**POZOROVACÍ ARCH (dynamická pedagogická diagnostika)**

Meno a priezvisko dieťaťa: AP

Trieda: 4.A

Pozorovanie uskutočnil: Mgr. Eva Demková

**Vstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť** | Žiak na začiatku práce bola nesústredený, nesústredenosť bola do značnej miery ovplyvnená nepochopením pojmov. K odstráneniu prvotného, nejasného chápania som použila slovník slovenského jazyka, obrázkové slovníky.  |
| **Schopnosť vnímať viac zdrojov** | Žiačka začínala prácu impulzívne, nepremýšľala o postupnosti krokov pri práci s 2 a viacerými zdrojmi informácií. |
| **Konštantnosť** | Pri variabilite rôznych javov nedošlo k uchovávaniu tvarov. |
| **Orientácia v čase** | Dobre vyvinutá |
| **Orientácia v priestore** | Menšie problémy pri plánovaní úloh. |

**Spracovanie:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Definovanie problému** | Slabšia schopnosť rozpoznať a definovať problém.  |
| **Plánovanie** | Neschopnosť rozlíšiť dôležité, podstatné informácie. |
| **Mentálne pole** | Mierne zúžené |
| **Súvislosti** | Epizoidické uchopenie reality |
| **Porovnávanie** | Spontánne porovnávanie |

**Výstup:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Precíznosť a výstižnosť** | Nedostatok – obmedzená schopnosť vyvodzovať závery. |
| **Jazyk a vyjadrovanie** | Egocentrická, nedostatok presnosti. |
| **Zostať pokojný** | Blokovanie, panika, bojkot |
| **Schopnosť vyjadriť myšlienku** | Problémy pri vytváraní predstáv o reálnych súvislostiach. |