej žiaci získať tieto stupne vzdelania:

1. predprimárne vzdelanie
2. primárne vzdelanie
3. nižšie stredné vzdelanie

3.1 Ukončenie predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie – získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak ešte nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku - predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov. **Dokladom o získanom stupni vzdelania** bude **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydá materská škola.

3.2 Ukončenie primárneho vzdelávania

Primárne vzdelanie – získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (po úspešnom ukončení 4. ročníka ZŠ); **dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.**

3.3 Ukončenie primárneho vzdelávania

Nižšie stredné vzdelanie – získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (po úspešnom ukončení 9. ročníka ZŠ); **dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.**

3.4 Doklady o vzdelaní

- Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v slovenskom jazyku.
- Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.
- Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.
- Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o dieťati, žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii.
- V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.
- Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu po absolvovaní, ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

Doklady o vzdelaní tvoria:

- osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania;
- vysvedčenie.

Skončenie povinnej školskej dochádzky

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

3.5 Profil absolventa

Absolvent primárneho i nižšieho stredného vzdelávania musí zvládnuť obsahový a výkonný štandard jednotlivých učebných predmetov.

Z hľadiska zamerania školy:

- ✓ poznať jeho prostredie, z pohľadu súčasnosti, histórie, geografického umiestnenia, prírodných zvláštností, zvykov a tradícií;
- ✓ svojím vystupovaním by mal robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť zhodnotiť svoju úlohu v škole a v rodine;
- ✓ svojím konaním by mal vedieť ochrániť svoje fyzické a psychické zdravie, rozlíšiť nebezpečenstvo svojho konania;
- ✓ mal by poznať zdroje informácií a vedieť sa orientovať, vyhľadávať a rozlíšiť informácie, ktoré sú bezprostredne potrebné pre jeho ďalší rozvoj;
- ✓ životné prostredie bude nielen vnímať a ochraňovať, ale ho musí aj dotvárať svojimi výtvormi a prejavmi, pozitívne vnímať umenie.

Absolvent po ukončení štúdia na ZŠ bude vedieť:

- ✓ vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií;
- ✓ vedieť ich selektovať, osvojené metódy štúdia a práce používať vo svojom živote;
- ✓ základom komunikatívnych schopností bude dobré ovládanie spisovného jazyka, sám sa bude starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania;
- ✓ je samostatný, zodpovedný a schopný spolupracovať;
- ✓ dokáže robiť autoreflexiu;
- ✓ bude mať schopnosť vnímať dejiny slovenského národa v prepojení na všeobecné dejiny;
- ✓ prejavom a vystupovaním si bude vedomý svojich kvalít s cieľom uplatniť sa v živote;
- ✓ pozitívne bude vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť ho racionálne;
- ✓ bude diskutovať o prírodovedných otázkach a bude mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov;
- ✓ žiaci si osvoja kľúčové kompetencie, ktoré im pomôžu pri získavaní základu všeobecného vzdelania. Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je konečné, ale tvorí základ pre ďalšie celoživotné učenie a orientáciu v každodennom praktickom živote.

Jedná sa o tieto kompetencie (bližšie pozri kapitola Pedagogický princíp školy):

KOGNITÍVNE

žiak:

- vie vyhľadávať a využívať informácie,
- kriticky myslí,
- vie vyjadriť svoj názor,
- vie sa učiť,
- je tvorivý,
- vie si efektívne organizovať prácu,
- vie sa vyjadrovať písomne,
- využíva informačno-komunikačné technológie a médiá,
- číta s porozumením súvislé texty a rozumie grafom, diagramom, tabuľkám,
- vie funkčne využívať matematické poznatky a zručnosti;

OSOBNOSTNÉ

žiak

- reflektuje vlastnú identitu,
- prejavovať a zvládať emócie,
- má chuť poznávať;
- sa vie zodpovedne rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život organizovať si ho, sebaregulovať,

SOCIÁLNE

žiak

- spolupracuje s druhými a vie si s nimi budovať vzťahy,
- je kreatívny a ochraňuje životné prostredie,
- dokáže kooperatívne riešiť konflikty,
- v živote uplatňuje všetky špecifikované celoživotné pravidlá: aktívne počúvanie, pravdivosť, úcta, dôvera, najlepší osobný výkon,
- v živote uplatňuje všetky špecifikované životné zručnosti špecifikované v kapitole *Charakteristika VEU*;

OBČIANSKE

žiak

- vie zodpovedne konať,
- rešpektuje ľudské práva,
- má vypestovaný vzťah k rodine, ku škole, k mestskej časti a naopak kultúrnymi vystúpeniami a podujatiami,
- zaujíma sa o veci verejné – v rámci regionálnej výchovy o veci našej mestskej časti;

KOMUNIKAČNÉ

žiak

- vie adekvátne komunikovať (forma i obsah komunikácie),
- v bežnom živote používa rešpektujúcu, nenásilnú komunikáciu,
- vie argumentovať,
- zvláda asertívnu komunikáciu,
- vie sa neverbálne vyjadrovať a chápe neverbálnu komunikáciu,
- vie aktívne počúvať,
- dokáže poskytovať vecnú spätnú väzbu;

KULTÚRNE

žiak

- spolupracuje s druhými, vníma tradíciu svojho jazyka a reči + rozvíja ľudové tradície
- rešpektuje kultúrnu rôznorodosť.

Nadobudnuté vedomosti žiaka po absolvovaní jednotlivých stupňoch vzdelania sú rozpracované v učebných osnovách pre jednotlivé výučbové predmety.

3.6 Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie sú bližšie rozpracované v kapitole Pedagogický princíp školy.

Priestorové podmienky na využívanie rôznych foriem a metód práce sú vyhovujúce. Ich výber je stále závislý aj od vyššieho počtu žiakov v niektorých ročníkoch. Metódy a formy práce majú vyučujúci premyslené, logicky usporiadané, vedúce k vhodnej motivácii a usmerneniu žiakov. Zvolené metódy a formy práce smerujú k dosiahnutiu cieľa vo vyučovacom predmete. Vo vyučovacom procese sú využívané tieto **formy vyučovania**:

- Vysoko efektívne učenie - integrované tematické vyučovanie;

- skupinová a tímová práca,
- projektové vyučovanie,
- rozvoj kritického myslenia žiakov,
- individuálne vyučovanie,
- daltonské plánovanie,
- vyučovanie v rôznom prostredí;

Ďalšie formy vzdelávania sú:

- modelové tematické mesiace,
- celoškolské vedecké konferencie,
- tvorba celoročnej ročníkovej práce na základe vlastného výberu témy žiakom,
- školy v prírode,
- športové aktivity,
- exkurzie,
- tvorivé dielne,
- športové kurzy,
- účelové kurzy
- návštevy koncertov a divadelných predstavení,
- a ostatné, ktoré súvisia s výchovnými aktivitami.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je využívanie výučbových programov. Výstupom celoročného vzdelávania budú samostatné a kolektívne prezentácie projektov zameraných na región a ekológiu, rozvoj celoživotných pravidiel a sociálnych zručností.

V oblasti rozumovej výchovy je cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobitnú pozornosť vyučujúci venujú nadaným, slaboprospeievajúcim a začleneným (integrovaným) žiakom so špecifickými poruchami učenia i talentovaným žiakom.

Vo vyučovacom procese uplatňujú všetky zložky výchovy. Veľkú pozornosť učiteľia venujú prevencii drogových závislostí a prevencii proti šikanovaniu. Výsledkom celoročného vzdelávania a výchovného pôsobenia budú koncoročné prezentácie žiakov v oblasti rozumových a poznávacích schopností, environmentálnych znalostí, umeleckého prejavu.

3.7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri výučbe žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude postupovať podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD – 2004 – 12003/23597 – 1: 095 schválené MŠ SR dňa 31.8.2004 s platnosťou od 1. septembra 2004. Školu navštevuje 5 až 8 % žiakov s rôznymi poruchami. Najväčšie percento tvoria žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania ako sú dyslexia, dysgrafia, dysortografia, menej dyskalkúlia. Tieto poruchy bývajú sprevádzané hyperaktivitou, nesústredenosťou, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi. Rodičia sa nebránia integrácii svojho dieťaťa, niektorí z nich však očakávajú zlepšenie prospechu. Spolupráca s rodičmi je dobrá. Vyučujúci majú skúsenosti s prácou so začlenenými žiakmi, riadia sa vydanými pokynmi a smernicami, vypracovávajú individuálne výchovno-vzdelávacie plány, v ktorých sa zohľadňujú závery zo správ psychológa, špeciálneho pedagóga, pediatra, pedopsychiatra a ďalších odborníkov. Z integrovaných žiakov je najväčšie percento žiakov s diagnózami: dysgrafia, dyslexia, dysortografia, dyslália, porucha pozornosti, hyperaktivita.

Pri jej vzdelávaní budeme pokračovať podľa získaných predchádzajúcich skúseností. Škola bude otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov bez rozdielu špeciálnych potrieb. Pedagógovia v maximálnej miere venujú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Oficiálne evidujeme veľmi nízky počet takýchto žiakov, ale triedni učiteľia pozorovaním, rozhovormi so žiakmi, rodičmi vo svojej dokumentácii majú zachytený vyšší počet žiakov a v primeranej forme o nich informujú ostatných členov pedagogického zboru. Vo výchovno-vzdelávacom procese prihliadame na ich rodinné zázemie. Víziou vedenia školy je venovať zvýšenú pozornosť

začlenení nadaných žiakov. Pri práci s nadanými žiakmi uplatňujeme Vyhlášku č. 307/2008 MŠ SR z 23. júla 2008 o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním. Žiaci, ktorí vynikajú svojimi intelektovými schopnosťami, umeleckým, športovým nadaním sú individuálne vyučujúcim sledovaní a špeciálne pripravovaní rozvíjať svoj talent. Vyučujúci spolupracujú s rodičmi, aby sa talent týchto žiakov rozvíjal aj mimo školy.

Vyučujúci sú si vedomí, že niektoré osobnostné vlastnosti týchto žiakov môže narušovať vytváranie nekonfliktných vzťahov, či už k vrstovníkom, k učiteľom alebo k sebe samým. Dieťa, ktoré nevie zaobchádzať so svojimi špecifickými schopnosťami, si môže vytvoriť i negatívny sebaobraz, čomu sa učitelia svojim citlivým prístupom k jednotlivcovi i triednemu kolektívu snažia predísť.

4. Personálne zabezpečenie

- V škole pracujú kvalifikovaní a skúsení pedagogickí, ale aj správni zamestnanci.
- **Vzhľadom na veľkosť školy a počet žiakov je priemerný počet učiteľov v MŠ 10; počet učiteľov v ZŠ okolo 60, počet asistentov učiteľa 7 a počet vychovávateľov ŠKD 14, počet odborných zamestnancov školy 2 + 2 špeciálni pedagógovia.**
- Takmer všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú spôsobilosť s odbornosťou predmetov, ktoré na škole vyučujú. Nekvalifikovaní pedagógovia si dopĺňajú svoju kvalifikáciu. Priemerný vek zaručuje stabilizáciu učiteľského zboru do budúcnosti.
- Na škole pracuje 1 interný špeciálny pedagóg a školský psychológ.
- Pre školu pracujú 2 externí psychológovia CPPP a P Bratislava III, ktoré má sídlo v budove školy.
- Jednou z hlavných úloh v danej oblasti je **stabilizácia pedagogického kolektívu.**
- **V škole sú zriadené nasledovné kariérové pozície** s určením konkrétnej náplne práce:
 - *triedny učiteľ*
 - *školský špecialista vo výchove a vzdelávaní = metodik projektu VEU - ITV a inovačných metód a foriem vzdelávania*
 - *supervízor*
 - *garanti zavádzania a realizácie VEU – ITV*
 - *koordinátor Tímu pre rozvoj školy*
 - *vedúci metodického združenia*
 - *vedúci predmetovej komisie*
 - *výchovný poradca*
 - *kariérový poradca*
 - *špeciálny pedagóg*
 - *školský psychológ*
 - *pedagogický asistent*
 - *koordinátor environmentálnej výchovy → projektu Zdravá škola*
 - *koordinátor zdravotnej výchovy*
 - *koordinátor informatizácie*
 - *školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní*
 - *vedúci záujmovej činnosti*
 - *koordinátor mimoškolskej výchovy*
 - *koordinátori projektu Škola bez nenávisťi*
 - *uvádzajúci učiteľ*
 - *projektoví manažéri*
 - *koordinátori činnosti žiackej školskej rady*
 - *koordinátor rovesníckej podpory v rámci projektu Chipsu*
 - *koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu*
 - *koordinátor exkurzií, výletov, ŠvP, LVVK a iných športových kurzov...*

Veľkým prínosom pre prácu pedagogického zboru je neustála spolupráca:

- s Asociáciou Susan Kovalikovej – vzdelávanie pre 21. storočie,
- s OZ Združením Veselá škola,
- so Združením Orava,
- s Nadáciou pre deti Slovenska,
- s Linkou detskej istoty pri UNICEFe,
- s OZ Návrat,
- s OZ Škola zážitku,
- s PgF UK v Bratislave,
- s MPC v Bratislave,
- s CPPP a P Bratislava III,
- s daltonskou školou v Brne...

5. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

MŠ s piatimi kmeňovými triedami a dvoma spálňami je zriadená v severovýchodnom krídle budovy školy so samostatným vchodom, detským ihriskom, výdajňou stravy, jedálňičkou a vlastnou organizáciou dňa. V 3 kmeňových triedach sa rozkladajú matrace na spanie.

Výučba žiakov ZŠ prebieha v **31** kmeňových učebniach ZŠ a v **16 + 1 odborných učebniach (ŠKD, 2 učebne informatiky, 1 novozriadená učebňa techniky, 1 odborná učebňa spoločenskovedných predmetov, 2 učebne cudzích jazykov - z toho 1 s interaktívnou tabuľou, 1 novozriadené moderné fyzikálno-chemické laboratórium s interaktívnou tabuľou, 1 novozriadená učebňa biológie a geografie s interaktívnou tabuľou, 1 spoločenská miestnosť, 1 zrevitalizovaná moderná žiacka kuchynka, 2 telocvične, 1 posilňovňa, 1 zrekonštruovanej školská knižnica, 1 novozriadená učebňa pre výučbu špecifických predmetov, keramická dielňa + 1 herňa ŠKD).**

Kmeňové triedy všetky odborné učebne majú interaktívnu tabuľu, resp. interaktívnu jednotku + v každej triede 1. stupňa a vo všetkých odborných učebniach majú pedagógovia možnosť pracovať s vizualizérom. Interaktívnu tabuľu má aj všetkých 5 tried MŠ.

Na prízemí školy v rámci čajovne bola zriadená nová KNIHOBÚDKA pre žiakov a rodičov.

Na „Botanickom námestí“ na 2. poschodí školy je zriadené vzdelávacie centrum pre žiakov s interaktívnym kioskom, knižnicami a pracovnými kútikmi

V blízkom areáli gymnázia na Hubeného ul. má škola možnosť využívať v rámci hodín TEV a v čase mimoškolských akcií multifunkčné ihrisko zriadené zriaďovateľom MČ Bratislava – Rača.

Areál, ktorý patrí k budove školy, disponuje veľmi malými plochami (dopravné ihrisko, školská záhrada s 2 políčkami na pestovanie zeleniny a kvetov, park s ihličnatými stromami a detské ihrisko pre MŠ), ktoré sa môžu využívať na hodinách telesnej a športovej výchovy, na činnosť ŠKD a na iné voľno-časové aktivity detí a žiakov.

Vybavenie odborných učební je dostatočné. Priestory na výučbu predmetu hudobná výchova sú vybavené učebnými pomôckami v súlade s učebnými osnovami a neustále sa dopĺňajú.

Podmienky moderného vyučovania spĺňajú 2 učebne informatiky s 21 + 16-imi počítačovými zostavami a prídavnými zariadeniami, 1 mobilná učebňa s notebookmi a 1 mobilná tabletová učebňa, kmeňové triedy s interaktívnymi tabuľami, resp. interaktívnymi jednotkami alebo dotykovou obrazovkou, moderné laboratóriá fyzikálno-chemické a zriadené pre výučbu biológie a geografie; moderná učebňa pre výučbu spoločensko-vedných predmetov s interaktívnou tabuľou a spoločenská miestnosť má funkciu salónika s možnosťou realizovať interaktívne workshopy i komorné kultúrne podujatia; je určená aj na výučbu etickej výchovy, vzdelávacie aktivity zamestnancov, semináre, súťaže, olympiády regionálneho významu... a pod..

Herňa je miestom pre aktívnu činnosť ŠKD a MŠ, prebehla v nej kompletná revitalizácia. Nechýba televízor, DVD prehrávač, spoločenské hry atď.

Škola disponuje

- priestranou, kompletne zrekonštruovanou telocvičňou, ktorú dostala do daru od sponzorov v roku 2013 a následne z prostriedkov školy boli vymenené radiátory, **doplnená rekuperácia, a nové stropné led osvetlenie s vymeneným podhl'adom,**
- malou - gymnastickou telocvičňou zriadenou v spolupráci so ZRŠ a so zriaďovateľom školy v roku 2009, v ktorej bola v roku 2014 vymenená podlahová krytina a
- novovybudovanou malou telocvičňou slúžiacou na posilňovacie cvičenia zriadenou vďaka dotácii z Úradu vlády SR (2013).

Priestory slúžia nielen na výučbu povinnej telesnej a športovej výchovy, ale aj záujmovej činnosti detí a verejnosti.

V areáli záhrady ŠKD je zriadená altánková učebňa.

V rámci revitalizácie budovy školy sa nám podarilo

- 👉 **doviesť internetové káble a kvalitné wifi riešenia do všetkých kmeňových tried, odborných učební a ostatných priestorov školy, nielen za účelom, aby ich mohli učitelia a žiaci využívať oveľa intenzívnejšie v rámci modernizácie vyučovania, ale aj komfortu zamestnancov pri každodennej práci;**
- 👉 **pokračovať v rekonštrukcii elektroinštalácií;**
- 👉 **pokračovať v revitalizácii vodoinštalácií a vykurovacích telies.**

V rámci hodín pracovné vyučovanie, technika a v rámci projektového vyučovania a mimoškolskej činnosti môžu žiaci využívať modernú žiacku kuchynku a novozriadenú učebňu techniky.

Mimoškolskú činnosť môžu žiaci realizovať aj v novovybudovanej školskej knižnici.

Všetky učebne sú v súčasnom období vymaľované, čisté, svetlé.

Jednotlivé kabinety sú vybavené pomôckami dostatočne, sporadicky, podľa finančných možností sa dopĺňajú.

Na školské stravovanie slúži priestranná zrevitalizovaná moderná školská jedáleň s novým nábytkom (stoly a stoličky), novými výdajnými okienkami a chladiacim pultom na šaláty ako aj **moderná kompletne zrevitalizovaná školská kuchyňa, ktorá disponuje konvektomatom, a zánovným kuchynským zariadením, zrevitalizovaným zásobovacím výťahom, novou vzduchotechnikou a novým veľkokapacitným kompostérom. V budúcnosti je potrebné počítať s dokončením revitalizácie skladových priestorov, s nákupom veľkokapacitného varného kotla, ďalšej umývačky riadu,...**

Škola má vypracovaný projekt na elektronizáciu školskej knižnice. V prípade vypísaných projektov sa určite do súťaže prihlási.

6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zamestnanci školy sú pravidelne (raz za rok) školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, proti požiaru a poskytovaní prvej pomoci. Nad dodržiavaním bezpečnosti a ochrany zdravia sa vykonávajú periodické kontroly z vyšších orgánov. Podľa harmonogramu sa na škole vykonávajú revízie elektrických, plynových, telocvičných a iných zariadení. Na začiatku školského roka ale aj priebežne počas celého školského roka (hlavne pred každými prázdninami) sú žiaci poučení o dodržiavaní bezpečnosti a ochrane zdravia pri vzdelávaní a výchove a s obsahom školského poriadku. S obsahom školského poriadku sú oboznámení aj rodičia.

Škola má vypracované interné predpisy pre zamestnancov, ktoré bližšie špecifikujú dodržiavanie bezpečnostných predpisov v rámci vyučovania, dozorov, školských a mimoškolských akcií organizovaných školou.

V škole na ochranu žiakov, zamestnancov a majetku bol v spoločných priestoroch zriadený kamerový systém. Plánuje sa rozšíriť do podchodu pri zadnom vchode do školy a pri východe z budovy školy.

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole, základnej škole a v školskom klube detí sa realizuje v súlade s:

- Vyhláškou MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov;
- vyhláškou MŠ SR 308/2008 Z. z. o materskej škole;
- vyhláškou MŠ SR 306/2009 Z. z. o školských kluboch detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe;

- vyhláškou MŠ SR 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách.

Činnosť v materskej škole od 6:30 do 17:00 hod.	Činnosť v školskom klube detí od 6:30 do 17:30 hod.
--	--

Vyučovací proces

Vyučovacia hodina	čas	Vyučovacia hodina	čas
0. hodina	7:00 – 7:40	5. hodina	11:55 – 12:40
1. hodina	8:00 – 8:45	6. hodina	12:45 – 13:30
2. hodina	8:55 – 9:40	prestávka na obed	13:30 – 14:00
3. hodina	9:55 – 10:40	7. hodina	14:00 – 14:45
4. hodina	11:00 – 11:45	8. hodina	14:50 – 15:35

Režim prestávok : začiatok vyučovania je o 8:00 hod., koniec o 15:35 hod.

- Pri zostavovaní rozvrhu hodín prihliadame na fyziologickú krivku výkonnosti žiaka v dni a v týždni, s využitím pomôcky číselných kódov obťažnosti jednotlivých predmetov. V niektorých prípadoch je upravený do vyučovacích blokov z dôvodu realizácie integrovaného tematického vyučovania. Vždy na začiatku školského roka je prerokovaný v pedagogickej rade a schválený riaditeľkou školy.
- Popoludnia sú určené na mimoškolskú a záujmovú činnosť a na oddych žiakov.
- Za zostavenie rozvrhu hodín a režimu prestávok zodpovedajú zástupkyne riaditeľky školy.
- Za organizáciu krúžkovej činnosti zodpovedá zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň a všetci lektori krúžkov.
- Za činnosť v ŠKD zodpovedá vedúca ŠKD .

Realizáciu a kontrolu rozsadzovania žiakov podľa výšky a druhu zdravotného postihnutia žiaka vykonáva triedny učiteľ vždy na začiatku školského roka. Vyššie deti sedia v zadných laviciach, deti s poruchami zraku v predných laviciach a ľavorukí žiaci pri okne. Každý vyučujúci má povinnosť upozorňovať žiakov počas vyučovania na správne držanie tela pri sedení a podľa potreby zaradiť do vyučovacej hodiny relaxačné pohybové chvíľky. Tiež dbá na dodržiavanie správneho spôsobu vetrania. Triedny učiteľ zabezpečuje, aby deti počas prestávok mohli tráviť voľný čas primeranou pohybovou aktivitou a aby mali umožnený voľný pohyb v areáli ZŠ (chodba, školský dvor pre žiakov 1. stupňa) pri zabezpečenom dozore pedagógmi a aby sa učebne vetrali.

Opatrenia pri prejavoch akútneho ochorenia u žiaka počas vyučovania

Ak vyučujúci zistí prejavy akútneho ochorenia žiaka počas vyučovacej hodiny, je povinný oznámiť túto skutočnosť triednemu učiteľovi a ten bezodkladne telefonicky informuje zákonného zástupcu žiaka a zabezpečí bezpečným spôsobom odsun žiaka k príslušnému ošetrojúcemu lekárovi alebo do domácej starostlivosti.

Podmienky pohybovej aktivity

Škola má 3 telocvične. V letnom období sa využíva aj vonkajší areál multifunkčného ihriska pri Gymnázium na Hubeného 23. Škole veľmi chýba postačujúci športový areál.

Vyučujúci telesnej výchovy dbajú na dodržiavanie správnej skladby hodiny a aktívne zapájanie sa detí.

Režim stravovania vrátane doplnkového stravovania prostredníctvom nápojových automatov

Škola má zriadené vlastné stravovacie zariadenie. Žiaci počas obedňajšej prestávky, ktorá trvá 30 minút, alebo po skončení vyučovania, majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni.

- Školská jedáleň zabezpečuje obed a pre deti MŠ aj doplnkové stravovanie (**podávanie desiaty a olovrantu**).
- V škole je nainštalovaný Rajo automat na mlieko a mliečne výrobky.
- Vedúci ZŠS zabezpečuje v rámci projektu Ovocie a zelenina 100% jablkové šťavy a ovocie pre všetkých žiakov.
- **Žiaci majú možnosť vybrať si z 2 obedov prostredníctvom moderného systému objednávania cez e-jedáľniček.**
- **V školskom roku 2019/2020 škola získala projekt Zdravé hlavičky, v rámci ktorého dostáva každý žiak ZŠ 200 gramov ovocia alebo zeleniny raz týždenne od spoločnosti Kaufland Slovenská republika v.o.s.**

Zásobovanie pitnou vodou

Na potrebu piť žiakov upozorňuje vyučujúci a východný zamestnanec v ŠKD počas celého dňa.

Škola je zásobovaná vodou z mestského vodovodu – s rozvodom studenej vody v množstve, ktoré spĺňa požiadavku 25 l/deň/žiak.

Škola disponuje sprchami pre mužov i ženy v rámci šatní pri veľkej telocvični ako je vybudovanej sprchy pre pedagogických zamestnancov.

Čistota a údržba priestorov školy a areálu

- Údržbu školy a drobné opravy zabezpečuje školník. Rozsiahlejšie opravy sa vykonávajú dodávateľsky prostredníctvom špecializovaných firiem.
- Čistotu priestorov zabezpečuje 7 upratovačiek a 1 záhradník podľa vypracovaného harmonogramu a náplní práce.
- Denné čistenie navlhko s použitím čistiacich prípravkov sa vykonáva na chodbách po príchode žiakov vo vstupnej hale školy, kde sa žiaci prezúvajú, v priebehu vyučovania podľa potreby, po vyučovaní sa umývajú všetky chodby školy. Šatne sa upratujú podľa potreby.
- Navlhko s čistiacim prípravkom sa denne upratujú aj podlahy učební, pracovné plochy lavíc a stoličiek, umývadlá v triedach a kľučky dvier, odpadové koše v ŠKD i triedach, ktoré majú, sa vysáva koberec.
- Denne sa po veľkej prestávke umýva podlaha na toaletách. Pravidelne sa po umytí dezinfikujú toalety, WC misky, pisoáre a umývadlá v predsieňach, kľučky, podlahy... Dezinfikujú sa aj odpadové nádoby z učebniach.
- Týždenne sa utierajú parapety.
- Mesačne sa:
 - upratujú navlhko s pomocou čistiacich prostriedkov obkladačky, olejové nátery, dvere, parapety a ostatný nábytok v učebniach, vykurovacie telesá,
 - vykonáva čistenie kobercov v ŠKD.
- Polročne sa
 - ošetruje a leští nábytok,
 - umývajú sa topánkovníky
- Raz ročne sa
 - umývajú okná a stropné svietidlá;
 - umývajú sa drevené obklady na chodbách;
 - tepujú sa koberce a tapacirované stoličky, kreslá, pohovky...
- Starostlivosť o vonkajšie rekreačné a športové plochy počas sezóny, prípadne aj podľa počasia sa upravuje tak pravidelne podľa prevádzkového poriadku.
- Čistiace, dezinfekčné prostriedky a pomôcky na upratovanie sú uložené v sklade čistiacich prostriedkov, vždy mimo dosahu detí.
- O kvety v budove školy sa stará záhradníčka spolu s hliadkami žiakov.
- O kosenie trávnik v záhrade MŠ a strihanie kríkov sa starajú pracovníci špecializovanej firmy.
- Kosenie trávnik v záhrade ŠKD zabezpečuje školník.
- O kvetinovú výsadbu sa starajú hliadky žiakov s rodičmi a koordinátormi eko projektov.

Zneškodňovanie tuhého odpadu

Odpady z miestností školského zariadenia vynášajú upratovačky do odpadových nádob, ktoré sú umiestnené na vonkajšom stanovišti v samostatnej časti areálu školy. Vstup žiakov do tejto časti je obmedzený. Po vyprázdnení sa nádoby umývajú a následne dezinfikujú podľa uvedeného návodu. Vyprázdňovanie vonkajších odpadových nádob zabezpečujú Mestské služby OLO 2 x do týždňa. Za čistenie zodpovedá školník.

Zber odpadu je separovaný:

- | | |
|-------------------|--|
| → komunálny odpad | → baterky |
| → papier | → drobné elektrospotrebiče |
| → plast | → kompostovanie neskonsumovanej stravy |
| → sklo | → biologický odpad. |

Pokyny pre zamestnancov

- Pedagogickí zamestnanci majú na vykonávanie trvalého dozoru nad žiakmi počas prestávok spracovaný harmonogram, ktorý sú povinní dodržiavať.
- Samostatne sú spracované povinnosti všetkých zamestnancov v rámci ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci formou interných predpisov.
- Pri vzniku školského úrazu sa postupuje v zmysle Metodického usmernenia č. 4/2009-R z 11. februára 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.
- Zabezpečuje sa dodržiavanie metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006 – R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach rozpracovaného na podmienky školy. Materiály tvoria samostatnú prílohu.

Pokyny pre návštevníkov

Vstup do objektu cudzím osobám monitorujú zamestnanci majúci službu na recepcii.

Pre zákonných zástupcov žiakov, deti a verejnosť sú stanovené konzultačné hodiny na základe dohody s vyučujúcim mejlovou korešpondenciou.

Všetci zamestnanci školy majú vytvorené pracovné mejlové adresy zverejnené na webovom sídle školy (priezvisko@zskomenskehoba.sk; resp. pracovná pozícia: tajomnicka@zskomenskehoba.sk; sekretarka@zskomenskehoba.sk; veducazss@zskomenskehoba.sk).

Plán opatrení pre prípad mimoriadnych udalostí a havárií

V prípade vzniku mimoriadnej epidemiologickej situácie je za školu poverená kontaktná osoba

Mgr. Tatiana Kizivatová, telef.: 02/ 44 88 41 40; mejl: kizivatova@zskomenskehoba.sk.

Prostredníctvom nej sa v spolupráci a na základe vydaných opatrení RÚVZ so sídlom v Bratislave zabezpečujú potrebné aktivity – informovanosť žiakov školským rozhlasom, informovanosť rodičov, spolupráca s lekármi primárnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dospelých, výkon ohniskovej dezinfekcie a iné.

V prípade iných mimoriadnych udalostí je zodpovedná a kontaktnou osobou riaditeľka školy, prípadne zástupkyňa riaditeľky školy.

Na škole sa uplatňuje zákon NR SR č. 377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, znenie podľa úpravy č. 465/2005 v znení neskorších predpisov.

Na škole sa rešpektuje zákaz fajčenia, na vstupe do budovy je na dobre viditeľnom mieste symbol zákazu fajčenia. Zamestnávateľ kontroluje zamestnancov a pedagogickí pracovníci žiakov. Pri zistení porušovania zákazu fajčenia sa tento priestupok nahlásuje Regionálnemu úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Bratislave.

Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa uskutočňuje na začiatku školského roka a vždy pred prázdninami preukázateľným spôsobom (zápisom do triednej knihy a žiackej knižky). Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru

realizujeme **raz ročne**, noví zamestnanci – vždy pri nástupe do zamestnania, najneskôr v auguste/v septembri daného školského roka. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií – tieto náležitosti spadajú do kompetencie riaditeľky školy, ktorá poverí príslušného pracovníka a bezpečnostného technika, ktorý pracuje pre našu organizáciu dodávateľským spôsobom. Na plnenie úloh dohliada osoba poverená riaditeľkou školy.

8. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia školy

Vnútroňný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

8.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

8.1.1 Zásady hodnotenia priebehu a výsledkov vzdelávania

- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:
 - 📖 z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 01.05.2011);
 - 📖 z učebných osnov + predpísaných písomných prác;
 - 📖 z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet.
 - Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
 - Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
 - Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
 - Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.
- a) Pri zápise bodov do žiackej knižky (ŽK) pri hodnotení žiaka je uplatňovaná zásada – v jednom riadku je hodnotený výkon v rámci 1 odpovede, 1 písomnej práce, 1 projektu...a pod. (Výnimku tvorí doplnenie známok v prípade straty ŽK). Body v rámci percentuálneho zvládnutia učiva sa pretransformávajú na známky. V ŽK sa používajú len známky 1,2,3,4,5, iné označenie známky (mínus, plus, hviezdička a pod.) nie je prípustné. Zo zápisu v ŽK musí byť zrejme: kedy, v akom vyučovacom predmete a za čo bol žiak hodnotený (aké znalosti dosiahol, akým nástrojom hodnotenia bol hodnotený a pod.). Zápisy typu „opakovanie, previerka, desaťminútovka“ a pod. by nemali byť v ŽK používané, lebo nie je zrejme, za čo bol žiak hodnotený. K zápisu pripojí vyučujúci vždy svoj (skrátенý) podpis. V prípade slovného hodnotenia je žiak hodnotený označením stupňa zvládnutia daného výstupu. Všetky výstupy, ktoré žiak plnil, má v ŽK ohodnotené – 1. stupeň.

Od školského roka 2009/2010 z dôvodu čo najväčšej objektívnosti sa už od 2. ročníka používa bodový hodnotiaci systém.

- ✓ **Žiaci 1. ročníka sú hodnotení slovným hodnotením.**
- ✓ **Žiaci 2. – 9. ročníka budú hodnotení z výchovných predmetov slovným hodnotením v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie žiakov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 01.05.2011.**
- ✓ **Žiaci 5. ročníka nebudú klasifikovaní z predmetu DEJEPIS a budú v tomto predmete hodnotení slovne ABSOLVOVAL/-a //NEABSOLVOVAL/-a.**

Pre bodový systém hodnotenia platia nasledovné pravidlá:

- Každá ústna i písomná skúška, projekty... majú pevne stanovený počet bodov.
- Žiak má možnosť získať body za aktivity, ktoré mu môžu zlepšiť celkový výsledok, najviac však o 5%.
- Systém je založený na pozitívnom hodnotení.
- Získané body sa prerátavajú na konci hodnotiaceho obdobia na percentá.

Známka sa stanovuje nasledovne:

Príklad:

%	hodnotenie	známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

Žiak, ktorý v priebehu polročného hodnotenia získal 96 bodov zo 120, získal 80%-tné zvládnutie učiva a bude hodnotený za toto obdobie známku chválitebný (2).

8.1.2 Metodika bodového systému hodnotenia žiakov

- V priebehu každého polroka budú vedomosti žiakov preverované:
 - písomnou formou,
 - ústnou formou,
 - hodnotením zadaných projektov,
 - hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách.

Pre bodový systém hodnotenia platia tieto pravidlá:

- Systém je založený na pozitívnom hodnotení.
- Každá ústna i písomná skúška, projekty... majú pevne stanovený počet bodov.
- Žiak má možnosť získať body za aktivity, ktoré mu môžu zlepšiť celkový výsledok, najviac však o 5 %.

A. písomné práce

- **tematické** – povinné a plánované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, oznámené žiakom minimálne 7 dní vopred – v časovom rozsahu 1 vyučovacej hodiny, v bodovej hodnote **20 bodov** + prémiové úlohy, ktoré sú určené pre talentovaných žiakov na vyplnenie času do konca písomnej práce, pre slabších žiakov ako výberové, ak majú potrebu nahradiť príklad v hlavnej časti (vzhľadom na vlastné vedomosti);
- **priebežné** – zamerané na aktuálne preberanú látku resp. na kontrolu DÚ – v časovom rozsahu 15 – 20 min, v bodovej hodnote **10 bodov** + prémiové úlohy, ktoré sú určené ako vyššie popísané;

B. ústna odpoveď – je na dobrovoľnej báze žiaka, kedy ju vykoná, 1 – 2x za polrok, pričom žiak zvyčajne nie je vyvolaný, ide odpovedať sám, v bodovej hodnote maximálne **5 bodov**

C. hodnotenie projektov – zadané učiteľom; sú hodnotené v bodovej hodnote maximálne **5 bodov**

D. skupinová práca na hodinách – práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín; v bodovej hodnote maximálne **5 bodov**

E. aktivita a práca na hodinách – prémiové body za aktivitu môže žiak získať riešením dobrovoľných úloh, za aktivitu na hodinách, za riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, samostatnou prácou zadanou na hodine, prácou vo dvojici alebo skupine, referátom na zadanú tému, projektom a nepovinnou domácou úlohou...

Z celkového počtu možných získaných bodov môže žiak získať na zlepšenie známky maximálne 5 %.

- Žiak získa záporné body (v rozsahu do -2) pri náhodnej kontrole povinnej domácej úlohy, keď bude vykonaná kontrola celej triedy, nie len jednotlivca a nebude mať vypracované stanovené úlohy.
- Na základe uznesení zo zasadnutí metodických orgánov, v zhode s celkovými pravidlami bodového hodnotenia, sú všetky písomné práce a aktivita žiakov so započítaním ústnej odpovede prevedené do známky a zapísané do elektronickej žiackej knižky žiaka v tvare: $\textcircled{3} \rightarrow 10/z20/50 \%/ 3$.
- Všetky získané body vo vyučovacom predmete sa prerátavajú priebežne (v excelovských tabuľkách) a na konci hodnotiaceho obdobia súhrnne na percentá.
- **Polročné hodnotenie vznikne** prevodom spočítania všetkých bodov, výpočtu percentuálneho zvládnutia učiva za dané klasifikačné obdobie a jeho pretransformovanie do známky podľa vyššie uvedených pravidiel.

Budeme sa snažiť vychovávať našich žiakov tak, aby dokázali aj sami slovné objektívne ohodnotiť svoje výkony.

- a) Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov musí byť jednoznačné, zrozumiteľné, zrovnateľné s dopredu stanovenými kritériami. Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a doložiteľné. Pri hodnotení učiteľ vždy uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, ktorého hodnotí.
- b) Priebežným hodnotením vyučujúci posudzuje, do akej miery žiak dosiahol kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania stanovených v rámcovom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie, do akej miery naplnil očakávané výstupy a do akej miery naplnil konkretizované výstupy učebných osnov vyučovacieho predmetu v danom ročníku stanovené v školskom vzdelávacom programe.
- c) Pre získavanie podkladov na hodnotenie vyučujúci vyberá vhodné nástroje hodnotenia uvedených v učebných osnovách vyučovacieho predmetu školského vzdelávacieho programu.
- d) Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu a výsledkoch vzdelávania žiaka prostredníctvom:
 - ✓ žiackej knižky (ak sa nedohodnú na TA ZRŠ inak),
 - ✓ internetovej žiackej knižky (ktorá sa dopĺňa minimálne raz za 2 týždne),
 - ✓ hodnotiacim portfóliom žiaka,
 - ✓ súborom motivačných prvkov (pečiatka, lepka, ocenenie ...),
 - ✓ triednych aktívov, informačných popoludní pre zákonných zástupcov,
 - ✓ konzultácií s pedagogickými zamestnancami školy,
 - ✓ osobného pojednania s učiteľom, ktoré si dopredu dohodnú.

8.1.3 Metodika hodnotenia projektu

Pri hodnotení projektov treba brať do úvahy nasledovné kritériá

1. Zdroje informácií

- ✓ nachádzajúca sa / absentujú
- ✓ aké sú zdroje informácií
- internet
- tlač
- digitálne médium...

2. Spracovanie informácií

- ✓ estetika / forma
- ✓ obsah

3. Prezentácia

- ✓ verbálny prejav
- ✓ neverbálny prejav

4. Dodržanie stanoveného času prezentácie

5. Diskusia → reakcie na otázky

6. Pochopenie publika

8.1.4 Zásady sebahodnotenia žiaka

Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou hodnotenia žiakov pri každodennej práci, jeho prostredníctvom sa posilňuje sebaúcta a sebavedomie žiakov. Žiak má priestor k tomu, aby urobil sebahodnotenie skôr, než bude poznať názor vyučujúceho alebo spolužiaka. Urobí to formou, ktorá zodpovedá jeho schopnostiam. V prípade klasifikácie má žiak právo na vyjadrenie svojich pripomienok a na odpoveď učiteľa (slovné hodnotenie jeho výkonu). Sebahodnotenie je chápané ako schopnosť, ktorú by si mal žiak osvojiť. K rozvíjaniu tejto schopnosti dochádza vo všetkých vzdelávacích odboroch. Objektívne sebahodnotenie žiaka je jedným z východísk pre plánovanie ďalšej činnosti. Chybu je potrebné chápať ako prirodzenú vec v procese učenia. Vyučujúci sa o chybe so žiakmi baví, žiaci môžu niektoré práce sami opravovať. Chyba je dôležitý prostriedok učenia. Pri sebahodnotení by mal žiak popísať:

- čo sa mu darí
- čo mu ešte nejde
- ako bude pokračovať ďalej

8.1.5 Stupne hodnotenia prospechu a správania

Pri klasifikácii prospechu sa používa stupnica

stupeň	slovné vyjadrenie
1	výborný
2	chválitebný
3	dobrý
4	dostatočný
5	nedostatočný

8.1.6 Kritériá klasifikácie (základné kritériá slovného hodnotenia) prospechu

Výborný (1)

Žiak dosahuje konkretizované výstupy, očakávané kompetencie, kľúčové kompetencie a ciele základného vzdelávania rýchle, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce a len s minimálnou pomocou učiteľa. Prejavuje výrazný záujem o výučbu a o pozitívne rozvíjanie svojej osobnosti. Riadne sa na vyučovanie pripravuje a vzorne plní zadané úlohy. Pri výučbe plne využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Chválitebný (2)

Žiak dosahuje stanovené výstupy v určenom čase, len s malou pomocou učiteľa. Je schopný samostatne pracovať. Prejavuje zreteľný záujem o výučbu a o rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu a plnenie zadaných úloh vykazujú drobné nedostatky. Pri výučbe sa snaží plne využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Dobrý (3)

Žiak dosahuje stanovené výstupy, ale v dlhšom než určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Samostatnej práce je schopný len čiastočne. Prejavuje čiastočný záujem o výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu a plnenie zadaných úloh často vykazujú výraznejšie nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva pri výučbe len čiastočne a vykazuje len malú snahu o zlepšenie tohto stavu.

Dostatočný (4)

Žiak dosahuje aj napriek výraznej pomoci učiteľa a za omnoho dlhší čas než je určený, len niektoré stanovené výstupy. Samostatne pracovať je takmer neschopný. Prejavuje malý záujem o výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti. Jeho príprava na výučbu trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva vo výučbe len veľmi málo, skôr ojedinele a nejaví takmer žiadnu snahu tento stav zlepšiť.

Nedostatočný (5)

Žiak nedosahuje prakticky žiadne stanovené výstupy, ani vo výraznejšie dlhšom, než určenom čase, a to i pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Samostatne pracovať nie je schopný. O výučbu a rozvíjanie svojej osobnosti neprejavuje záujem. Na výučbu sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri výučbe nevyužíva, snahu zlepšiť tento stav neprejavuje.

8.1.7 Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie správania

stupeň	slovné vyjadrenie
1	veľmi dobré
2	uspokojivé
3	menej uspokojivé
4	neuspokojivé

8.1.8 Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie správania

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Uvedomele dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku. Menej závažných priestupkov sa dopúšťa ojedinele. Na základe výchovného pôsobenia sa snaží svoje chyby napraviť.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Správanie žiaka je v rozpore s pravidlami správania a ustanovením školského poriadku. Neprispeva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Správanie žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami školského poriadku. Aj po udelení pokarhania od riaditeľky školy sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok. Zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania i pri hodnotení správania žiaka na vysvedčení sa okrem vyššie uvedených kritérií vždy zohľadňujú osobnostné predpoklady, vek žiaka a dôležité okolnosti, ktoré ovplyvnili žiakov výkon (žiak so zdravotným postihom, zdravotným alebo sociálnym znevýhodnením, žiak, ktorý nie je štátnym občanom SR a pod.)

8.1.9 Hodnotenie výchovných predmetov, predmetu JA a MY + predmetu DEJEPIS v piatom ročníku + predmetov Rozvoj stratégie a logiky a Konverzácia v anglickom jazyku

- PgR konaná 03. 09. 2009 prerokovala a riaditeľka školy schválila, že etická, náboženská, výtvarná, hudobná, telesná výchova/telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, predmety výchova umením, svet práce, technika sa **neklasifikujú (neznámujú)** ani v rámci primárneho, ani v rámci sekundárneho vzdelávania.
- PgR konaná 08. 09. 2014 prerokovala a riaditeľka školy schválila, že predmet DEJEPIS sa **neklasifikuje (neznámkuje)**.
- Nakoľko sa vyššie uvedené predmety neklasifikujú, dodržiavanie pravidiel a úroveň výkonov na týchto predmetoch sa odráža vo výchovných opatreniach žiakov nasledovne:
✓ **hodnotení výchovných predmetov na 1. stupni sa používa slovné hodnotenie;**

- ✓ výchovné predmety na **2. stupni** sa neklasifikujú, používa sa hodnotenie **absolvoval/neabsolvoval**.
- ✓ predmety **náboženská výchova/etická výchova** na 1. aj 2. stupni sa neklasifikujú, na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie "absolvoval(a)".
- ✓ predmet **dejepis** v 5.r sa neklasifikuje, na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie "absolvoval(a)".

Používa sa:

V prípade použitia slovného hodnotenia (výchovné predmety primárneho vzdelávania) sú výsledky vzdelávania žiaka v jednotlivých predmetoch stanovené najmä vo vzťahu k stanoveným výstupom podľa kritérií, k jeho vzdelávacím a osobnostným predpokladom a k veku žiaka. Slovné hodnotenie zahŕňa posúdenie výsledkov vzdelávania žiaka v jeho vývoji, ohodnotení snahy žiaka a jeho prístup ku vzdelávaniu i v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon a naznačenie ďalšieho rozvoja žiaka. Obsahujú tiež zdôvodnenie hodnotenia a odporúčenia ako predchádzať prípadným neúspechom a ako ich prekonať.

- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
 - **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
 - **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.
- PgR konaná 25. 09. 2019 prerokovala a riaditeľka školy schválila, že predmety Rozvoj stratégie a logiky a predmet Konverzácia v anglickom jazyku sa **neklasifikujú (neznámkujú)** ani v rámci primárneho, ani v rámci sekundárneho vzdelávania.
- Špecifické predmety na výučbu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa neklasifikujú (rozvoj špecifických funkcií, logopedická intervencia, terapeutické korekčné cvičenia a pod.)

8.1.10 Zásady pre prevedenie slovného hodnotenia do klasifikácie alebo klasifikácie do slovného hodnotenia (primárne vzdelávanie)

Slovné hodnotenie sa robí podľa nasledujúcich formulácií, prípadne podľa synonym k týmto formuláciám, ktoré sa pri slovnom hodnotení používajú a prostredníctvom ktorých učitelia informujú zákonných zástupcov žiakov o dosahovaných výsledkoch v daných predmetoch:

Prospech		
Ovládnutie učiva predpísaného osnovami		
1	výborný	ovláda bezpečne
2	chválitebný	ovláda
3	dobry	v podstate ovláda
4	dostatočný	ovláda so značnými medzerami
5	nedostatočný	neovláda
Úroveň myslenia		
1	výborný	pohotový, bystrý, dobre chápe súvislosti
2	chválitebný	uvažuje celkom samostatne
3	dobry	menšie samostatné myslenie
4	dostatočný	nesamostatné myslenie
5	nedostatočný	odpovedá nesprávne i na navádzajúce otázky

Úroveň vyjadrovania		
1	výborný	výstižné a pomerne presné
2	chválitebný	celkom výstižné
3	dobry	myšlienky vyjadruje nie dost' presne
4	dostatočný	myšlienky vyjadruje so značnými ťažkosťami
5	nedostatočný	i na navádzajúce otázky odpovedá nesprávne
Celková aplikácia vedomostí, riešenie úloh, chyby, ktorých sa žiak dopúšťa		
1	výborný	používa vedomosti spoľahlivo a uvedomele, pracuje samostatne, presne
2	chválitebný	dokáže používať vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dopúšťa sa len
3	dobry	rieši úlohy s pomocou učiteľa a s touto pomocou ľahko prekonáva ťažkosti
4	dostatočný	robí podstatné chyby, ťažko ich prekonáva
5	nedostatočný	praktické úlohy nedokáže splniť ani s pomocou učiteľa
Snaha a záujem o učenie		
1	výborný	aktívny, učí sa svedomite a so záujmom
2	chválitebný	učí sa svedomite
3	dobry	k učeniu a práci nepotrebuje väčšie podnety
4	dostatočný	malý záujem o učenie, potrebuje stále podnety
5	nedostatočný	pomoc a nabádanie k učeniu sú zatiaľ neúčinné

8.1.11 Pochvaly a ocenenia

- ✓ za reprezentáciu triedy a školy,
- ✓ za príkladné slušné správanie a utváranie dobrých vzťahov v triede,
- ✓ za aktivitu, kreativitu i dodržiavanie celoživotných zručností a pravidiel,
- ✓ za vzdelávacie výsledky,
- ✓ za nezištnú pomoc, humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou,
- ✓ za angažovanosť v celoškolských projektoch,
- ✓ za vzdelávacie výsledky žiakov.

Vyučujúci môže urobiť zápis do špeciálneho záznamníka:

- ✓ žiak má 2 tolerancie zabudnutia pomôcok, neaktívnej práce na vyučovacej hodine a pod.;
- ✓ pri 3. prípade dostáva 1. zápis do klasifikačného záznamu;
- ✓ ak má žiak 2 zápisy v KZ, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté napomenutie TU;
- ✓ ak má žiak 3 zápisy v KZ, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté pokarhanie TU;
- ✓ ak má žiak 5 zápisov v KZ, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté pokarhanie RŠ;
- ✓ ak má žiak 7 zápisov v KZ, bude mu na konci klasifikačného obdobia navrhnuté 2. stupeň zo správania.

8.1.12 Oznámenie o práci na výchovných predmetoch

Primárne vzdelávanie

Slovné hodnotenie výchovných predmetov v rámci **primárneho vzdelávania** (hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova, pracovné vyučovanie ...) sa uskutočňuje podľa nasledujúcich formulácií, prípadne podľa synonym k týmto formuláciám.

- dosiahol veľmi dobré výsledky** – je aktívny, pracuje zručne a so záujmom
- dosiahol dobré výsledky** – je menej aktívny, pracuje zručne s menším záujmom
- dosiahol uspokojivé výsledky** – je málo aktívny, málo zručný, na prácu potrebuje silné podnety, je málo zručný, pracuje len s malým záujmom
- dosiahol neuspokojivé výsledky** – nezáujem o prácu, neaktívny, nepomáhajú podnety, nemá snahu zlepšiť zručnosť

Vyučujúci na **1. stupni** dáva priebežne informácie pre rodičov do žiackej knižky a to nasledovne:

- ✓ **Pracuje aktívne – PA** – ak žiak je usilovný, nosí si pomôcky na vyučovacie hodiny a je aktívny a kreatívny;
 - ✓ **Pracuje – P** - ak žiak si nosí pomôcky, nevyrušuje a pracuje;
 - ✓ **Pracuje nedostatočne – PN** – zabúda si pomôcky;
 - ✓ **Nepracuje – N** – žiak často nenosí pomôcky a na vyučovacej hodine odmieta pracovať.
- Skratky sa môžu používať v klasifikačnom zázname.
 - Tieto pravidlá prerokujú metodické orgány (MZ 1. stupňa a PK učiteľov 2. stupňa).

8.1.13 Výchovné opatrenia

Pochvaly

- **Pochvaly** a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi;
- návrh na udelenie pochvaly sa prerokuje na pedagogickej sekcii, resp. v pedagogickej rade;
- pochvaly sa zaznamenávajú do katalógových listov a zverejnia sa ako príloha vysvedčenia.

Napomenutia a pokarhania zo správania:

- Opatrenie na posilnenie disciplíny žiakov sa ukladá za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania;
- podľa závažnosti previnenia sa ukladajú niektoré z týchto opatrení:
 - ✓ **napomenutie od triedneho učiteľa,**
 - ✓ **pokarhanie od triedneho učiteľa,**
 - ✓ **pokarhanie od riaditeľa školy.**
- Pokarhanie sa udeľuje po prerokovaní s riaditeľom školy, v pedagogickej sekcii, a na pedagogickej rade;
- o udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená v katalógovom liste.
- Pokarhanie sa udeľuje po prerokovaní s riaditeľom školy, v pedagogickej sekcii, a na pedagogickej rade;
- o udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená v katalógovom liste.

8.1.14 Komisionálne a opravné skúšky

Komisionálne skúšky sa vykonávajú v týchto prípadoch:

- ak je žiak skúšaný v náhradnom termíne,
 - ak žiak robí opravné skúšky,
 - pri zaradení žiaka do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka,
 - ak je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - pri preskúšaní žiaka pri osobitnom spôsobe plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia SR,
 - ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnom súhrnnej klasifikácie,
 - pri skúškach v externej forme kurzu na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou.
- a) Komisia pre komisionálne skúšky je trojčlenná a vymenúva ju riaditeľka školy. Tvorí ju predseda, spravidla riaditeľka školy alebo ňou poverený učiteľ, skúšajúci učiteľ a prísediaci učiteľ. Skúšajúci je spravidla učiteľ vyučujúci daný predmet a prísediaci má aprobáciu pre ten istý alebo príbuzný predmet.
 - b) O komisionálnej skúške sa píše protokol, ktorý sa stáva súčasťou dokumentácie školy a podpisujú ho všetci členovia komisie.
 - c) Výsledok preskúšania nemožno napadnúť novou žiadosťou o preskúšanie.
 - d) Žiak môže v jeden deň urobiť komisionálnu skúšku len z jedného predmetu. V prípade zmeny hodnotenia na konci prvého alebo druhého polroka sa žiakovi vydá nové vysvedčenie.

- e) Žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy sa podľa vyjadrenia CPPPaP a detského lekára učí vybrané predmety učebného plánu, z ktorých pri súhrnnej klasifikácii vykoná komisionálne skúšky. Skúšku z nepovinných, voliteľných a slovné hodnotených predmetov nekoná.
- f) Riaditeľka školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie, ak zistí, že učiteľ poruší pravidlá hodnotenia a klasifikácie. Preskúšanie sa uskutoční do 10 dní.

Opravné skúšky

- a) Žiakovi školy, ktorý je na konci druhého polroka klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, umožní riaditeľka školy vykonať opravné skúšky.
- b) Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň hlavných prázdnin. Ak žiak zo závažných dôvodov nemôže prísť na opravné skúšky, riaditeľka školy umožní vykonať opravné skúšky najneskôr do 15. septembra. Dovtedy žiak najbližší vyšší ročník navštevuje podmienene. Žiak môže v jeden deň urobiť len jednu opravnú skúšku.
- c) Ak žiak nepríde na opravné skúšky v určenom termíne bez odôvodneného ospravedlnenia, klasifikuje sa v predmete, z ktorého mal urobiť opravnú skúšku stupňom „nedostatočný“.
- d) Opravné skúšky sa konajú ako komisionálne skúšky.
- e) Riaditeľka školy prerokuje s učiteľmi opatrenia na pomoc žiakom pri príprave opravnej skúšky.
- f) Žiaci 1. ročníka opravné skúšky nevykonávajú.
- g) Predmet, z ktorého sa žiakovi povolila opravná skúška, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenávajú do triedneho výkazu.

8.1.15 Spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

- a) Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza zo znalosti príznakov postihnutia a uplatňuje sa vo všetkých vyučovacích predmetoch, v ktorých sa prejavuje postihnutie žiaka. Pri hodnotení týchto žiakov sa bude postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách schválených MŠ SR dňa 31. augusta 2004, rozhodnutím č. CD – 2004 – 12003/23597 – 1: 099 s platnosťou od 2. septembra 2004.
- b) Triedny učiteľ oznámi vhodným spôsobom ostatným žiakom v triede podstatu individuálneho prístupu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka.
- c) Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí sú začlenení v bežnej triede základnej školy je vypracovaný individuálny vzdelávací program vychádzajúci z programu, podľa ktorého postupuje trieda. Námety na úpravu individuálneho vzdelávacieho programu sa čerpajú zo štátneho vzdelávacieho programu – časť Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 3a. Žiak s intelektovým nadaním môže vyučovacie predmety v oblastiach, v ktorých bolo diagnostikované špeciálne nadanie, absolvovať vo vyšších ročníkoch.
- d) Žiaci s vývinovými výchovno-vzdelávacími potrebami majú svoj rámcový učebný plán doplnený o oblasť **ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÁ PODPORA**, do ktorej sú zaradené **špecifické vyučovacie predmety špeciálno-pedagogickej podpory**:
 - individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“)
 - rozvíjanie špecifických funkcií 4 (ďalej aj „RŠF“)
 - terapeutické korekčné cvičenia
 - rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností
 - rozvíjanie grafomotorických schopností a písanie
 - prevencia sociálno-patologických javov
 - individuálne tyflopédické cvičenia
 - Priestorová orientácia/pohybová výchova
 - ...

Obsah aktivít na týchto predmetoch, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg je v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek žiaka.

8.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení podľa Internej smernice č. 2/2010-RŠ na hodnotenie pedagogických zamestnancov v Základnej škole s materskou školou, Hubeného 25 v Bratislave.

Nástroje hodnotenia

Pozorovanie – v rámci projektov, školských akcií, škôl v prírode, skupinových prác, prezentácií, kurzov, seminárov;

Obchádzkové dni – návštevy vedenia školy, rozšíreného vedenia školy i samotných kolegov s cieľom pozitívneho hodnotenia práce kolegov;

Hospitácie (klinická supervízia vedenia školy)– uskutočňuje riaditeľka školy, jej zástupkyne, vedúca ŠKD ako aj vedúci metodických orgánov; musia byť dopredu oznámené s predhospitačným rozhovorom a následným pohospitačným rozborom, vyžadované sú vzájomné hospitácie medzi jednotlivými vyučujúcimi, z ktorých sa robia záznamy (pozri Interný metodický materiál č. 9/2011-RŠ SUPERVÍZIA VEDENIA ŠKOLY → jeho súčasťou je aj **autohodnotiaci dotazník pre učiteľa**);

Rozhovory – neformálne rozhovory, pravidelné hodnotiace rozhovory so všetkými zamestnancami podľa smernice č. 2/2010-RŠ NA HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV;

Testy

- vydané centrálnymi metodickými orgánmi, pripravené metodickými orgánmi školy, vlastné testy učiteľov;
- riaditeľské previerky a testy na základe ročného plánu kontrolnej činnosti na pedagogickom úseku;

Dotazníky – hodnotiace tematicky zamerané, centrálné dotazníky, dotazníky vypracované vedením školy;

Účasť hodnotiteľov na aktivitách školy – vedenie školy, vedúci PK, MZ sa zúčastňujú na akciách organizovaných školou a majú jasnú predstavu o úrovni a prínose týchto akcií;

Žiacke portfólio – žiaci si zakladajú svoje hodnotiace portfóliá, s ktorými pracujú a predkladajú ich svojim zákonným zástupcom;

Portfóliá jednotlivých zamestnancov vytvorených vedením školy na základe hospitačnej činnosti – vedenie školy má založené všetky hospitačné záznamy a sleduje vývoj jednotlivých zamestnancov;

Vypracovanie hodnotiacich správ z akcií organizovaných školou – zo všetkých akcií organizovaných školou sú vypracovávané hodnotiace záznamy, ktoré vypracováva garant akcie;

Vypracovanie hodnotiacej správy za školský rok – vypracováva vedenie školy za príslušný školský rok.

9. Profesionálny rozvoj zamestnancov školy

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických a odborných zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

9.1 Ciele vzdelávania

Hlavný cieľ

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy ako súčasť ich profesijného rozvoja zabezpečuje sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom získavať udržiavať, rozširovať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na:

- ✓ premenu tradičnej školy na modernú,
 - ✓ schopnosť inovovať obsah a metódy výučby,
 - ✓ skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu,
- absolvovanie nasledovných kurzov:
- | | |
|----------------------------------|--|
| – Vysoko efektívne učenie – ITV | – rozvoj sociálnych zručností a celoživotných pravidiel detí |
| – rešpektovať a byť rešpektovaný | – rozvoj jazykových kompetencií (učenie sa cudzích jazykov) v rámci vízií školy |
| – rozvoj kritického myslenia | – práca s interaktívnou tabuľou a ďalšími interaktívnymi (dotykovými) zariadeniami |
| – riešenie problémov | – rozvoj komunikačných zručností |
| – čítanie s porozumením | – ... |
| – tvorba myšlienkových máp | |
| – práca so skupinou | |

Čiastkové ciele

Vzdelávanie je dôležitou súčasťou profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy. Umožňuje im rozširovanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovných činností. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

1. Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Začínajúci pedagogický alebo odborný zamestnanec je zaradený do procesu adaptačného vzdelávania najneskôr do 5 dní po nástupe do prvého pracovného pomeru. Adaptačné vzdelávanie sa ukončí spravidla za jeden školský rok, najneskôr do 24 mesiacov od začatia.

Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia

- udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania. Program aktualizačného vzdelávania a rozsah aktualizačného vzdelávania schvaľuje riaditeľka školy. Škola má v závislosti od svojich potrieb upravený rozsah aktualizačného vzdelávania v Pracovnom poriadku.

Poskytovateľom aktualizačného vzdelávania pre zamestnancov ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského je

- škola,
- školské zariadenie (príslušné CPPPaP).

Škola je **zodpovedná** za

- * **prípravu,**
- * **organizáciu a**
- * **ukončenie**

aktualizačného vzdelávania previazaného s potrebami školy a so školským vzdelávacím programom.

Zamestnanec ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského je povinný ročne absolvovať v zmysle Pracovného poriadku školy **minimálne 10 hodín aktualizačného vzdelávania** organizovaného školou alebo školským zariadením

- * v čase vzdelávacích stried – Klub moderného učiteľa,
- * počas Metodických dní,
- * absolvovaním vzdelávania v CPPP a P Bratislava III
- * a pod.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je:

- triedny učiteľ,
- zodpovedný vychovávateľ,
- výchovný poradca,
- kariérový poradca,
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
- vedúci metodického združenia,
- vedúci predmetovej komisie,
- vedúci vzdelávacej oblasti,
- vedúci záujmovej oblasti,
- školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní,
- školský špecialista vo výchove a vzdelávaní,
- supervízor,
- iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľkou školy.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Základný modul funkčného vzdelávania je povinný pedagogický a odborný zamestnanec absolvovať pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa školy (§47 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z.). Ostatní vedúci zamestnanci školy sú povinní ukončiť základný modul a aspoň jeden z ďalších modulov najneskôr do 4 rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkonu činnosti vedúceho odborného zamestnanca.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

7. Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- pedagogiky, psychológie, didaktiky vyučovacích predmetov, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) → **nezískavajú kredity,**
- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením → **nezískavajú sa kredity,**

– ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu → **získavajú kredity.**

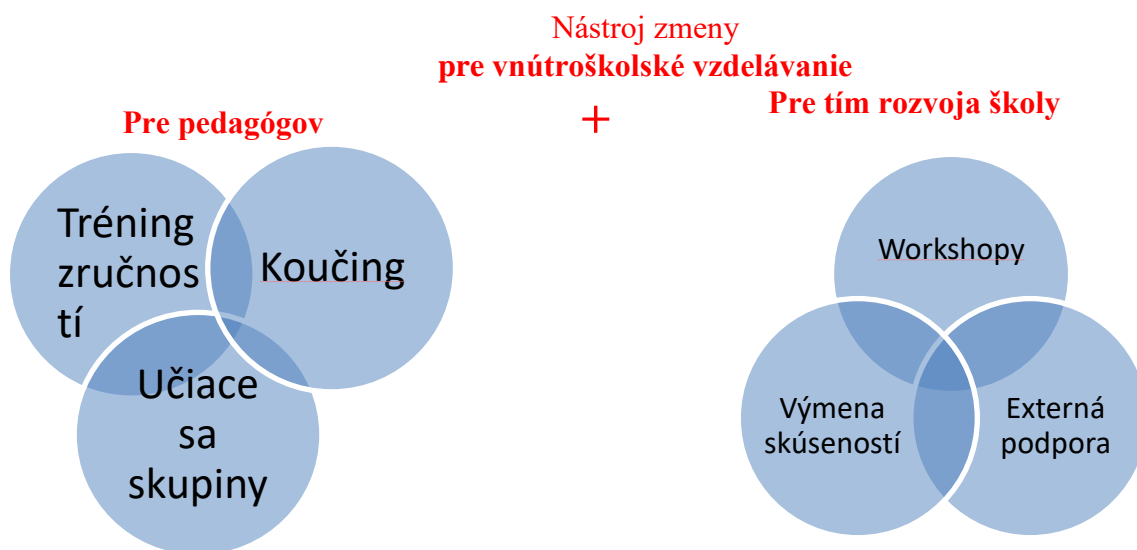
Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

→ **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Ak škola umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

9.2 Systém vnútroškolského vzdelávania

✓ zavedenie nového systému vnútroškolského vzdelávania



✓ **zavedenie VZDELÁVACÍCH STRIED** → pedagogickí a odborní zamestnanci sa budú pravidelne vzdelávať každú stredu mimo termínov pedagogických rád s možnosťou výberu jedného typu vzdelávania:

1. Klub moderného učiteľa pre nových zamestnancov a tých, ktorí sa chcú rozvíjať v metodike VEU – ITV
 2. Workshopy pripravované odborníkmi v oblasti metodiky práce učiteľa so skupinou
 3. Workshopy v oblasti didaktiky smerujúce na žiaka
 4. Workshopy v oblasti práce s modernými technológiami
- ✓ Vzdelávacie stredu sa budú realizovať v dĺžke 1,5 hodiny.
- ✓ **Za úspešnú realizáciu projektu zodpovedá vedenie školy, gremiálna rada školy a Tím pre rozvoj školy.**

9.3 Požiadavka na prijatie za pedagogického zamestnanca školy

Za pedagogického zamestnanca MŠ môže byť prijatý zamestnanec spĺňajúci:

- ✓ kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ✓ ochotný absolvovať vzdelávania v oblasti vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie a vzdelávanie v rámci projektu Škola, ktorej to myslí. + kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.

Za pedagogického zamestnanca ZŠ na 1. stupni môžu byť prijatí zamestnanci spĺňajúci:

- ✓ kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ✓ ovládajúci anglický jazyk (minimálne maturitná skúška z anglického jazyka);
- ✓ ochotní absolvovať vzdelávania v oblasti Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie a kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný;
- ✓ ochotní absolvovať kontinuálne vzdelávanie v rámci práce s interaktívnou tabuľou a modernými informačnými technológiami;
- ✓ ochotní oboznámiť s metodikou SFUMATO na učenie sa čítania;
- ✓ ochotní oboznámiť sa s metodikou HEJNÉHO MATEMATIKA na výučbu matematiky od 1. ročníka;
- ✓ ochotní absolvovať seminár Zippyho priateľa a Zippyho kamaráti jabĺčka.

Za pedagogického zamestnanca v školskom klube detí môže byť prijatý zamestnanec spĺňajúci:

- ✓ kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ✓ ochotný absolvovať vzdelávania v oblasti Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie a kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.

Za pedagogického zamestnanca ZŠ na 2. stupni môžu byť prijatí zamestnanci spĺňajúci:

- ✓ kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ✓ ochotní absolvovať vzdelávania v oblasti Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie a kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný;
- ✓ ochotní absolvovať kontinuálne vzdelávanie v rámci práce s interaktívnou tabuľou a modernými informačnými technológiami;
- ✓ ďalšie vzdelávanie v nových metódach práce svojich aprobačných predmetov.

Za odborného zamestnanca ZŠ môže byť prijatý výhradne zamestnanec spĺňajúci:

- ✓ kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;
- ✓ ochotný absolvovať vzdelávania v oblasti Vysoko efektívneho učenia – Integrované tematické vyučovanie a kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.

10. Minimálny program učiteľa predprimárneho vzdelávania

1. Vytvára príjemné, estetické obohatené a bezpečné prostredie v triede a na školskom dvore.
2. Oboznamuje deti s celoživotnými pravidlami a postupne zavádza sociálne zručnosti vyšpecifikované pre danú vekovú kategóriu.
 - 3 - 4 ročné deti starostlivosť
 - 4 - 5 ročné deti starostlivosť, priateľstvo
 - 5 - 6 ročné deti starostlivosť, priateľstvo, spolupráca
3. Robí komunitu:
 - v triede starších detí každý deň;
 - v triede s najmenšími deťmi podľa situácie zvládnutia.
4. Každé ráno oboznámi deti s plánom aktivít na daný deň.
5. Spolupracuje na príprave a realizácii projektov.
6. Zavádza PORTFÓLIO pre každé dieťa a ako podklad pre učiteľa, rodiča o skvalitňovaní kompetencií dieťaťa.
7. Podporuje deti, ktoré majú záujem o projekt „Moja ročníková práca“.
8. Zapojí sa s deťmi minimálne do jednej kreatívnej aktivity v rámci akcií vyhlásených organizáciami MČ Bratislava – Rača a jednej kreatívnej aktivity v rámci iných inštitúcií.
9. Zapojí sa s deťmi minimálne jedenkrát za rok do programu besiedky a jedenkrát do inej aktivity organizovanej pre deti s rodičmi (oslavy učenia s rodičmi.)
10. Tematicky sa zapája do modelového mesiaca v rámci VVČ a s predškólakmi sa zúčastní celoškolskej konferencie .

Nový učiteľ:

1. Absolvuje základný výcvik VEU – ITV.
2. Absolvuje školenie Rešpektovať a byť rešpektovaný
3. Zúčastňuje sa Klubu moderného učiteľa.
4. Využíva metódy kritického myslenia – akrostich, skladanie štvorcov, riadené čítanie, rotačný kruh, brainstorming, cinquin, zhlukovanie, venove diagramy, skupinový príbeh...

11. Minimálny program učiteľa primárneho vzdelávania

1. Vytvára neohrozené prostredie v triede a v škole
 - Používa partnerský (rovnocenný) prístup k deťom
 - Používa rešpektujúcu komunikáciu
 - Využíva mozgovú-súhlasnú zložku učenia:
 - ✓ bezpečné a podporujúce prostredie
 - ✓ zmysluplný obsah
 - ✓ možnosť výberu
 - ✓ spolupráca
 - ✓ zážitky z reálneho sveta (exkurzie)
 - ✓ obohatené prostredie
 - ✓ primeraný čas
 - ✓ okamžitá spätná väzba
 - ✓ cielený pohyb
 - ✓ dokonalé zvládnutie
2. Vytvára obohatené prostredie v triede a v škole.
3. Modeluje a zavádza celoživotné pravidlá v triede a sociálne zručnosti určené podľa ročníka:
 - V prvom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: priateľstvo, komunikácia, spolupráca
 - V druhom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti : sebadôvera, zodpovednosť, zvedavosť, tolerancia a upevňovanie ŽZ z prvého ročníka.
 - V treťom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: riešenie problémov, snaha, ohľaduplnosť a trpezlivosť a upevňovanie ŽZ z prvého a druhého ročníka.
 - Vo štvrtom ročníku : 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: iniciatíva, vytrvalosť, organizácia a upevňovanie ŽZ z prvého, druhého a tretieho ročníka.
4. Vo svojej triede robí komunitu každý deň.
5. Má napísaný denný program (mapu mysle) na tabuli.
6. Spolupracuje na príprave a realizácii projektov aspoň dvakrát ročne.
7. Pravidelne sa zúčastňuje výmeny skúseností a prípravy projektov v ročníkových a záujmových tímoch (Modelový mesiac - Projektové dni, Učia sa Hubenka, Celoškolská vedecká konferencia, Moja ročníková práca, Knihobúdky, Vzdelávacie centrá, Vianočná špirála, Vianočné trhy, ...)
8. Pripravuje prezentáciu pre rodičov aspoň jedenkrát ročne (oslavy učenia s rodičmi – Literárna čajovňa, jesenné kreatívne dielničky, vianočné tvorivé dielne, letná záhradná párty...).
9. Úzko spolupracuje s vychovateľkou/vychovateľom ŠKD pri formovaní triedneho kolektívu a na príprave a realizácii triednych projektov.
10. Sprístupní triedu na poradenstvo.

Navyše tvorí a dobrovoľne zavádza:

- Zavedenie každému žiakovi PORTFÓLIO ako prostriedok k podpore zodpovednosti žiaka za vlastné učenie a dôležitý nástroj k sebareflexii..
- Pri výchovných problémoch sa riadi metódou troch krokov (pomenovanie pocitu – zadanie hranice – aspoň dve možnosti výberu na ďalšie konanie).
- Minimálne raz týždenne používa na vyučovaní metódy na rozvoj kritického myslenia.
- Na vyučovacích hodinách využíva metódy CLIL.
- Používa prvky daltonského vyučovania:
 - daltonské pracovné listy
 - daltonský plán → má v triede plánovaciu tabuľu na plánovanie týždenných úloh a činností.

Nový učiteľ:

1. Absolvuje základný výcvik VEU – ITV.
2. Zúčastňuje sa Klubu moderného učiteľa.
3. Absolvuje kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.
4. Absolvuje vzdelávanie Zippyho priateľa.

12. Minimálny program učiteľa nižšieho stredného vzdelávania

1. Vytvára neohrozené prostredie v triede a v škole
 - Používa partnerský (rovnocenný) prístup k deťom
 - Používa rešpektujúcu komunikáciu
 - Využíva mozgovo-súhlasné zložky učenia:
 - ✓ bezpečné a podporujúce prostredie
 - ✓ obohatené prostredie
 - ✓ zmysluplný obsah
 - ✓ primeraný čas
 - ✓ možnosť výberu
 - ✓ okamžitá spätná väzba
 - ✓ spolupráca
 - ✓ cielený pohyb
 - ✓ zážitky z reálneho sveta (exkurzie)
 - ✓ dokonalé zvládnutie
2. Vytvára obohatené prostredie v triede a v škole.
3. Používa cielenú reč na rozvoj celoživotných pravidiel a sociálnych zručností.
4. Modeluje a zavádza celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti podľa ročníka:
 - V piatom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: spolupráca, snaha, zodpovednosť, priateľstvo a upevňovanie ŽZ z prvého stupňa.
 - V šiestom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti : trpezlivosť, zvedavosť a upevňovanie ŽZ z prvého stupňa a piateho ročníka.
 - V siedmom ročníku: 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: zdravý rozum, riešenie problémov, flexibilita a upevňovanie ŽZ z predchádzajúcich ročníkov.
 - V ôsmom ročníku : 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: zmysel pre humor, vytrvalosť, organizácia a upevňovanie ŽZ z predchádzajúcich ročníkov.
 - V deviatom ročníku : 5 celoživotných pravidiel a sociálne zručnosti: odvaha a upevňovanie ŽZ z predchádzajúcich ročníkov.
5. Robí komunitu vo svojej triede.
6. Odučí integrovaný blok aspoň 1x ročne počas tematických týždňov.
7. Pravidelne sa zúčastňuje výmeny skúseností a prípravy projektov v ročníkových a záujmových tímoch (Modelový mesiac, Moja ročníková práca, Knihobúdky, Vzdelávacie centrá, Vianočná špirála, Vianočné trhy, ...)
8. Absolvuje aspoň raz ročne pozorovanie VEU – ITV v triede 1. stupňa.
9. Minimálne raz týždenne používa na vyučovaní metódy na rozvoj kritického myslenia.
10. Používa prvky daltonského vyučovania – daltonský plán → má v triede plánovaciu tabuľu na plánovanie týždenných úloh a činností.
11. Sprístupní triedu na poradenstvo.

Nový učiteľ:

1. Absolvuje kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.
2. Absolvuje základný výcvik VEU – ITV.
3. Zúčastňuje sa klubu moderného učiteľa.

13. Minimálny program vychovávateľa v ŠKD

1. Vytvára neohrozené prostredie v triede a v škole
 - Používa partnerský (rovnocenný) prístup k deťom
 - Používa rešpektujúcu komunikáciu
2. Spoluvytvára neohrozené, bezpečné, estetické a príjemné prostredie v oddelení a na školskom dvore.
3. V spolupráci s deťmi zavádza postupy pre činnosť oddelenia ŠKD (pri odchode na obed, pri odchode na pobyt vonku, pri práci s pravidlami...).
4. Úzko spolupracuje s triednym učiteľom pri formovaní triedneho kolektívu a práci na príprave a realizácii triednych projektov.
5. Rozvíja tvorivosť, pri ktorej využíva spontánnosť a nápaditosť detí.
6. Vo svojom oddelení rozvíja partnerstvo, spoluprácu a priateľské vzťahy medzi deťmi.
7. Upevňuje celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti v oddelení.
8. V rámci prekrývajúcej činnosti úzko spolupracuje s triednym učiteľom.
9. Absolvuje pozorovanie VEU v triedach 1.stupňa.
10. Sprístupní triedu na poradenstvo.

Dobrovoľný program vychovávateľky / vychovávateľa v ŠKD

Vo výchovno-vzdelávacom procese minimálne raz týždenne používa aktivity na rozvoj kritického myslenia.

Nová vychovávateľka / nový vychovávateľ:

1. Formou samoštúdia si rozvíja vedomosti o inovačných metódach v ŠKD.
2. Absolvuje základný výcvik VEU.
3. Absolvuje kurz Rešpektovať a byť rešpektovaný.

14. Hodnotenie školy

Každá činnosť, aby bola úspešná a rozvíjajúca, má pravidlá hodnotenia, ktoré majú viesť k jej zlepšeniu a zefektívneniu. Výučba podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu je zložitá činnosť a skrýva v sebe nepreberné množstvo oblastí, ktoré je nutné vyhodnocovať.

Sledovanie týchto oblastí sa uskutočňuje celým radom nástrojov. Sú to

- ✓ obchádzkové dni,
- ✓ pozorovanie,
- ✓ hospitácie,
- ✓ rozhovory,
- ✓ testy,
- ✓ dotazníky,
- ✓ účasť hodnotiteľov na aktivitách školy,
- ✓ žiacke portfóliá,
- ✓ portfóliá jednotlivých pracovníkov vytvárané vedením školy,
- ✓ vypracovanie hodnotiacej správy,
- ✓ hodnotenie akcií organizovaných školou.

Na spracovanie hodnotenia sa podieľajú vedúci zamestnanci školy zodpovední za hodnotený úsek. Spôsoby hodnotenia sú aktualizované podľa potrieb a požiadaviek školy.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy, priebeh vzdelávania – vyučovací proces-metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania ,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza vypracovaná rodičmi a zamestnancami,
- dotazníky pre absolventov školy.

14.1 Swot analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">vymenené okná za plastové a hliníkové,zateplená budova školy,vykurovanie alternatívnymi zdrojmi (tepelné čerpadlá),revitalizované rozvody elektroinštalácií v ¾ školymoderný interiér,útulné priestory školy,rekuperácia zriadená vo veľkej telocvični,inkulzívny tím odborných zamestnancov <p>→ interný špeciálny pedagóg (2), → interný školský psychológ (2), → asistenti učiteľa (7),</p> <ul style="list-style-type: none">interný metodik VEU ITV a garanti VEU ITV,interný projektový manažér,činnosť Tímu pre rozvoj školyúzka spolupráca so zriaďovateľom školy,úzka spolupráca so ZRŠ a podpora školy rodičmi žiakov,zapojenie školy do projektov v spolupráci s rôznymi inštitúciami a mimovládnyimi organizáciami (Asociácia Susan Kovalikovej, NDS, ŠPÚ, Združenie Orava, OZ Združenie Veselá škola, CPPPaP BA III, MPC, UNICEF, Linka detskej istoty, NÚCEM, vydavateľstvo Raabe s.r.o. ...),spolupráca s PgF UK v Bratislave – fakultná školaspolupráca s rôznymi neziskovými organizáciami pri zabezpečovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy,práca na medzinárodných projektoch,realizácia množstva interných celoškolských projektov,interaktívne tabule a interaktívne jednotky vo väčšine kmeňových tried a vo všetkých odborných učebniach,3 dotykové obrazovky s modernými výučbovými programami,kvalitné vybavenie interaktívnou technikou, počítačmi, prístupom na internet...,podpora ďalšieho vzdelávania zamestnancov,rôznorodá krúžková činnosť,netradičné zvonenie,moderné fyzikálno-chemické laboratóriummoderná učebňa biológie a geografie,moderná učebňa spoločensko-vedných predmetov,moderná spoločenská miestnosť s možnosťou realizácie workshopov,nová školská knižnica, knihobúdká, vzdelávacie centrá,revitalizovaná žiacka kuchynka,	<ul style="list-style-type: none">nedostatočné priestory pre všetkých záujemcov o štúdium,chýba jazykové laboratórium,chýbajúci vlastný športový areál,malý školský dvor,technický stav budovy školy: → zlý technický stav časti elektroinštalácií v skladových priestoroch ZŠS a v príslušných priestoroch telocvične,zastaralé → vykurovacie telesá, → vodovodné potrubia a stupačky...potreba postupne vymieňať odchádzajúce technologické zariadenia,...

<ul style="list-style-type: none"> • revitalizovaná školská jedáleň s chutnou domácou stravou, • revitalizovaná školská kuchyňa, • nová vzduchotechnika v školskej kuchyni, • veľkokapacitný kontajner na separovanie biologického odpadu, • separovanie odpadu, • rôznorodosť akcií organizovaných školou, • MŠ súčasť ZŠ, • novo vymaľované priestory celej školy, • výmena svietidiel v celej budove školy, • výmena podlahových krytín v celej budove, • nový školský nábytok v triedach a kabinetoch MŠ i ZŠ, • revitalizovaný ŠKD, • nové sociálne zariadenia, • nová učebňa techniky, • realizácia adaptačných kurzov pre nové žiacke kolektívy, • zapojenie sa do medzinárodných projektov, • družobná spolupráca škôl, • vysoká úroveň vnútroškolského vzdelávania, • ponuka vzdelávania pre rodičov a verejnosť v oblasti výchovy a vzdelávania, psychológie, špeciálnej pedagogiky, • zamestnávanie správcu informatickej siete školy... 	
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • rozširovanie ponuky krúžkov, • zvýšenie podpory zo strany rodičov, • skvalitnenie výučby cudzích jazykov častejším zaradovaním anglických týždňov, • spolupráca so seniormi, • využívanie alternatívnych zdrojov energií, • navrátenie financií z prenájmov od zriaďovateľa školy, • zamestnávanie odborných pedagogických zamestnancov na plný úväzok, • zriadenie zelenej strechy, resp. fotovoltaiky na zníženie energetickej náročnosti budovy; 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatočná priestorová kapacita pre zriaďovanie nových odborných učební, • hrozba havárií (obmedzená životnosť), • nedostatok priestoru pre prijímanie všetkých záujemcov (žiakov) o metodiku VEU, • zvyšovanie počtu žiakov a zamestnancov prináša riziká v budovaní vzťahov a škola stráca svoj rodinný charakter.

15.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti chápeme ako **integráciu** problematiky príbuzných školských predmetov súčasného kurikula, pričom tieto oblasti rešpektujú veľké oblasti života človeka. Každú oblasť je možné vyučovať prostredníctvom viacerých predmetov tak, aby sa zachytili všetky témy dôležité pre danú oblasť. Vzdelávacie oblasti nekopírujú štruktúru vyučovacích predmetov. Krížom cez vzdelávacie oblasti prechádzajú prierezové témy, ktoré sú zakomponované do jednotlivých vyučovacích predmetov. Vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety včlenené do týchto oblastí sú vymenované v tabuľke v rámci kapitoly Učebné plány.

15.2 Prierezové témy a ich začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu

Prierezové témy reprezentujú aktuálne okruhy problémov súčasného i budúceho sveta a stávajú sa dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Pomáhajú rozvíjať osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Tematické okruhy prierezových tém umožňujú prepojenie so vzdelávacími obsahmi odborov, a tým prispievajú ku komplexnosti vzdelávania a dávajú možnosť utvárať si integrovaný pohľad na danú problematiku. Ich nadpredmetový charakter pozitívne ovplyvňuje proces osvojovania kľúčových kompetencií. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Rozpracované sú tieto prierezové témy vyplývajúce zo štátneho vzdelávacieho programu:

1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
2. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
3. MEDIÁLNA VÝCHOVA
4. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
5. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
6. TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
7. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
8. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezovú tému **ochrana života a zdravia** budeme realizovať **formou kurzu** zabezpečeného koordinátorom zdravotnej výchovy vo všetkých ročníkoch minimálne raz ročne.

15.2.1 Stručná charakteristika prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, **ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti.**

Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov,
- ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy).
- Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každého vyučujúceho.

1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakovi základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe),

spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie

k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

2. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, biológiou, geografiou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou... Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.. Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň/mesiac v rámci ročníkových alebo celoškolských projektov na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

3. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

4. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

5. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v našej základnej škole realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení v prírode. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a

ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách. Prierezovú tému naplňa obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

6. TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

7. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerny je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v našej ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

8. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Uvedenú prierezovú tému nenásilnou formou začleníme vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Budeme ju aplikovať v predmetoch výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

15.3 Špecifiká rozvoja motivácie žiakov pre učenie

Veľký dôraz v rámci motivácie žiakov pre učenie popri metódach práce VEU podporujeme nasledovné aktivity:

- ✓ projekt **MOJA ROČNÍKOVÁ PRÁCA** pre žiakov 2. – 9. ročníka;
- ✓ zriadené **VZDELÁVACIE CENTRÁ** v interiéri školy s možnosťou štúdia odbornej literatúry,
- ✓ **VZDELÁVACIE OSTROVY** získané v rámci projektu s Nadáciou Volkswagen
- ✓ **KNIHOBÚDKY** s beletriou a detskými encyklopédiami.

16. Školský učebný plán platný od 01. 09. 2019

16. 1 Učebné plány pre ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	1. st. povinne	Voliteľné	1. st. spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	31	3	34
	anglický jazyk			3	3	6	0	6
Príroda a spoločnosť	prvouka	1	2			3	0	3
	prírodoveda			1+1	2	3	1	4
	vlastiveda			1	2	3	0	3
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	0	4
	Ja a my	+1	+1			0	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	14	0	16
	Informatika			1	1	2	0	2
	Rozvoj stratégie a logiky	+1	+1			0	2	2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2	0	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	0	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	0	8
	Disponibilné hodiny	2	3	2	1	8		
	spolu	22	23	25	26	96		
Štátny vzdelávací program								88
Voliteľné hodiny								8
Školský vzdelávací program- povinné predmety + voliteľné								96

16.2 Učebné plány pre ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	2. st. povinne	Voliteľné	2. st. spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24	1	25
	Cvičíme si slovenčinu*	/	/	+1	+1	+1	0	3	3
	anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3	3	15	3	18
	Konverzácia v anglickom jazyku	/	/	/	+1	/	0	1	1
	nemecký jazyk*	/	/	+2	+2	+2	0	6	6
Človek a príroda	fyzika	/	2	1	2	1+1	6	1	7
	chémia	/	/	2	2	1	5	0	5
	biológia	2	1+1	2	1	1	7	1	8
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	3	7	0	7
	geografia	2	1+1	1	1	1	6	1	7
	občianska náuka	/	1	1	1	1	4	0	4
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5	0	5
	Ja a my	+1	+1	/	/	/	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21	0	21
	Cvičíme si matematiku*	/	/	+1	+1	+1	0	3	3
	Informatika	1	1	1	1		4	0	4
	Rozvoj stratégie a logiky	+1	/	/	/	+1	0	2	2
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5	0	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	/	4	0	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
	Disponibilné hodiny	3	4	4	3	5	128	24	152
	spolu	27	29	30	30	30	146		
Štátny vzdelávací program									128
Voliteľné hodiny									24
Školský vzdelávací program - povinné predmety + voliteľné									152

16.3 Učebné plány pre ISCED 1,2 pre žiakov so ŠVVP platné od 01.09.2016

Poznámka:

*Predmet individuálna logopedická intervencia zabezpečuje žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou

- ✓ logopéd v CPPP a P v spolupráci s rodičmi žiaka;
- ✓ škola zabezpečí výučbu predmetu ILI;
- ✓ popri prípade riaditeľ školy nahradí tento predmet iným špecifickým predmetom;
- ✓ respektíve riaditeľ školy posilní výučbu iného náukového predmetu.

16. 3.1 Učebné plány pre ISCED 1 pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	1. st. povinne	Voliteľné	1. st. spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7+1	31	1	32
	anglický jazyk	/	/	3	3	6	0	6
Príroda a spoločnosť	prvouka	1	2	/	/	3	0	3
	prírodoveda	/	/	1+1	2	3	1	4
	vlastiveda	/	/	1	2	3	0	3
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	0	4
	Ja a my	+1	+1	/	/	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	0	16
	informatika	/	/	1	1	2	0	2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	/	/	1	1	2	0	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	0	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	0	8
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie špecifických funkcií	1	1	1	1	4	0	4
	*individuálna logopedická intervencia (ILI)	2	2	2	2	8	0	8
Disponibilné hodiny		1	1	1	1	4		4
spolu		24	24	27	29	100	4	104

16. 3.2 Učebné plány pre ISCED 2 pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	2. st. povinne	Voliiteľné	2. st. spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24	1	25
	anglický jazyk	3+1	3	3+1	3+1	3	15	4	19
Človek a príroda	fyzika	/	2	1	2	1+1	6	1	7
	chémia	/	/	2	2	1	5	0	5
	biológia	2	1	2	1	1	7	0	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6	0	6
	geografia	2	1+1	1	1	1	6	0	6
	občianska náuka	/	1	1	1	1	4	0	4

Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5	0	5
	Ja a my	+1	+1	/	/	/	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21	0	21
	Cvičíme si matematiku*	/	/	+1	+1	/	0	1	1
	informatika	1	1	1	1	+1	4	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5	0	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	/	4	0	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie špecifických funkcií	1	1	1	1	1	5	0	5
	*individuálna logopedická intervencia (ILI)	2	1	1	1	1	6	0	6
Disponibilné hodiny		2	2	2	2	3		11	
spolu		29	29	30	31	30	138		149

16. 4 Učebné plány pre ISCED 1,2 pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti platné od 01.09.2017

16. 4.1 Učebné plány pre ISCED 1 pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti

Vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	1. st. povinne	Voliteľné	1. st. spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	7	31	2	33
	anglický jazyk	/	/	3	3	6	0	6
Príroda a spoločnosť	prvouka	1	2	/	/	3	0	3
	prírodoveda	/	/	1+1	2	3	1	4
	vlastiveda	/	/	1	2	3	0	3
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4	0	4
	Ja a my	+1	+1	/	/	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	0	16
	informatika	/	/	1	1	2	0	2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	/	/	1	1	2	0	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	0	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	0	8
Špeciálnopedag. podpora	terapeuticko-korekčné cvičenia	1	1	1	1	4	0	4
Disponibilné hodiny		1	2	1	0		4	4
spolu		22	23	25	26	92 + 4		96

16. 4.2 Učebné plány pre ISCED 2 pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	2. st. povinne	Voliiteľné	2. st. spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24	1	25
	anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	3	15	4	19
Človek a príroda	fyzika	/	2	1	2	1+1	6	1	7
	chémia	/	/	2	2	1	5	0	5
	biológia	2	1	2	1	1	7	0	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6	0	6
	geografia	2	1	1	1	1	6	0	6
	občianska náuka	/	1	1	1	1	4	0	4
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5	0	5
	Ja a my	+1	+1	/	/	/	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	5	21	0	21
	Cvičíme si matematiku*	/	/	/	+1	/	0	1	1
	informatika	1	1	1	1	+1	4	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5	0	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	/	4	0	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Špeciálnopedag. podpora	terapeuticko-korekčné cvičenia	2	2	2	2	2	10	0	10
Disponibilné hodiny		1	2	2	1	3		9	
spolu		27	29	30	30	30	137 + 9		146

16. 4 Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez MP) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským platný od 01.09.2016

16. 4.1 Učebné plány pre ISCED 1 pre žiakov s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihu

Vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	1. st. povinne	Voliteľné	1. st. spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	26		
	anglický jazyk			3	3	6		
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1	3,5		
	vlastiveda		1	1	1	3		
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	0,5	1	1	1	3,5		
	Ja a my	+1	+1			0	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	3	14		
	informatická výchova		1	1	1	3		
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	1	1	4		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	4		
	hudobná výchova	1	1	1	1	4		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8		
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	2	2	2	2	6	0	
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	4	0	
Disponibilné hodiny		1	1	1	2		5	
spolu		21	20	24	24	89		94

16. 4.2 Učebné plány pre ISCED 2 pre žiakov s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihu

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	2. st. povinne	voli- teľné	2. st. spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4 + 1	4	5	5	23	1	
	Cvičíme si slovenčinu [§]				+ 1	+ 1			
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	15	1	
	nemecký jazyk			+ 2	+ 2	+ 2			
Človek a príroda	fyzika		1 + 1	1	2	1	5	1	
	chémia		0,5*	1	1	2	4,5	0	
	biológia	1	1+1	1,5	1	1	5,5	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6	0	
	geografia	1	1+1	1	1	1	5	1	
	občianska náuka	1*	1	1	0,5	0,5	4	0	
Človek a hodnoty	etická /náboženská	1	1	1	0,5	0,5	4	0	
	Ja a my	0	+1				0	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3,5	4	3,5	4	4	19	0	
	informatika	0,5	0,5 + 0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	0,5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	1	1	1	5	0	
	svet práce			0,5	0,5		1		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1			5	0	
	hudobná výchova	1	1	1			4	0	
	výchova umením				1	0,5	1,5	0	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	2	1/Ja a my	1	1	1	6	0	

Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	0	0	0	0	0	0	0	
Disponibilné hodiny		1	5	5	5	5		23	
spolu		27	29	30	30	30	123		146

* nemáme v ŠkVP

16.3 Poznámky

1. Alternácia druhého cudzieho jazyka

- * Nemecký jazyk v 7., 8. a 9. ročníku s dvojhodinovou dotáciou týždenne sa vyučuje v alternácii s predmetmi 1 hodina cvičíme si slovenčinu a 1 hodina Cvičime si matematiku týždenne **pre intaktných žiakov**

2. Naplnenosť tried:

ročník	počet žiakov
1.	22*
2. – 4.	25*
5. – 9.	29*

*Vysvetlivky k počtom žiakov v triedach:

Z priestorových a personálnych dôvodov je so súhlasom zriaďovateľa a rady školy povolený zvýšený počet žiakov v triedach o troch.

3. Delenie na skupiny:

predmet	počet žiakov v skupine
cudzí jazyk	17
etická/náboženská výchova	20
informatika	17*
technika	17*
telesná a športová výchova – primárne vzdelávanie: chlapci + dievčatá	25*
telesná a športová výchova – nižšie stredné vzdelávanie	chlapci 25* dievčatá 25*

*Vysvetlivky k poznámkam:

Z dôvodu kvalifikovanej výučby, v prípade nedostatočného odborného personálneho zabezpečenia vyučovania v triedach, ak je počet žiakov vyšší ako stanovené počty v ŠkVP, sa so súhlasom zriaďovateľa žiaci nemusia deliť na skupiny s podmienkou, že škola zabezpečí pomocného učiteľa na vyučovacích hodinách z dôvodu zabezpečenia BOZP pre žiakov (telesná výchova, technika, informatika).

*Vysvetlivky k špecifickým predmetom

- Žiaci s vývinovými poruchami učenia majú zaradený v UP predmet **rozvoj špecifických funkcií (RŠF)**.
- Predmet **terapeutické korekčné cvičenia** je zaradený do rozvrhu žiakom s narušenou poruchou aktivity a pozornosti.
- Predmety **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a rozvoj grafomotorických zručností a písanie** sú zaradené do rozvrhu žiakom s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihu.
- V rozvrhu sú uvedené predmety zaradené v jednotlivých ročníkoch v čase rozširujúceho predmetu **intaktných žiakov**.
- Na špecifické vyučovacie predmety sa integrovaní žiaci z jednotlivých tried príslušného ročníka spájajú v počte max 12 žiakov v skupine.

- **Predmet *individuálna logopedická intervencia (ILI)* zabezpečuje žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou**
 - ✓ *logopéd v CPPPaP v spolupráci s rodičmi žiaka,*
 - ✓ *školský logopéd,*
 - ✓ *predmet sa vyučuje individuálne,*
 - ✓ *v prípade odporúčania CPPPaP môže riaditeľ školy nahradiť predmet ILI posilnením iného predmetu.*

4. Spájanie do blokov

Práca v triede je organizovaná tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov.

- V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni, možno vyučovať predmet v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň.
- Hodiny s dvojhodinovou dotáciou možno v súlade so školským vzdelávacím programom vyučovať v dvojhodinových blokoch.
- Hodiny literatúry možno v súlade so školským vzdelávacím programom vyučovať v dvojhodinových blokoch.
- Vyučovanie v blokoch je možné upraviť v triedach ITV a pri celoškolských tematických mesiacoch v súvislosti s týždennými a mesačnými tematickými plánmi.
- Každý pedagogický zamestnanec má právo požiadať svojho priameho nadriadeného o možnosť odučiť integrovaný blok aj mimo zaradenia v rozvrhu hodín v období projektových mesiacov a dní.

Počítame s tým, že v niektorých predmetoch žiaci budú vzdelávaní v projektových dňoch.

Pre žiakov 1. a 2. stupňa budú organizované školy v prírode, LVVK, ozdravovacie kurzy, didaktické hry v prírode, účelové cvičenia, dopravná výchova na školskom dopravnom ihrisku, kurz ochrany a zdravia, dvakrát ročne kurz keramiky v 1. – 6. ročníku a pod.

5. Skratky vyučovacích predmetov:

Predmet/ročník	Skratka predmetu	Predmet/ročník	Skratka predmetu
slovenský jazyk a literatúra	SJL	Rozvoj stratégie a logiky	RSL
Cvičíme si slovenčinu	CSS	informatika	INF
anglický jazyk	ANJ	Informatická výchova	INV
Konverzácia v anglickom	KANJ	pracovné vyučovanie	PRV
nemecký jazyk	NEJ	svet práce	SVP
prvouka	PRV	technika	TECH
prírodoveda	PRO	výtvarná výchova	VYV
vlastiveda	VLA	hudobná výchova	HUV
fyzika	FYZ	výchova umením	VYU
chémia	CHEM	telesná a športová výchova	TSV
biológia	BIO	rozvoj špecifických funkcií	RŠF
dejepis	DEJ	individuálna logopedická intervencia	ILI
geografia	GEO	terapeuticko-korekčné cvičenia	TKC
občianska náuka	OBN	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	RKS
etická výchova	ETV	rozvíjanie grafomotorických zručností	RGZ
ja a my	JAM		
náboženská výchova	NAV		
matematika	MAT		
Cvičíme si matematiku	CSM		

17. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý program. Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a odrzkadľujú profil absolventa a zameranie školy.

Tvorba učebných osnov:

Učebné osnovy obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
- témy, prostredníctvom ktorých sú rozvíjané kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenia s inými témami
- učebné zdroje informácií pre žiakov – učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- metódy a formy práce – stratégia vyučovania
- požiadavky na výstup
- hodnotenie predmetu.
- Keď učebné osnovy inovovaného Školského vzdelávacieho programu korešpondujú s iŠtVP, nie je potrebné vytvoriť iŠkVP, len sa napíše do úvodnej tabuľky nasledovná formulka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠtVP pre príslušný predmet.

- Keď učebné osnovy školského vzdelávacieho programu majú vyššiu časovú dotáciu pre daný predmet ako je v ŠVP, musí sa ŠkVP (UO) upraviť v súlade s navýšenou dotáciou aj kvalita výkonu. V takom prípade napíše do úvodnej tabuľky nasledovná formulka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠtVP pre príslušný predmet. Doplňené sú len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

- V prípade novovytvoreného vyučovacieho predmetu, ktorý je nad rámec ŠtVP je potrebné vytvoriť kompletne nové UO podľa uvedeného vzoru v tomto dokumente.

18. Prílohy



Prílohy obsahujú učebné osnovy (UO) všetkých vyučovacích predmetov vo všetkých ročníkoch.

Poznámka:

- UO pre ISCED 1 = 1. stupeň sú uložené podľa vyučovacích predmetov a ročníkov
- UO pre ISCED 2 = 2. stupeň sú uložené podľa vyučovacích predmetov a ročníkov

UČEBNÉ OSNOVY

UO pre každý ročník vo všetkých vyučovacích predmetoch musia obsahovať:

 Základná škola s materskou školou Jána Amosa Komenského Hubeného 25, 831 53 Bratislava 34 	
Názov predmetu	
Časový rozsah výučby hodín týždenne (napr.: 5 hodín týždenne; slovenský jazyk 3h / 99h; liter. výchova 2h/ 66h)
Ročník	xxx
Názov ŠkVP	Pestofarebná škola
Kód a názov ŠVP	ISCED 1/2 – primárne/nížšie stredné vzdelávanie
Stupeň vzdelania	základné
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Iné	štátna škola

+ tabuľka:

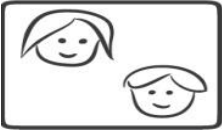

<ul style="list-style-type: none"> • charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania • metódy a formy práce – stratégia vyučovania • učebné zdroje informácií pre žiakov – učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod. • hodnotenie predmetu. 					
Tematický celok	Počet hodín	Obsahové vymedzenie učiva	Výkonový štandard	Výchovno-vzdelávacie ciele = rozvoj spôsobilostí (kompetencií)	Prierezové témy

V Bratislave dňa

vypracoval:

.....
predseda MZ/PK

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN (TVVP)**TVVP je povinné vypracovať pre všetky vyučovacie predmety a pre všetky ročníky v rámci metodických orgánov.**→ táto forma TVVP nie je pre pedagogických zamestnancov školy od 1.9.2014 **ZÁVÄZNÁ**

 Základná škola s materskou školou Jána Amosa Komenského Hubeného 25, 831 53 Bratislava 34			
Názov predmetu			
Časový rozsah výučby hodín týždenne (napr.: 5 hodín týždenne; slovenský jazyk 3h / 99h; liter. výchova 2h / 66h)		
Ročník		Trieda	
Názov ŠkVP	Pestofarebná škola		
Kód a názov ŠVP	ISCED 1/2 – primárne/nížšie sekundárne vzdelávanie		
Stupeň vzdelania	základné		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		

mesiac	Hodina	Tematický celok	Obsahový štandard	Vzdelávací štandard Cieľ a kľúčové kompetencie (spôsobilosti)	Prierezové témy
september	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
Október	5.				
	6.				

V Bratislave dňa

vypracoval:

predseda MZ/PK

.....

riaditeľka školy

Príloha č. 3

Štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25, Bratislava → pozri samotný dokument.

Príloha č. 4

Finančná gramotnosť v ŠKD → pozri samotný dokument.