**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ST. ŻEROMSKIEGO**

**W TRZCIŃSKU – ZDROJU**

**2017 -2025 r.**

**WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

**PROFILAKTYKA**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

• pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;

• drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych ;

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

1. dotychczasowe doświadczenia szkoły,
2. zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
3. zebrane od rodziców informacje dotyczące norm i wartości, które powinny być promowane ,
4. przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,

**Obowiązujące akty prawne:**

* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września1991 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) rozdział I art.1, art. 26, art. 27, art.84, art. 85
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
* Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017 Nr 0, poz. 356 ze zm.).
* Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449) (na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

**Misja**

Głównym celem wychowawczo – profilaktycznym w naszej szkole jest wspomaganie rozwoju dziecka w sferze:

* Fizycznej
* Emocjonalnej
* Intelektualnej
* Duchowej
* Społecznej

Działania szkoły mają za zadanie przeciwdziałać wykluczeniu edukacyjnemu i społecznemu. Wśród wartości i postaw, które określa podstawa programowa są również wartości wypracowane przez całą społeczność szkolną. Należą do nich: bezpieczeństwo, uczciwość, rodzina, nauka, odpowiedzialność, przyjaźń, szacunek, dyscyplina, sprawiedliwość, życzliwość, mądrość, kreatywność i pasja.

**Program skierowany jest:**

* do uczniów
* do rodziców
* do nauczycieli

**Model absolwenta**

Dążymy, aby uczeń kończący naszą szkołę był:

* aktywny – ciekawy świata, poszukujący wiedzy, aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczący w życiu społecznym,
* samodzielny – potrafiący znaleźć rozwiązanie sytuacji trudnych, dokonujący obiektywnej oceny sytuacji oraz własnych możliwości,
* uczciwy – potrafiący odróżniać dobro od zła, prawdomówny,
* twórczy – pomysłowy, odkrywczy, otwarty na nowe rozwiązania,
* wyposażony w kompetencje kluczowe – posiadający umiejętności: czytania i rozumienia tekstu, myślenia matematycznego i korzystania z wiedzy matematycznej w sytuacjach codziennych, myślenia naukowego i formułowania wniosków, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, uczenia się i rozpoznawania swoich potrzeb edukacyjnych oraz umiejętność pracy zespołowej,
* odpowiedzialny – dbający o swoje zdrowie, przewidujący skutki swoich działań wobec innych jak również wobec środowiska,
* życzliwy i tolerancyjny - chętny do pomocy, wrażliwy i otwarty na problemy innych,
* szanujący każdego człowieka i jego odmienność,
* przeciwdziałający dyskryminacji – podejmujący aktywne działania mające na celu zapobieganie krzywdzie innego człowieka wynikającej z braku poszanowania jego odmienności.
* asertywny – świadomy siebie (zalet, wad, zdolności), potrafiący kontrolować własne emocje, nie poddający się manipulacjom i presji innych osób,
* potrafiący określać swoje oczekiwania, dokonujący wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem,
* kulturalny i dobrze wychowany - zachowujący się stosownie do różnych sytuacji,
* odnoszący się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników,
* szanujący historię i kulturę – pielęgnujący tradycję rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju

**Zadania wychowawcze**

1. Promowanie uniwersalnych wartości, takich jak: dobro, piękno, prawda, sprawiedliwość, życzliwość, uczciwość i szacunek do drugiego człowieka (kształtowanie, kultury osobistej, uczenie szacunku dla prawdy, uczciwości, dobra wspólnego i własności prywatnej, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody i troski o naturalne środowisko, uczenie dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, rozwój sprawności ruchowej).
2. Kształtowanie potencjału intelektualnego i uczenie kreatywnego myślenia i działania (rozwijanie dociekliwości poznawczej, ciekawości świata i indywidualnych zainteresowań i zdolności, kształtowanie zdolności postrzegania, kojarzenia oraz rozwijania umiejętności koncentracji, uczenie twórczego rozwiązywania problemów, wspomaganie samodzielności w uczeniu się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, uczenie radzenia sobie z trudnościami).
3. Rozwijanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadomego dokonywania wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami, rozwijania konfliktów i pokonywania problemów).
4. Rozwijanie komunikacji społecznej (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalenie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętności pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności, i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
5. Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości; kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
6. Edukacja anty dyskryminacyjna i integracyjna mająca na celu wpływ na stworzenie wśród uczniów odpowiedniej do problemu postawy człowieka wyedukowanego i uświadomionego w sprawach równości i różnorodności oraz – zgodnie z podstawą programową – działającego przeciw uprzedzeniom i przemocy

**Główne cele wychowania i profilaktyki:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia między innymi zagrożenia płynące z korzystania z Internetu
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
5. Motywowanie do zdrowego stylu życia: uprawianie sportu, zdrowe odżywianie, unikanie używek – narkotyków, dopalaczy, alkoholu i papierosów, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym i zakaźnym, zapobieganie zakażeniu COVID -19

**Dobór treści.**

Treści dobierane były z uwzględnieniem:

* wieku rozwojowego dzieci,
* programów nauczania
* indywidualnych potrzeb dzieci,
* potrzeb środowiskowych
* nowej podstawy programowej

**REALIZOWANE TREŚCI**

**KLASY I – IV**

**Cele główne:**

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia miedzy innymi zagrożenia płynące z korzystania z Internetu.**

**Cele szczegółowe:**

* Budowanie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym
* Zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi
* Kształtowanie właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych
* Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie: bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne zabawy, bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych, bezpieczne korzystanie z Internetu
* Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania -NETYKIETY

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **Metody** | **Efekty działań wych.-prof.** | **Monitorowanie** |
| **1.**Poznanie symboli narodowych  **2.** Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poczucia do wspólnoty szkolnej, lokalnej, regionalnej, etnicznej i narodowej.  3.Przestrzeganie przez uczniów Statutu Szkoły  4.Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.  5.Promowanie bezpiecznego wypoczynku  6.Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu | Omówienie symboli narodowych na podstawie ilustracji. Wykonanie przez dzieci flagi, kolorowanie godła, nauka hymnu  Poznawanie przez uczniów swojej miejscowości, najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich -wycieczki krajoznawczo- turystyczne.  Omówienie najważniejszych zasad i obowiązków ucznia.  Zapoznanie uczniów i rodziców z Regulaminem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych (wykonanie gazetki, indywidualne rozmowy z dziećmi, rodzicami, zebrania z rodzicami).  Spotkanie z policjantem – bezpieczeństwo w ruchu drogowym.  Poznanie podstawowych znaków drogowych i wykonanie ich.  Konkurs plastyczny „Jestem widoczny na drodze”.  Zdobywanie Karty Rowerowej – klasa IV  Pogadanki na temat bezpiecznych zachowań w czasie wolnym, w czasie ferii zimowych i wakacji.  Gazetki tematyczne- wypoczywamy bezpiecznie.  Konkurs plastyczny „ Bezpieczne zabawy zimowe” oraz Bezpiecznie nad wodą”  Pogadanki na temat zagrożeń związanych z używaniem różnych nieznanych przeglądarek, obecność na portalach społecznościowych oraz ściąganie aplikacji na urządzenia mobilne.  Uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecka i Internetu | Uczniowie będą znać symbole narodowe  Uczeń nabywa wiedzę o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową, kształtuje poczucie przynależności społecznej (rodziny, klasy, szkoły)  Uczeń w szkole czuje się bezpiecznie, kształtuje poczucie przynależności do grupy klasowej,  Rodzice i uczniowie świadomie uczestniczą w życiu szkoły.  Uczniowie bezpiecznie poruszają się po drogach. Są ostrożni i nie ulegają wypadkom drogowym.  Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw. Przestrzegają tych zasad i są bezpieczne. Nie zdarzają się wypadki.  Uczniowie bezpiecznie korzystają z Internetu, znają bezpieczne platformy oraz przestrzegają zasad korzystania z portali społecznościowych  ( odpowiedni wiek)  Rodzice kontrolują w jaki sposób ich dzieci korzystają z Internetu |  |

1. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**

**Cele szczegółowe:**

* Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów
* Uczenie dobrych obyczajów, kultury osobistej oraz zachowanie się w różnych sytuacjach
* Rozwijanie postawy koleżeństwa i przyjaźni
* Upowszechnianie różnych form spędzania czasu wolnego z rodziną

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **Metody** | **Efekty działań wych.-prof.** | **Monitorowanie** |
| **1.** Kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania odmienności   1. Zapoznanie uczniów ze sposobami skutecznego rozwiązywania konfliktów, eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród dzieci 2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie   . | Ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych.  Stosowanie zabaw interakcyjnych, gier dramatycznych.  Rozmowy na temat tolerancji i szacunku do innych ludzi.  Zachęcanie uczniów do rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji, przestrzeganie zasad kultury słowa  Realizacja postanowień zawartych w Statucie Szkoły | W klasie panuje sprzyjająca rozwojowi atmosfera bezpieczeństwa. Uczeń ćwiczy umiejętność formułowania własnych wypowiedzi, uczy się otwartego wyrażania swoich próśb i komunikowania się z innymi  Uczniowie nabywają umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy oraz radzenia sobie z sytuacją przemocy i agresji  Uczeń przestrzega zasad kulturalnego zachowania, kształtuje poczucie odpowiedzialności.  . |  |

1. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym**

**Cele szczegółowe:**

* Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów
* Zapoznanie z tradycjami, historią i kulturą narodową
* Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia
* Pokazanie sposobów nieagresywnego rozwiązywania konfliktów
* Wpajanie szacunku i uczenie tolerancji dla odmiennych poglądów, religii, ludzi, narodowości
* Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **Metody** | **Efekty działań wych.-prof.** | **Monitorowanie** |
| **1.** Rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów  2. Poznawanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w regionalnych, narodowych, europejskich wydarzeniach kulturalnych   1. Profilaktyka zdrowia psychicznego 2. Poznanie zasad funkcjonowania biblioteki szkolnej 3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych 4. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych ludzi sferze wiary, poglądów, zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itp. 5. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów | Prezentowanie prac plastycznych na gazetkach ściennych. Udział uczniów w przygotowywaniu uroczystości szkolnych.  Organizowanie konkursów oraz udział w konkursach, udział w akcji „ Cała Polska czyta dzieciom”.  Współpraca z rodzicami, z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, - zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, nauczanie indywidualne  Udostępnianie czasopism, książek pokazujących inne kultury i kraje  Wprowadzanie oraz kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych narodowych. Poznawanie kultury i zwyczajów krajów UE w ramach lekcji języków obcych  Aktywny udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia z życia regionu, kraju, europejskie i światowe.  Rozmowy i warsztaty dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Pokazanie różnych metod radzenia sobie z trudnościami, rozwiązywania problemów, szukanie własnego sposobu radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach.  Prowadzenie lekcji bibliotecznych.  Przeprowadzenie konkursu promującego czytelnictwo.  Przeprowadzenie akcji i imprez promujących czytelnictwo.  Pogadanki na temat odmienności. Rozmowy na temat zaistniałych sytuacji w szkole lub informacji na temat łamania praw człowieka podanych w mediach.  Uczenie reagowania na zjawiska przemocy  Organizowanie różnych zajęć pozalekcyjnych. | Uczeń poznaje, kształtuje i rozwija własne uzdolnienia, zna różne formy spędzania czasu wolnego.  Uczniowie objęci pomocą pedagogiczno - psychologiczną  Uczeń kształtuje postawę tolerancji, rozbudza ciekawość oraz zainteresowanie innymi kulturami. Poznaje kulturę i zwyczaje w krajach Unii Europejskiej, poznaje i uczy się poszanowania polskiej tradycji.  Uczeń poznaje sposoby radzenia sobie z trudnościami i problemami. komunikuje swoje zdanie i przekonania w sposób kulturalny. Rozumie znaczenie roli odpoczynku czynnego i biernego, rozpoznaje symptomy stresu i potrafi radzić sobie ze stresem.  Uczeń wie po co są biblioteki, umie z nich korzystać i dba o wypożyczone książki  Uczniowie są tolerancyjni, są kulturalni. Nie obrażają rówieśników i dorosłych. Reagują na agresję i przemoc.  Uczniowie rozwijają zainteresowania, nabierają pewności siebie. Lepiej reagują na niepowodzenie. | **.** |

1. **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.**

**Cele szczegółowe:**

* Promowanie racjonalnego odżywiania
* Wyrabianie nawyków higienicznych w uczniach
* Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób
* Uczenie jak dbać o środowisko

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **Metody** | **Efekty działań wych.-prof.** | **Monitorowanie** |
| **1.** Promowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych  2. Promowanie zdrowego stylu życia  3. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie | Pogadanki na temat zasad higieny i skutki nieprzestrzegania jej, (spotkania z pielęgniarką szkolną, badania bilansowe, sprawdzanie czystości)  Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.  Wycieczki po okolicy, do lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, - udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi,”, - selektywna zbiórka surowców wtórnych.  Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. Udział zajęciach i konkursach ekologicznych. Organizowanie zawodów sportowych, rajdów, wyjazdów na basen oraz wycieczek krajoznawczych.  Omówienie zasad racjonalnego odżywiania,  Przedstawienie pozytywnego oraz szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.  Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie, zajęcia z dziećmi, pogadanki prowadzone przez wychowawców i pielęgniarkę  Wycieczki piesze. Turnieje sportowe. Festyny rodzinne – na Dzień Dziecka. | Dziecko zna zasady higieny i stosuje je. Rzadziej choruje i jest aktywny fizycznie.  Uczeń posiada umiejętność obserwowania przyrody i wie, że jest odpowiedzialny za czystość środowiska. Dba o stan środowiska w najbliższej okolicy  Uczeń, wie jak dbać o swoje zdrowie, stosuje poznane zasady.  Prawidłowo się odżywia, dba o higienę posiłków.  Jest zdrowy, chętnie się uczy i osiąga wysokie wyniki w nauczaniu  Uczniowie są aktywni i doceniają znaczenie aktywności ruchowej. Uczą się zdrowej rywalizacji oraz współpracy w zespole |  |

1. **Motywowanie do zdrowego stylu życia: uprawianie sportu, zdrowe odżywianie, unikanie używek – narkotyków, dopalaczy, alkoholu i papierosów, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym i zakaźnym.**

**Cele szczegółowe:**

* Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję uczniów
* Wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania się
* Stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju osobowości ucznia oraz jego zainteresowań i uzdolnień
* Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym
* Przeciwdziałanie zakażeniom COVID - 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **Metody** | **Efekty działań wych.-prof.** | **Monitorowanie** |
| **1.** Zapobieganie szerzeniu się chorób zakaźnych  2. Uświadomienie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych  3. Promocja zdrowego stylu życia  4.Zapobieganie zakażeniom COVID - 19 | Lekcje na temat chorób zakaźnych – w jaki sposób można się nimi zarazić - spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem  Zapoznanie z zasadami BHP pracy przy komputerze oraz zasadami bezpieczeństwa pracy w klasie.  Propagowanie zdrowego odżywiania, pogadanki, udział w programach i konkursach prozdrowotnych  Poznanie skutków stosowania środków zmieniających świadomość- rozmowy, filmy.  Dbanie o właściwą wysokość stolików i ławek w szkole.  Pogadanka dla rodziców na temat właściwego miejsca w domu do odrabiania zadań domowych i nauki.  Stworzenie na podstawie zaleceń MEN i GIS szkolnych procedur postępowania w czasie pandemii korona wirusa.  Zapoznanie z procedurami uczniów i rodziców.  Konsekwentne stosowanie się uczniów, rodziców i pracowników szkoły do obowiązujących w szkole przepisów i procedur dotyczących pandemii. | Uczeń zna choroby zakaźne i drogi ich szerzenia się - uczeń potrafi ustrzec się przed chorobami zakaźnymi  Uczeń potrafi właściwie korzystać z programów komputerowych i Internetu. Jest świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu  Uczeń potrafi zdrowo się odżywiać, dobiera sposób odżywiania do zapotrzebowania organizmu. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego odżywiania  Uczeń zachowuję odpowiednią postawę przy odrabianiu lekcji, dba o właściwe oświetlenie. Dzięki temu ma dobry wzrok i nie ma wad postawy.  Uczniowie przestrzegają zasad higieny oraz zachowują bezpieczny dystans.  Dbają o własne zdrowie i o zdrowie innych osób. |  |

**KLASY V – VIII**

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
2. **Cele szczegółowe:**

* Kształtowanie szacunku dla własnego państwa i narodu oraz jego kultury, tradycji i symboli narodowych
* Rozwijanie umiejętności korzystania ze swoich praw oraz wypełniania swoich obowiązków
* Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych: pożar, terroryzm,
* Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach nadzwyczajnych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **Metody** | **Efekty działań wych.-prof.** | **Monitorowanie** |
| 1.Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej.  2.Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej.  3.Rozwijanie Samorządności uczniów – poprzez stwarzanie możliwości współdecydowania o klasie i szkole.  4.Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.  5.Uczenie bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach –wypadki, bójki, pożar, terroryzm | Udział w obchodach świąt regionalnych, narodowych i religijnych, w uroczystościach szkolnych ( Święto Niepodległości, 3 Maja).  Organizowanie konkursów historycznych, oraz wycieczek do miejsc Pamięci Narodowej. Zwiedzanie muzeów, wystaw o tematyce historycznej.  Organizowanie „żywych „ lekcji historii.  Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków, zajęcia lekcyjne na temat historii regionu  Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole – Wybory do samorządu klasowego i samorządu szkolnego.  Podejmowanie przez samorządy różnych inicjatyw (zgodnie z planem pracy samorządów).  Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania, lekcje wychowawcze.  Pogadanka na temat demokracji.  Spotkanie z radnymi – wykorzystanie wyborów samorządowych do zapoznania z demokracją.  Spotkania, prelekcje z udziałem Policji lub pedagoga – jak sobie radzić w różnych trudnych sytuacjach.  Rozpropagowanie wśród uczniów wiedzy o konsekwencjach za przestępstwa popełnione przez nieletnich – broszurka, pogadanka lub gazetka ścienna – prelekcja dla rodziców | Uczeń szanuje symbole narodowe i religijne.  Rozwija wiedzę o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową.  Posiada ugruntowane poczucie tożsamości narodowej. Wie jak stać się dobrym obywatelem swojego kraju.  Uczeń jest odpowiedzialny za swoją klasę.  Potrafi podejmować z rówieśnikami różne inicjatywy. Jest odpowiedzialny za powierzone zadania.  Uczy się demokracji i samorządności. Przyswaja postawy społeczne.  Rodzice i uczniowie wiedzą jakie kary są za wykroczenia popełniane przez nieletnich.  Uczeń unika sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu. Uczniowie wiedzą jak zachować się w trudnych sytuacjach dzięki temu wzrasta ich bezpieczeństwo. Uczniowie potrafią , ocenić czy ich zachowanie jest bezpieczne. |  |

1. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**

**Cele szczegółowe:**

* Uczenie dobrych obyczajów, kultury osobistej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach
* Poszerzanie tolerancji dla różnic i odmienności między ludźmi z uwzględnieniem postaw wobec osób niepełnosprawnych
* Kształtowanie umiejętności budowania bliskich relacji w rodzinie oraz w klasie
* Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i uczenie brania odpowiedzialności za podejmowane działania

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **Metody** | **Efekty działań wych.-prof.** | **Monitorowanie** |
| **1.** Kształtowanie umiejętności życiowych i społecznych. Komunikacja interpersonalna.  2. Profilaktyka przemocy i innych zagrożeń ze strony ludzi – Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu, wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie niszczenia i kradzieży mienia.   1. Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności wychowawczych oraz angażowanie ich w życie szkoły 2. Kontynuowanie przekazywania systemu wartości związanych z rodziną | Ćwiczenia z zakresu aktywnego słuchania, komunikacji werbalnej i niewerbalnej.  Określenie cech jasnego wypowiadania się -intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi, itp.)  Trening asertywności na godzinach do dyspozycji wychowawcy. ćwiczenia empatii, aranżowanie sytuacji problemowych.  , zachęcanie uczniów do rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji, przestrzeganie zasad kultury słowa, dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy,  Kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania odmienności, zapoznanie uczniów ze sposobami skutecznego rozwiązywania konfliktów.  Pokazywanie pozytywnych wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury oraz świata współczesnego.  Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród dzieci poprzez organizowanie różnych zajęć rozwijających zainteresowania oraz dających poczucie pewności siebie.  Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury języka, kultury osobistej, zasad savoir vivre’u,. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej reakcji". stosowanie przez uczniów zasady ograniczonego zaufania wobec osób nieznajomych.  Wykształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z sytuacją przemocy i agresji.  Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi nieodpowiednich zachowań : agresja, kradzieże, zażywanie narkotyków, wagary, oraz posiadanie i rozpowszechnianie dopalaczy i narkotyków.  Systematyczna pedagogizacja rodziców (prelekcje, zajęcia warsztatowe, edukacyjne dotyczące rozwoju dzieci, szeroko pojętej profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa), indywidualne rozmowy - przekazywanie materiałów informacyjnych.. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych oraz angażowanie ich w proces przygotowywania imprez.  Pogadanki nt: „ Po co jest rodzina”. Organizowanie spotkań – imprez z udziałem dzieci i ich rodzin. | W klasie panuje sprzyjająca rozwojowi atmosfera bezpieczeństwa. Uczniowie znają i stosują w praktyce zasady aktywnego słuchania. Posiadają umiejętność jasnego formułowania własnych wypowiedzi i potrafią bezpośrednio wyrażać swoje prośby, oczekiwania i sądy. Uczniowie  przestrzegają zasad kulturalnego zachowania.  Szkolna społeczność rodziców, uczniów, nauczycieli jest dobrze zintegrowana, pojawiające się problemy wychowawcze rozwiązywane są sprawnie i skutecznie.  Uczniowie szanują siebie i innych ludzi bez względu na różnice wśród nich.  Nie używają wulgaryzmów. Potrafią rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy. Dbają o sprzęt szkolny i własny – nie niszczą nic oraz nie dopuszczają się kradzieży.  Rodzice są zaangażowani w działalność szkoły. Współpracują z wychowawcami w celu rozwiązania problemów szkolnych dzieci.  Uczniowie szanują rodziców i członków rodziny. Rodzice są dla nich autorytetem. Ze swoimi problemami zwracają się do rodziców, nie szukają rozwiązania problemu w narkotykach czy alkoholu |  |

1. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym w tym zachowanie w Internecie**

**Cele szczegółowe:**

* Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej
* Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury krajów Unii Europejskiej
* Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania i zawierania kompromisów
* Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wpływu i sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, sztuka odmawiania, asertywna komunikacja własnych potrzeb)
* Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnienie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dla dzieci i młodzieży
* Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji z mediów: Internet, telewizja, prasa
* Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **Metody** | **Efekty działań wych.-prof.** | **Monitorowanie** |
| 1.Poznawanie odmiennych tradycji, uczestniczenie i poznawanie regionalnych, narodowych, europejskich wydarzeń kulturalnych.  2. Przekazanie wiedzy na temat społecznych mechanizmów wpływu i sposobów radzenia sobie z nimi .  3.Pokazanie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów i uczenie umiejętności proszenia o pomoc.  4.Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informatycznym i informatycznym – propagowanie wiedzy o cyberprzemocy  5.Bezpieczne korzystanie z Internetu | Wprowadzanie oraz kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych i narodowych.  Aktywny udział w uroczystościach związanych z ważnymi wydarzeniami z życia regionu, kraju. Poznawanie kultury i zwyczajów krajów UE w ramach lekcji języków obcych.  Omawianie na zajęciach różnych tradycji i kultur  Spotkanie z psychologiem i warsztaty dotyczące radzenia sobie w sytuacji namawiania lub zmuszania do czegoś.  Symulacje scenek – namawianie do złego zachowania.  Wykonanie przez uczniów plakatów – wpływ środowiska na zachowanie młodzieży.  Odgrywanie przez uczniów scenek dotyczących różnych konfliktów miedzy rówieśnikami. Gazetki informacyjne na temat instytucji i Osów, do których dzieci i młodzież może zwracać się o pomoc. Odgrywanie scenek uczących wyrażania swoich niepokojów i próśb.  Rozmowy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu – wspólne ustalenie zasad i wykonanie plakatów. Wskazanie bezpiecznych stron internetowych, z których młodzież może korzystać. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami cyberprzemocy – spotkanie z policjantem  Obchody Dnia Internetu.  Pogadanka na temat – co to jest ochrona danych osobowych.  Pogadanki na temat zagrożeń związanych z używaniem różnych nieznanych przeglądarek, obecność na portalach społecznościowych oraz ściąganie aplikacji na urządzenia mobilne.  Uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecka i Internetu  Zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do niepożądanych treści.  Pogadanki uświadamiające uczniom, iż mimo pozorów, nie są oni anonimowymi użytkownikami Internetu i że w każdej chwili można łatwo zidentyfikować i ustalić adres ich adres i sprawdzić odwiedzane przez nich strony.  Pogadanki na temat ochrony przed wirusami oraz przed włamaniami do komputera.  Pokazanie uczniom jak umiejętnie klasyfikować i wartościować wiadomości i informacje zawarte w Internecie. | Uczeń kształtuje postawę tolerancji, rozbudza ciekawość oraz zainteresowanie innymi kulturami. Poznaje kulturę i zwyczaje krajów Unii Europejskiej. Dostrzega podobieństwa i różnice w stosunku do Polski -wyrabia nawyk kultywowania tradycji regionalnych oraz narodowych. Zna i szanuje polską tradycję.  Uczniowie potrafią wyrażać swoje zdanie w sposób delikatny nie drażniąc przeciwnika. Znają mechanizmy manipulacji i nie poddają się jej. Są bezpieczni.  Uczniowie rozwiązują konflikty bez użycia siły, drogą negocjacji. Nie dochodzi do agresji i przemocy między rówieśnikami. W razie problemów uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc i potrafią o nią prosić.  Uczniowie świadomie potrafią korzystać ze środków komunikacji masowej.  Uczniowie bezpiecznie korzystają z Internetu, znają bezpieczne platformy edukacyjne oraz przestrzegają zasad korzystania z portali społecznościowych  ( odpowiedni wiek)  Rodzice kontrolują w jaki sposób ich dzieci korzystają z Internetu  Uczniowie znają i używają zabezpieczeń komputera przed wirusami, włamaniami do komputera.  Uczniowie umiejętnie korzystają z różnych informacji zawartych w Internecie podczas nauki w szkole oraz w czasie nauczania zdalnego. |  |

1. **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.**

**Cele szczegółowe:**

* Wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania oraz dbania o higienę – szczególnie w wieku dorastania
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
* Uczenie udzielania pierwszej pomocy
* Dostarczenie wzorców osobowości stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości
* Przeciwdziałanie zakażeniom COVID - 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **Metody** | **Efekty działań wych.-prof.** | **Monitorowanie** |
| 1.Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.  2.Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się  3.Przekazywanie wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy  4.Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych  5.Zapobieganie zakażeniom COVID - 19 | Pogadanki i rozmowy z pielęgniarką na temat higieny.  Oglądanie filmów na temat dojrzewania i zmian jakie zachodzą w człowieku.  Warsztaty na temat odpowiedniej diety w wieku dorastania – wychowawca lub pielęgniarka.  Pogadanki na temat: anoreksja i bulimia – pielęgniarka  Pogadanki na temat: Czym grozi odchudzanie.  Warsztaty dotyczące udzielania pierwszej pomocy.  „Błękitny patrol” – bezpieczeństwo nad wodą”- zajęcia z ratownikami.  Promowanie zdrowego stylu życia- spotkania, prelekcje z udziałem Policji, pedagoga, edukatorów zewnętrznych dla uczniów, rodziców . Zajęcia warsztatowe i edukacyjne na godzinach wychowawczych, przedmiotowych, dostarczenie wiedzy o przyczynach wchodzenia w uzależnienie. Przekazanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia, przekazanie informacji na temat możliwości uzyskania pomocy  Stworzenie na podstawie zaleceń MEN i GIS szkolnych procedur postępowania w czasie pandemii korona wirusa.  Zapoznanie z procedurami uczniów i rodziców.  Konsekwentne stosowanie się uczniów, rodziców i pracowników szkoły do obowiązujących w szkole przepisów i procedur dotyczących pandemii | Uczniowie dbają o higienę osobista. Dbają o czystość bielizny i odzieży.  Uczniowie odżywiają się prawidłowo – dbają o posiłki zawierające dużo witamin i minerałów. Nie popadają w choroby takie jak: anoreksja czy bulumia  Uczniowie potrafią udzielić pierwszej pomocy. Wiedzą jak zachować się w sytuacji gdy są świadkiem wypadku, pożaru, utonięcia  Uczniowie znają szkodliwe działanie alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. Uczą się asertywności, potrafią dokonywać wyborów związanych ze zdrowym stylem życia.  Uczniowie przestrzegają zasad higieny oraz zachowują bezpieczny dystans.  Dbają o własne zdrowie i o zdrowie innych osób |  |

**5.Motywowanie do zdrowego stylu życia: uprawianie sportu, zdrowe odżywianie, unikanie używek – narkotyków, dopalaczy, alkoholu i papierosów, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym i zakaźnym.**

**Cele szczegółowe:**

* Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz zdrowego odżywiania
* Stwarzanie warunków do aktywności fizycznej i rozwijania zainteresowań uczniów
* Uświadomienie wpływu używek ( papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki) na zdrowie i życie człowieka
* Propagowanie wartości jakimi jest życie i zdrowie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **Metody** | **Efekty działań wych.-prof.** | **Monitorowanie** |
| 1.Zapoznanie uczniów z rolą sportu w życiu dzieci i młodzieży  2.Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat skutków stosowania używek  3.Informowanie uczniów i rodziców o instytucjach pomagających osobom uzależnionym  4.Obserwowanie uczniów, wyłonienie tych którzy potrzebują pomocy. | Pogadanka na temat organizacji wolnego czasu i korzyści dla zdrowie z aktywnego wypoczynku.  Zachęcanie uczniów do udziału w różnych zawodach sportowych. Organizowanie pieszych wycieczek, rajdów rowerowych, zajęć w terenie.  Pogadanki i warsztaty na temat środków uzależniających i konsekwencji ich zażywania:  Środków psychoaktywnych,  Dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, napoi energetyzujących.  Prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia – czasopisma w czytelni  Tablice informacyjne z numerami telefonów instytucji i adresami  Obserwowanie dzieci (zmiany w zachowaniu i wyglądzie). Rozmowy psychologa i pedagoga z uczniem. Poinformowanie rodziców o zauważonych zmianach i rozmowa z nimi. | Uczniowie aktywnie spędzają czas wolny, są wypoczęci osiągają lepsze wyniki w nauce. Uczą się zdrowej rywalizacji w czasie zawodów sportowych.  Uczniowie i rodzice znają konsekwencje zażywania środków odurzających.  Uczniowie i rodzice wiedzą gdzie mogą prosić o pomoc.  Uczniowie podejrzani o zażywanie środków uzależniających wcześnie otrzymują pomoc fachowców. |  |

**EWALUACJA**

**W ustaleniu czy program przynosi oczekiwane efekty niezbędna będzie ewaluacja. W tym celu na koniec roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów i rodziców ankiety sprawdzające skuteczność oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych. W ciągu roku szkolnego program musi być monitorowany, a uzyskane informacje wykorzystane do modyfikacji Programu.**

**NARZĘDZIA EWALUACJI**

**Ankieta dla uczniów**

**Ankieta dla rodziców**

**Sprawozdanie wychowawców z realizacji zadań programu w swojej klasie**

**Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.**

**Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.**

**Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wychowawcy i nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowały:

Anna Zawadzka

Agnieszka Rybak

Karolina Szemiot

Program Wychowawczo - Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 29.09.2020 r.

**ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**uwzględniający wnioski z przeprowadzonej w czerwcu 2021 r. diagnozy funkcjonowania uczniów po powrocie do szkoły z nauczania zdalnego (czynniki ryzyka) na rok szkolny 2021/2022**

Do programu dodano

**Cel główny:**

**Wspieranie dzieci i młodzieży po powrocie do nauki stacjonarnej po zakończeniu nauki zdalnej w czasie pandemii COVID-19**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Metody** | **Efekty** | **Monitorowanie** |
| Wspieranie rodziców w walce ze skutkami pandemii | 1.Wsparcie psychologa i pedagoga dla rodziców borykających się z trudnościami wychowawczymi spowodowanymi izolacją dzieci w czasie pandemii.  2.Szkolenie rodziców na temat stanów emocjonalnych i pokonywania lęku przed brakiem akceptacji oraz strachem. | Rodzic radzi sobie z dzieckiem w trudnych sytuacjach. Potrafi mu pomóc. |  |
| Wspieranie uczniów w budowaniu na nowo relacji interpersonalnych | 1.Podejmowanie działań integrujących klasy   * Organizowanie klasowych wyjść * Organizowanie urodzin lub imienin * Organizowanie pracy w grupie   2.Objęcie wsparciem uczniów nieśmiałych, mających trudności w nawiązywaniu kontaktów.  3.Angazowanie uczniów w wolontariat i samopomoc koleżeńską oraz w działalność Samorządu Uczniowskiego. | Uczniowie nawiązują poprawne relacje interpersonalne**.** Są koleżeńscy, nie boją się odrzucenia. Chętnie angażują się w działania szkoły. |  |
| Poprawa zdrowia i kondycji fizycznej uczniów. | 1.Przeszkolenie nauczycieli WF i organizacja odpowiednich zajęć w celu niwelowania wad postawy, otyłości oraz w celu poprawy samopoczucia uczniów.  2.Angażowanie uczniów w pozalekcyjne zajęcia sportowe.  3.Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania – promowanie spożywania warzyw i owoców.  4.Kontrola wzroku – pielęgniarka szkolna | Samopoczucie uczniów polepsza się. Redukują się wady postawy powstałe przez zbyt długie siedzenie przed komputerem w czasie zdalnego nauczania. Gubią nadmiar wagi, mają zbadany wzrok. |  |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera oraz przeciwdziałanie hejtowi w Internecie | 1.Zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnienia od komputera i Internetu – pogadanki, warsztaty  2.Zapoznanie uczniów z konsekwencjami przemocy w Internecie – hejt – pogadanki  3.Organizowanie zajęć pozalekcyjnych w celu nadrobienia zaległości w nauce oraz rozwijania zainteresowań uczniów. | Uczniowie będą znać skutki uzależnienia od komputera oraz konsekwencje cyberprzemocy.  Uczniowie skupią się na innych zajęciach zmniejszając ilość godzin spędzanych przed komputerem. |  |

Załącznik do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 29.09.2021 r.