**PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE**  **I/LUB PRZEJAWIAJĄCYM AGRESJĘ**

**Podstawa prawna:**

* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425
z późn.zm.),
* Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700).
* *Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 788 ze zm.),
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 1717)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594).*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r.*
*w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach*
*i placówkach* (Dz.U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 ze zm.).

**Cele procedury:**

1. Osiągnięcie celów wychowania przedszkolnego określonych w podstawie programowej, w szczególności w zakresie budowania u wychowanków systemu wartości i wzmacniania orientacji w tym, co dobre, a co złe, w zakresie kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach oraz w zakresie rozwijania umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi
i dorosłymi.
2. Eliminowanie agresji jako zagrożenia dla bezpieczeństwa wychowanków korzystających ze świadczeń przedszkola oraz pracowników przedszkola.
3. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych wobec dzieci wykazujących objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym.
4. Uświadomienie rodzicom dziecka ich roli w procesie wychowawczym wypracowanie metod współpracy pomiędzy przedszkolem a rodzicami w pokonywaniu trudności wychowawczych.
5. Zapobieganie, we współpracy z rodzicami dziecka, zachowaniom niepożądanym wychowanków, w szczególności o charakterze powtarzalnym.
6. Wskazanie działań zapobiegawczych (profilaktycznych) oraz naprawczych (korekcyjnych)
w stosunku do zachowań dzieci sprawiających trudności wychowawcze.

**Zakres procedury:**

1. Niniejszy dokument reguluje zasady postępowania nauczycieli, wychowawców i pracowników niepedagogicznych wobec dziecka przejawiającego agresywne zachowania w Przedszkolu.

**Osoby podlegające procedurze:**

1. Do przestrzegania niniejszej procedury zobowiązani są rodzice dziecka oraz nauczyciele
i pracownicy Przedszkola.

§1

 **Reguły postępowania doraźnego wobec przejawów agresji.**

1. Zarówno każdy nauczyciel, jak i inny pracownik przedszkola zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony wychowanków.
2. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim wychowankom, a także sobie.
3. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia spowodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju dziecka.
4. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy powstrzymać się od przejawiania w stosunku do niego agresji fizycznej i słownej (nie należy: obrażać dziecka, zawstydzać go ani oceniać; ocenie podlega zachowanie, a nie osoba). Reakcja powinna być stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny.
5. Użycie siły fizycznej jako środka przymusu jest ostatecznością w przypadku konieczności powstrzymania dziecka przed zadaniem ciosu innej osobie, w celu rozdzielenia bijących się dzieci czy pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, jeśli odmawia ono jego dobrowolnego oddania.
6. Działaniom skierowanym na usunięcie bezpośredniego zagrożenia powinna towarzyszyć próba wyciszenia dziecka poprzez rozmowę, odwrócenie jego uwagi itp.
7. Wychowankowie, przeciwko którym skierowana była agresja, powinni zostać otoczeni opieką, a w razie doznania przez nich krzywdy powinna im zostać udzielona pomoc.
8. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza agresywny wychowanek, informuje o zdarzeniu wychowawcę.
9. Wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem agresywnym w celu wyjaśnienia powodów niewłaściwego zachowania.
10. Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien być odnotowany w postaci notatki oraz zgłoszony dyrektorowi przedszkola i bezpośrednio rodzicowi odbierającemu w danym dniu dziecko z przedszkola.

§2

**Reguły postępowania systemowego wobec dziecka sprawiającego trudności wychowawcze i przejawiającego agresję.**

1. **Wychowawca grupy w ramach działań profilaktycznych:**
2. omawia z rodzicami wszystkich dzieci wzajemne relacje między przedszkolem
a środowiskiem rodzinnym dziecka, obowiązki w zakresie współdziałania w procesie wychowawczym oraz zakres odpowiedzialności za zachowanie dziecka;
3. ustala wspólnie z dziećmi zasady i normy obowiązujące w grupie;
4. wdraża dzieci do przestrzegania ustalonych zasad, w tym przede wszystkim zasad zgodnej i bezpiecznej zabawy i zgodnego współżycia z rówieśnikami zarówno wewnątrz przedszkola jak i podczas wyjść na wycieczki i do ogrodu przedszkolnego;
5. zapoznaje dzieci i ich rodziców z systemem nagród i kar obowiązujących
w danej grupie.
6. **W przypadku pojawienia się zachowań nieakceptowanych społecznie, nauczyciele podejmują działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka.**
7. prowadzą rozmowy z dzieckiem odwołując się do ustalonych zasad i norm;
8. wymieniają spostrzeżenia, wspólnie ustalają plan działania i opracowują go w terminie jednego miesiąca od momentu dostrzeżenia problemu;
9. współpracują z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej przydzielonej do placówki;
10. współpracują z przedszkolnym psychologiem oraz pedagogiem specjalnym,
11. zgłaszają problem dyrektorowi przedszkola.
12. współpracują z rodzicami dziecka informując ich o trudnościach wychowawczych
i agresywnych zachowaniach dziecka oraz zapoznają ich z planem działań lub zakresem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jaka będzie dziecku udzielana.
13. **W przypadku powtarzających się przejawów agresji i innych zachowań powodujących trudności wychowawcze nauczyciel:**
14. przeprowadza z rodzicami dziecka rozmowę, w której omawia problem;
15. informuje ich o dotychczas podjętych działaniach ukierunkowanych na korekcję niepożądanych zachowań dziecka oraz o zaplanowanych działaniach wychowawczych;
16. zobowiązuje rodziców do współpracy w realizacji przedstawionych czynności
i wskazuje zadania możliwe do podjęcia w środowisku rodzinnym dziecka. Działania te nauczyciel dokumentuje notatką służbową.
17. **Nauczyciele zobowiązani są do wspomagania rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem**, m.in. poprzez:
18. doradztwo w zakresie dobrych praktyk wychowawczych;
19. wskazanie odpowiedniej literatury;
20. proponowanie odpowiednich zabaw i ćwiczeń do realizacji w środowisku rodzinnym;
21. przekazanie informacji o instytucjach wspomagających rodzinę.
22. Wychowawca dziecka sprawiającego trudności wychowawcze podejmuje działania
w celu organizacji dla niego oraz ewentualnie także dla jego rodziców form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
23. W przypadku nieskuteczności działań podejmowanych przez wychowawcę nauczyciel przedstawia problem „trudnego dziecka” na radzie pedagogicznej.
24. Jeżeli zachowanie nadal nie ulega poprawie, na temat zaistniałych problemów odbywa się wspólne spotkanie rodziców, wychowawców i specjalistów obecności dyrektora przedszkola. Wychowawca w porozumieniu z rodzicami sugeruje badania psychologiczne lub inne oddziaływania w celu otrzymania dalszych wskazówek dotyczących prowadzenia dziecka.
25. Jeżeli dziecko zagraża dzieciom i pracownikom przedszkola rodzice mogą zostać poproszeni
o natychmiastowe odebranie dziecka z przedszkola.
26. W razie niemożliwości przezwyciężenia trudności wychowawczych, które pomimo podjęcia wszelkich starań przez przedszkole utrzymują się i jeśli wyczerpane zostały możliwości przedszkola w tym zakresie (rozmowy i praca z dzieckiem, spotkania
z rodzicami, wskazywanie instytucji pomocowych, objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną, kontrakty, itp.) przedszkole ma prawo do złożenia wniosku do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.
27. W przypadku skarg i wniosków rodziców dzieci, którzy uczęszczają do tej same placówki co dziecko, którego skargi dotyczą, Dyrektor podejmuje próbę polubownego zakończenia sporu
w drodze negocjacji.
28. Jeśli strony próbowały się porozumieć między sobą, jednak utknęły w impasie i nie są w stanie kontynuować rozmów, Dyrektor może włączyć do tych rozmów osobę trzecią (mediatora), która będzie pomagała osiągnąć porozumienie w sytuacji konfliktowej.