# Program Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2019/2020

PODSTAWA PRAWNA

1.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12.02.2019 r w sprawie doradztwa zawodowego

2.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego

3. Rozporządzenie Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1591)

4.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe ( Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669)

5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60)

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz.1643)

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U., z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) wprowadzające funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

9. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2016 r. poz. 1943)

# Cele programu

Celem doradztwa zawodowego w klasie 7 i 8 Szkoły Podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery   
i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki przy wsparciu Doradcy Zawodowego.

**Uczeń:**

* Poznaje samego siebie;
* Analizuje informacje na temat systemu edukacji i rynku pracy.
* Poszerza własną: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.
* Kształtuje gotowość do wejścia na rynek pracy.
* Rozwija umiejętności uczenia się przez całe życie.

**Nauczyciele:**

* Potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów.
* Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko ścieżki edukacyjno- zawodowej.
* Rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.

**Rodzice:**

* Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego.
* Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno– zawodowej.
* Posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach dziecka.

**W programie ujęte zostały również cele szczegółowe w poszczególnych obszarach:**

**W obszarze POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW UCZEŃ:**

* określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
* określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**W obszarze ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY UCZEŃ:**

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
* dokonuje autoprezentacji;
* charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

**W obszarze RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE UCZEŃ:**

* analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**W obszarze PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJUI PODEJMOWANIA DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH UCZEŃ:**

* dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
* określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
* planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

# Metody wykorzystywane w scenariuszach

W przygotowanych scenariuszach zajęć zaproponowałam zastosowanie aktywnych metod nauczania. Pozwalają one uczniom na rozważanie, wyciąganie wniosków, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i współpracę w grupie. Popełnianie błędów oraz ich poprawianie w oparciu o szczegółową analizę stanowi istotną część procesu edukacyjnego.

**PROPONOWANE METODY PRACY:**

* analiza przypadku,
* ankieta,
* autoprezentacja,
* burza mózgów,
* ćwiczenia grupowe,
* debata „za i przeciw”,
* dyskusja problemowa,
* kolaż,
* kwestionariusz,
* lekcja odwrócona,
* mini-wykład,
* ocena pracy grupowej,
* plakat,
* rozwiązywanie problemów,
* skojarzenia,
* wirujące plakaty,
* odwrócony cel.

Pierwsza grupa scenariuszy zawiera informacje o umiejętnościach, uzdolnieniach i talentach ucznia, druga część daje wiedzę o pragnieniach, zainteresowaniach, planach i marzeniach młodzieży. Ostatnią składową programu stanowią scenariusze ukierunkowane na ćwiczenia dotyczące rynku pracy, uwarunkowań społeczno-ekonomicznych, trendów w polityce zatrudnienia. Zakres treści w programie odpowiada potrzebom i możliwościom uczniów szkoły podstawowej. W proponowanych scenariuszach dużo miejsca poświęciłam pracy w grupie, gdyż jest to jedna z najbardziej poszukiwanych przez pracodawców kompetencji.

**Opis zakładanych efektów kształcenia**

**W zakresie wiedzy uczeń:**

* posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
* identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
* wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
* wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

**W zakresie umiejętności uczeń:**

* rozwija swoje zainteresowania;
* wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
* samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno--zawodowego.

**W zakresie kompetencji społecznych uczeń:**

* skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
* przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
* rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

**Tematy zajęć w klasie 7**

Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną 45 minut.

1.Doradztwo zawodowe. Co dwie głowy to nie jedna.

2. Wszyscy jesteśmy zdolni.

3. Umiejętności a zawód.

4. Temperament jak z bajki.

5. Czym się interesuję.

6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową.

7. Marzenia do spełnienia.

8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.

9. Wiedza o zawodach a kariera zawodowa.

10. Przewidzieć przyszłość – trendy rynku pracy.

**Tematy zajęć w klasie 8**

Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną 45 minut.

1. Samopoznanie.

2. Moje umiejętności – moje sukcesy.

3. Zdolności i uzdolnienia.

4. Jakie wartości są dla mnie ważne.

5. Rozpoznaje swoje aspiracje.

6. Zawody wokół nas.

7. W jaki zawodach wykorzystam wiedzę z …?

8. Kim chcę zostać w przyszłości. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.

9. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.

10. Szkoła podstawowa i co dalej. Wyszukiwanie informacji o szkołach.

Doradca Zawodowy

mgr Katarzyna Porucznik