

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
4. Názov projektu	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T471
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Viera Vrábľová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zsooravskalesna.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola prezentácia Best Practice za jednotlivé vzdelávacie oblasti, témou bola aj metóda skúsenostného učenia. Analyzovali sme Kolbeho cyklus učenia a diskutovali o jeho implementácii do edukačnej praxi.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, Kolbe, skúsenostné učenie sa.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Best Practice.
2. Diskusia.
3. Záver.

Témy:

Otázkou ako sa človek učí za pomoci zážitku sa zaoberali viacerí pedagógovia, psychológovia a filozofi. Ich hlavnou ideou bolo rozpisat' proces do kľúčových bodov a prepojení medzi nimi pre následné lepšie pochopenie jednotlivých zložiek týchto cyklov. V literatúre ich môžeme nájsť pod pomenovaním Zážitkové (experienciálne) učebné cykly.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Metodické okienko
2. OPS.
3. Diskusia.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Prostredníctvom metodického okienka sme si objasnili pojmy týkajúce sa Kolbeho cyklu skúsenostného učenia sa.

Model skúsenostného učenia nesie podobné znaky ako Lewinov model. V Kolbeho cykle môžeme nájsť postup, ako je možné učením premeniť impulzy a emócie na aktívne jednanie a to pri stálom predvídaní následkov. Jednou z najpodstatnejších vecí, ktorú možno zistiť z tohto modelu je spojenie zážitku a pojmu, a tiež pozorovanie a aktivitu. Kolbe popisuje, že impulz akceleruje úmysel a tento úmysel smeruje impulz. Kolbe nazýva metódu ako progresívnu, čo bolo nové vnímanie v jeho dobe.

Kolbov model je možné rozdeliť na dve časti. Na vertikálnej osi ležiace skúsenosť a zovšeobecnenie; a na horizontálnej osi ležiace reflexia a aktívne skúšanie. Obidve tieto skupiny sú navzájom diametrálne protichodné. Základná štruktúra cyklu je založená na vzájomných vzťahoch medzi každou jeho zložkou a tiež na spôsobe, ako sú rozdelené protichodné dimenzie. Konkrétna aktivita vychádza zo skúseností každého člena, spôsobu akým je zapojený a samotnou aktivitou. Po aktivite nasleduje reflexia.

Dobrá prax, ktorá vyplynula z diskusie:

Je dôležité, aby každá edukačná aktivita s využitím Kolbeho cyklu obsahovala nasledovné výzvy:

1. Každá aktivita má určitú úlohu, ktorá má pre žiaka určitú obtiažnosť, ktorá ho naplňa túžbou po zdolaní či prekonaní. Výzva musí byť primeraná schopnostiam žiaka. V prípade príliš jednoduchého, či príliš náročného cieľa dochádza k strate motivácie. Pri tomto procese dochádza k fyzickej, alebo psychickej záťaži, ktorá po zvládnutí posilňuje sebedomie jedinca.


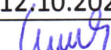
2. Prihliadnutie na najslabšieho člena: Skupina by mala vystupovať jednotne a držať pospolu. Princípom zážitkovej pedagogiky je, že skupina je tak silná, ako je silný najslabší člen. Jej tempo, výkonnosť, voľba cieľov, sa musí riadiť podľa schopností najslabšieho člena.

3. Riadenie skupiny: V zážitkovej pedagogike by malo riadenie skupiny vychádzať od ich členov. Skupina by nemala byť riadená vedúcim pedagógom, ale jej účastníkmi. Riadenie skupiny je určitá psychosociálna výzva, kedy si účastníci musia uvedomiť, že si sami musia stanoviť organizáciu vlastnej iniciatívy. Rozdeliť si, čo každý urobí a na akom základe budú spolupracovať a rozhodovať. Od spolupráce a koordinácie sa odvíja rytmus a zručnosť skupiny.

4. Akcia a reflexia: Oblasť športových a sociálnych aktivít v prírode je oblasťou, kde dochádza k početným zmenám. Činnosti spolu prináša zmeny postojov, spôsob pohľadu ako v individuálnom rozmere, tak vo skupine. Preto má princíp reflexie nezastupiteľnú úlohu. Žiakom je potrebné poskytnúť dostatočný priestor pre vyjadrenie prežívania vo vzťahu k činnosti, ku skupine, k sebe samému.

5. Mnohostrannosť: Každý žiak sa v priebehu činností dostáva do situácií, ktoré ho niekam posúvajú. Pri jednej aktivite musí použiť niekoľko zručností, čo je veľmi prospešné pre jeho osobnostný rozvoj.

Odporúčame uvedené princípy aplikovať do edukácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Viera Vrábľová
15. Dátum	12.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslav Kvak
18. Dátum	12.10.2021
19. Podpis	

Príloha:

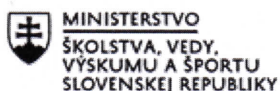
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
Názov projektu:	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
Kód ITMS projektu:	312011T471
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Oravská Lesná

Dátum konania stretnutia: 11.10.2021

Trvanie stretnutia: od 13.00 hod do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Eva Demková		
2.	Mgr. Jarmila Kakusová		
3.	Mgr. Katarína Kojdová		
4.	Mgr. Iveta Kozáková		
5.	Mgr. Viera Kvaková		
6.	Mgr. Iveta Mičeková		
7.	Mgr. Katarína Srogoňová		
8.	Mgr. Margita Viatrová		
9.	Mgr. Viera Vrábľová		
10.	Mgr. Monika Brachňáková		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia