

JĘZYK NIEMIECKI

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KŁODAWIE

- Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
- Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania.
- Celem oceny ucznia jest motywowanie go do nauki, wdrażanie do systematycznej pracy, obserwowanie i wspieranie jego rozwoju oraz informowanie uczniów i ich rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Uczeń powinien być oceniany systematycznie przez cały okres nauki. Kontrola i ocena stopnia opanowania materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach.
- Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru.
- Ocena klasyfikacyjna końcoworoczna wystawiona jest w oparciu o obie oceny semestralne.
- Ocenę cząstkową przeliczane są na ocenę śródroczną/kończoroczną z pomocą średniej ważonej.
- Uczniowi przysługuje odwołanie od oceny końcoworocznej.
- Ustala się wagę różnych form aktywności ucznia na lekcjach języka niemieckiego: pisemny sprawdzian wiadomości, odpowiedź ustna, kartkówka, aktywność na zajęciach, praca domowa, inne (np. plakat, projekt, referat).
- Uczeń na pierwszej lekcji po nieobecności w szkole może nie być przygotowany, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
- Dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, brak pracy domowej) bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku lekcji.
- Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny w ciągu dwóch tygodni w dodatkowym wyznaczonym przez nauczyciela terminie, nie później jednak niż 3 tygodnie przed terminem klasyfikacji. Do poprawy uczeń może przystąpić tylko raz. Do średniej ważonej uwzględnia się wówczas średnią arytmetyczną obu uzyskanych ocen.
- Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
- Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
- Uczeń pracujący szybciej niż klasa może poprosić o dodatkowe zadania. Za każdą taką formę aktywności na lekcji lub w domu może uzyskać ocenę.
- W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Generalnie uczeń ma 7 dni na uzupełnienie braków. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.

Ocenie podlegają:

- Sprawdziany/ prace klasowe

- Sprawdziany/ prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Uczeń, który jest nieobecny na pracy pisemnej powinien sam zgłosić się do nauczyciela na następnej lekcji i uzgodnić termin pracy klasowej/ kartkówki. W przypadku nie zgłoszenia się ucznia nauczyciel sam decyduje o terminie sprawdzianu.
- Sprawdziany/prace klasowe są zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Jednocześnie jest omówiony ich zakres i kryteria wymagań.
- Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom i ich rodzicom (na życzenie) sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.
- Stopień niedostateczny ze sprawdzianu uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac i tylko jeden raz. W przypadku bardzo ważnych partii materiału, poprawa oceny niedostatecznej może być obowiązkowa.
- Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez cały rok szkolny do 31. 08 każdego roku szkolnego. Pozostają one do wglądu uczniów i rodziców u nauczyciela.
- Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru.

- Kartkówki/ odpowiedzi ustne

- Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
- Uczniowie nieobecni na zapowiadanej kartkówce piszą ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- Krótkie wypowiedzi ustne lub inną formę aktywności w czasie lekcji nauczyciel zaznacza znakiem „+”. (7 takich plusów to ocena celująca; 5 – bardzo dobra; 4 – dobra itd. Ocenę z aktywności otrzymuje każdy uczeń dwa razy w semestrze.

Do kryteriów ustalania oceny z wypowiedzi ustnych i pisemnych należą także:

- płynność wypowiedzi (zwartość tekstu),
- umiejętność doboru środków wypowiedzi,
- poprawność gramatyczna,
- poprawność fonetyczna (lub poprawność w zakresie ortografii i interpunkcji)

- **Dłuższe prace domowe:** nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych,

- **Zeszyt ćwiczeń,**

- **Opowiadania** (styl, ortografia, gramatyka, treść),

- **Wymowa, czytanie,**

- **Testy,**

- **Projekty,**

- **Kulturoznawstwo,**

- Inna forma aktywności np. udział w konkursach językowych, wykonanie pomocy dydaktycznych itp.,
- Obserwacja ucznia: przygotowanie do lekcji, aktywność, praca na lekcji, praca w grupie.

* Jednorazowa nieobecność nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości.

Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach

- Szczegółowe wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na bieżąco na lekcjach.
- Prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych i na zebraniach.
- Każda ocena jest jawna.
- Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku elektronicznym oraz mogą być wpisane do zeszytu przedmiotowego na prośbę uczniów lub rodziców.
- Rodzice otrzymują podczas zebrań i spotkań indywidualnych z wychowawcami klas kartkę z bieżącymi ocenami z przedmiotów szkolnych, a szczegółowych informacji udziela nauczyciel przedmiotu. Rodzic może też spotkać się z nauczycielem przedmiotu w ramach konsultacji.
- O przewidywanej ocenie śródrocznej/ rocznej uczeń zostaje poinformowany na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- O grożącej ocenie niedostatecznej śródrocznej/ rocznej rodzice zostają poinformowani na miesiąc przed Radą Pedagogiczną Klasyfikacyjną. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia zgłasza ten fakt wychowawcy klasy.
- Na 10 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel jest zobowiązany powiadomić ucznia o nieklasyfikowaniu go z danych zajęć edukacyjnych.
- Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia, rodzica lub opiekuna prawnego.

Ocena z prac klasowych oraz kartkówek ustalana jest według:

Ocena w pełnym brzmieniu	Ocena wyrażona w formie cyfry	Ocena wyrażona słownie w formie skróconej	Przelicznik % dla poszczególnej oceny (gdy jej w formie skróconej celujący 6 cel. narzędziem jest praca pisemna)
celująca	6	cel.	powyżej 100% (zadanie dodatkowe)
bardzo dobra plus	5+	bdb+	98% - 100%
bardzo dobra	5	bdb	93% - 97%
bardzo dobra minus	5-	bdb-	90% - 92%
dobra plus	4+	db+	87% - 89%
dobra	4	db	78% - 86%
dobra minus	4-	bd-	75% - 77%
dostateczna plus	3+	dst+	72% - 74%
dostateczna	3	dst	59% - 71%
dostateczna minus	3-	dst-	56% - 58%
dopuszczająca plus	2+	dop+	53% - 55%
dopuszczająca	2	dop	43% - 52%

dopuszczająca minus	2-	dop-	40% - 42%
niedostateczny	1	ndst	0% -39%

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

- Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela przedmiotu o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Oceny śródrocznej nie można podwyższać ani się od niej odwoływać.
- Tryb - uczeń po uzyskaniu informacji o przewidywanej ocenie zgłasza zastrzeżenia do nauczyciela. Ten po zbadaniu zasadności zastrzeżeń i spełnieniu przez ucznia warunków wyznacza uczniowi termin (zgodnie z zapisami w statucie) na sprawdzian wiadomości **z całego roku**. Po przeprowadzeniu sprawdzianu ocena zostaje utrzymana w mocy lub zmieniona w zależności od liczby punktów uzyskanych na sprawdzianie.
- Test uwzględniać będzie wszystkie sprawności językowe.
- Stopień trudności sprawdzianu ustala się na poziomie oceny na jaką uczeń się odwołuje.
- Jeśli uczeń deklaruje chęć poprawy przewidywanej oceny rocznej na ocenę dopuszczającą, musi zaliczyć test na minimum 60%.
- Aby poprawić ocenę na: dostateczny, dobry, bardzo dobry lub celujący, uczeń musi otrzymać ocenę zgodną z obowiązującą skalą:
 - celujący – 100 %
 - bardzo dobry – 90%
 - dobry – 71% – 90%
 - dostateczny – 51% – 74%
- Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana ocena roczna, gdy średnia ważona (z dwóch semestrów) mieści się w następujących przedziałach:

POPRAWA NA OCENĘ	WARTOŚCI ŚREDNIEJ WAŻONEJ
dopuszczającą	1,50- 1,59
dostateczną	2,50 - 2,59
dobrą	3,50 - 3,59
bardzo dobrą	4,50 - 4,59
celującą	5,50 – 6,00

- Uczeń ma prawo odwołać się od oceny po spełnieniu dodatkowych warunków:
 - systematycznie uczestniczy w lekcjach języka niemieckiego ,
 - na bieżąco, w określonych przez nauczyciela (w PZO) terminach poprawia prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe itp.,
 - systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń oraz wykonuje w nich wszystkie prace domowe i ćwiczenia,
 - jest aktywny na lekcjach i nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
 - ocena z półroczna była taka sama lub wyższa na jaką uczeń się chce odwołać.
- Poprawa odbywa się na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych w terminie i formie określonej przez nauczyciela.
- W przypadku oceny celującej pod uwagę bierze się również *szczególne osiągnięcia ucznia*.

Tryb ustalenia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego

- O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje waga ocen cząstkowych
- Wszystkie cząstkowe oceny przeliczane są na ocenę śródroczną/końcoworoczną z pomocą średniej ważonej.
- Ocena roczna jest średnią arytmetyczną semestralnych średnich ważonych. Aby otrzymać pozytywną ocenę roczną uczeń musi uzyskać średnią ważoną, co najmniej **1,75 z obu semestrów**.
- Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceny bieżące z poszczególnych form, ale także systematyczność uczęszczania na lekcje, przygotowanie do lekcji i zaangażowanie na nich ucznia oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia indywidualne możliwości ucznia oraz zalecenia PPP.
- Osiągnięcia ucznia w konkursach przedmiotowych mogą podwyższyć ocenę śródroczną lub roczną.
- **Średnia ważona ma bezpośrednie przełożenie na ocenę śródroczną/roczną, jednak decydujący głos ma zawsze nauczyciel przedmiotu.**
- **Każdemu działaniu ucznia przypisane są odpowiednie wagi:**

forma sprawdzania wiadomości i umiejętności	waga
konkurs wojewódzki	4
praca klasowa (test)	3
sprawdzian gramatyczny, sprawdzian ze słownictwa konkurs powiatowy	2
kartkówka (3 ostatnie tematy i więcej), dyktando, projekt, prace dodatkowe, konkursy szkolne i gminne	2
rozumienie tekstu słuchanego i czytanego odpowiedź ustna (rozwiązywanie zadań, wiadomości teoretyczne) kartkówka (1 temat, słówka itp.) wypowiedź pisemna (wypracowanie, list) zadanie domowe aktywność dialogi referat, itp.	1

- Nauczyciel informuje o wadze sprawdzianu (kartkówki) przed jej napisaniem.
- Uczeń, który otrzyma śródroczną ocenę niedostateczną ma obowiązek zaliczyć na pozytywną ocenę materiał nauczania z I semestru w terminie i formie ustalonej z nauczycielem (kontrakt). Zaliczenie jest warunkiem uzyskania pozytywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego.
- **O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje średnia ważona według następujących progów:**

wartości średniej wazonej	ocena	możliwość podwyższenia oceny przy wadze
0 – 1,74	niedostateczna	
1,75 – 2,74	dopuszczająca	1,65
2,75 – 3,74	dostateczna	2,65
3,74 – 4,74	dobra	3,65
4,75 – 5,50	bardzo dobra	4,65
5,51 – 6,00	celująca	5,41

Aktywność:

- Za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusy, za brak aktywności i zaangażowania minusy (7 plusów - celujący, 5 plusów – bardzo dobry, 4 plusy – dobry itd. 5 minusów –niedostateczny).
- Pod pojęciem aktywności rozumiemy:
 - Częste zgłaszanie i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji
 - Udział w konkursach przedmiotowych
 - Wykonywanie dodatkowych zadań, pomocy naukowych
 - Prezentacja referatu, metoda projektu
 - Przygotowanie do zajęć
- Pod pojęciem pracy na lekcji rozumiemy:
 - Wypełnianie ćwiczeń
 - Praca samodzielna
 - Praca w grupach
- Brak aktywności i pracy na lekcji:
 - brak zainteresowania lekcją,
 - zajmowanie się innym zajęciem,
 - brak zadania domowego / krótszego, wymagającego mniejszego wysiłku,
 - nieprzygotowanie do lekcji / brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, przyborów,
 - brak notatki,
 - rozmawianie i zagadywanie innych, itp..

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (orzeczenie lub opinia PPP):

Uczniowie, którzy zgodnie orzeczeniem PPP mają obniżone wymagania z języka niemieckiego lub stwierdzone zostały u nich deficyty rozwojowe traktowani są indywidualnie:

- najważniejsze jest **ocenie** sukcesów, a nie porażek ucznia.
- pisząc sprawdziany, testy, kartkówki wykonują zadania, które dostosowane są do ich możliwości;
- uczniowie mogą pisać prace kontrolne takie same jak dla grupy, przy ich ocenianiu stosuje się jednak minimalnie obniżone progi procentowe na poszczególne oceny +/- 5%.
- treści i metody nauczania dostosowane są do możliwości psychofizycznych uczniów,

- wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów
- stosuje się takie kryteria egzekwowania wiedzy i umiejętności, które uwzględniają możliwości i ograniczenia uczniów:
- uczniowie otrzymują dodatkowe zadania i ćwiczenia,
- stosuje się podzielenie materiału na mniejsze części oraz wydłużenie czasu na jego opanowanie,
- stosuje się wydłużenie czasu na prace pisemne,
- dopuszczalne są błędy ortograficzne, gramatyczne i fonetyczne,
- prace pisemne oceniane przede wszystkim na podstawie ich treści,
- stosuje się ocenienie ucznia w dużej mierze na podstawie odpowiedzi ustnych .

O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje średnia ważona według następujących progów:

wartości średniej ważonej	ocena	możliwość podwyższenia oceny przy wadze	wartości średniej ważonej ucznia z opinia PPP	możliwość podwyższenia oceny ucznia z opinią PPP przy wadze
0 – 1,74	niedostateczna			
1,75 – 2,74	dopuszczająca	1,65	1,70	1,60
2,75 – 3,74	dostateczna	2,65	2,70	2,60
3,74 – 4,74	dobra	3,65	3,70	3,60
4,75 – 5,50	bardzo dobra	4,65	4,70	4,60
5,51 – 6,00	celująca	5,41	5,45	5,40

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- **Nauczyciel może posadzić ucznia w ławce blisko tablicy**, by móc obserwować, czy prawidłowo przepisuje z tablicy, a w razie potrzeby zwrócić uwagę na błędy i pomóc w ich poprawie.
- **Nie wywoływać ucznia do natychmiastowej odpowiedzi** (dać mu nawet krótki czas na zastanowienie), gdyż może mieć trudności z szybkim przypominaniem sobie dat, nazw, reguł, definicji, tekstu wiersza, nazw miesięcy, nazw dni tygodnia, a także słówek i zwrotów z języka obcego. Opanowanie materiału pamięciowego rozłożyć w czasie.
- **Nie obniżać ocen z prac pisemnych za niski poziom graficzny pisma**, w razie niemożności odczytania fragmentów pracy dopytać ucznia ustnie, pozwolić uczniowi pisać w zeszycie drukiem (bez łączenia liter), a obszerniejsze prace pisemne na komputerze.
- **Uwzględniać trudności ucznia w czytaniu**. Nie wymagać by czytał głośno przy całej klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na tym fragmencie sprawdzać technikę głośnego czytania.
- **Zróznicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów** tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia (przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, odpytywać indywidualnie, często oceniać prace domowe).
- **W dłuższych prac pisemnych uznawać tylko błędy ortograficzne zmieniające znaczenie wyrazu**. Ortografia jest brana pod uwagę, ale jako jedno z wielu kryteriów dłuższych prac pisemnych, do których

należą: treść, kompozycja, bogactwo językowe, dobór argumentów, poprawność językowa, układ graficzny pracy, estetyka.

- **Na pracach klasowych i kartkówkach uznawać błędy ortograficzne zmieniające znaczenie wyrazu** (dotyczy wszystkich uczniów); jeśli błąd nie zmienia znaczenia wyrazu nie jest brany pod uwagę u uczniów dysfunkcją, pozostali uczniowie dostają 50% przewidzianych punktów.
- **Dostosować długość pracy klasowej**, jeśli uczeń posiada orzeczenie poradni zalecające wydłużenie czasu pracy. Zmniejszenie zawartości sprawdzianu zależy od rodzaju zadań i stopnia trudności ćwiczeń w nim zawartych. Formy te należy stosować zamiennie – uczeń pozostawiony w klasie dłużej niż rówieśnicy, narażony na komentarze z ich strony sam zacznie rezygnować z dodatkowego czasu.
- **Pisemne sprawdziany** powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania
- **Kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń**, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału). Na początku pracy klasowej na głos przeczytać wszystkie polecenia i omówić je.
- **Złagodzić kryteria wymagań z języków obcych**. (mniejsza ilość słówek do nauczenia, przy odpowiedzi możliwość korzystania z małej pomocy nauczyciela nie obniżając przy tym oceny).
- Wskazane jest **preferowanie wypowiedzi ustnych**. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne.
- **Stosować różnorodne metody** wielozmysłowe wspomagające nauczanie języków obcych u dzieci ze specyficznymi trudnościami nauce.
- Uczeń z dysfunkcją ma **obowiązek poprawiania prac domowych i sprawdzianów** w zeszycie przedmiotowym, w celu ćwiczenia i utrwalenia materiału.

WYMAGANIA EDUKACYJNE: OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na bazie wysłuchanego /	– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w określonych	– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użyteczne, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze

<p>przezytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z terażniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</p>		<p>słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>
--	--	---	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE: OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 91% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,</p>

<p>– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 91%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>
---	---	--	---	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE: OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 71%, – na bazie wysłuchanego /</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematycznie oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 71% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki</p>

<p>przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</p>	<p>– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
--	--	---	--	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE: OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 51%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 51% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

	– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	--	--	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE: OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 31%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznanomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne,	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 31% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

		ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.		
WYMAGANIA EDUKACYJNE: OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów, – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.