

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO UCZNIÓW

§ 1

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 2

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie:

- a) uczniów – na lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
 - b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu
 - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców
2. Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
- 1) uczniów – na lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych
 - 2) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu.
3. W przypadku nieobecności rodzica na zebraniu, zapoznaje się on ze szkolnym systemem oceniania korzystając ze strony internetowej szkoły lub w czasie konsultacji.

§ 3

- 1. Ocenę są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
- 2. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do zakończenia zajęć lekcyjnych w danym roku szkolnym.
- 3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana na terenie szkoły uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.
- 4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne otrzymują do wglądu według zasad:
 - 1) uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela,
 - 2) rodzice uczniów – na zebraniach klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu, w czasie konsultacji.

§ 4

- 1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
- 2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.
- 3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub

zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

§ 5

1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oraz oceny końcowe, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6
- 2) stopień bardzo dobry – 5
- 3) stopień dobry – 4
- 4) stopień dostateczny – 3
- 5) stopień dopuszczający – 2
- 6) stopień niedostateczny – 1

2. Przy ocenianiu bieżącym i śródrocznym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia:

+ (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym.

3. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w stopniach:

1) stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania, uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe, zawody sportowe), posiada wysoki ponadprzeciętny stopień aktywności fizycznej, duże umiejętności techniczne w wybranej dyscyplinie sportu, znaczące osiągnięcia indywidualne lub zespołowe.

2) stopień bardzo dobry (5) *oznacza, że uczeń* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;

3) stopień dobry (4) *oznacza, że uczeń* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (około 75%), poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela, stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne błędy stylistyczne.

4) stopień dostateczny (3) *oznacza, że uczeń* opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami, rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania

teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, posiada przeciętny zasób słownictwa.

5) stopień dopuszczający (2) *oznacza, że* posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień, słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk, posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli.

6) stopień niedostateczny (1) *oznacza, że* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności, nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności .

4. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w przedmiotowych zasadach oceniania.

5. Praca klasowa – rozumiana jest jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności, obejmujące materiał większy niż z trzech lekcji:

a) w jednym tygodniu mogą być najwyżej trzy takie prace, zapowiedziane i wpisane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem, w ciągu dnia może się odbyć tylko jedna taka praca.

6. Sprawdziany pisemne, testy, prace klasowe są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W szczególnych przypadkach termin ustala indywidualnie nauczyciel przedmiotu. W przypadku, gdy uczeń nie napisze sprawdzianu w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. Każda praca kontrolna jest zapowiadana i omówiona jest jej zakres treściowy na tydzień wcześniej przed jej terminem.

8. Nauczyciel powinien sprawdzić pracę kontrolną najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od jej napisania. W przypadku prac pisemnych z języka polskiego w ciągu trzech 3 tygodni od jej napisania.

9. Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianów pisemnych z wyjątkiem prac klasowych z języka polskiego. (szczegółowe zasady poprawy pozostałych ocen określają przedmiotowe systemy oceniania). Poprawa jest dobrowolna i tylko jeden raz. Poprawa musi nastąpić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania niezadowolającej oceny, w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Ocena poprawiana nie może być wyższa niż ocena dobra. Ocena poprawiona ma taką samą wagę jak ocena poprawiana. Pierwsza ocena nie liczy się do średniej ocen. Ocena poprawiona może być wyższa lub niższa od poprawianej. Możliwość poprawiania innych ocen określają przedmiotowe systemy oceniania.

10, Przy ustalaniu oceny z zajęć technicznych, plastyki i muzyki, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

11. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego uwzględnia się oprócz wysiłku fizycznego wkładanego przez ucznia w wykonanie ćwiczeń, także jego systematyczny udział w zajęciach oraz aktywność w działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej,

12. Przyjmuje się następujące wagi ocen przy wystawianiu ocen cząstkowych:

Kategoria	Blok przedmiotów:				
	humanistycznych	ściśłych	j.obcych	artystycznych	w-f
	Waga oceny				
Praca klasowa	6	4	3		
Sprawdzian	6	3	3		4
Test	6	3	3		
Kartkówka	3	1	2		
Odpowiedź ustna	3	1	2		
Aktywność	2	1	1		6
Inne (praca dodatkowa, prac w grupie, praca na lekcji, prezentacja itp.)	1	1	1		6
Udział w konkursach odpowiednio					
Etap szkolny	1	1	1		
Etap rejonowy	4	8	2		
Etap wojewódzki	6	10	3		
Zawody sportowe					6
Zadania domowe	2	1	1		
Prace pisemne/wypracowania	3	3	2		
Dyktando	4				
Inne – wynikające ze specyfiki przedmiotu (np. śpiew, gra na instrumencie, zajęcia dodatkowe, makiety, itp.)				1-3	6

14. Sposobem wystawiania oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona według następującej skali

Ocena	Średnia ważona
6	5,51-6
5	4,51-5,5
4	3,51-4,5
3	2,51-3,5
2	1,51-2,5
1	1-1,5

Przy wystawianiu proponowanych ocen semestralnych/rocznych, proponowaną ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego średnia ważona na 30 dni przed klasyfikacją wynosi 1,85 i mniej, na wypadek gdyby w czasie, który pozostał do klasyfikacji, średnia ucznia została obniżona.

§ 6

Na podstawie aktualnych przepisów prawa oświatowego oraz Statutu Szkoły ustala się następujące zasady oceniania zachowania ucznia :

1. Ocenianie jest realizowane w zasadach punktowych oceniania.
2. Ocenę wystawia wychowawca dwa razy w ciągu roku szkolnego – na I semestr i na koniec roku szkolnego
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się wg następującej skali:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,

5) nieodpowiednie,

6) naganne.

5. Każdy nauczyciel uczący w szkole lub prowadzący zajęcia dodatkowe ma prawo i obowiązek wpisywania w dzienniku pozytywnych i negatywnych uwag.

6. Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami, zgłaszają swoje uwagi odnośnie zachowania uczniów wychowawcy lub innemu nauczycielowi.

7. Punktowe zasady oceniania są dostępne do wglądu dla każdego ucznia przez cały rok szkolny.

Zasady przyznawania punktów za zachowanie

A. ZACHOWANIA POZYTYWNE			
Lp	Zachowanie ucznia	Ilość punktów	Częstotliwość Oceniania
1.	Brak spóźnień	+ 15	raz na semestr
2.	Aktywna praca w kołach zainteresowań, udział w zajęciach pozalekcyjnych (uczestnictwo musi być udokumentowane, wymagana frekwencja 75%)	+ 40	raz na półrocze
3.	wypełnianie obowiązków w samorządzie klasowym	+ 20	raz na półrocze
4.	wypełnianie obowiązków w samorządzie szkolnym	+ 30	raz na półrocze
5.	pełnienie funkcji w poczcie sztandarowej	+ 20	raz na półrocze
6.	okolicznościowe reprezentowanie szkoły poza jej murami(uroczystości miejskie, Jarmark Michała itp.)	+ 10	každorazowo
7.	inicjowanie działań i ich realizacja na rzecz klasy i szkoły (Mikołajki, Wigilia, Dzień Wiosny, Dzień Chłopaka itp.), prowadzenie lekcji wychowawczych itp	+ 20	každorazowo
8.	regularna pomoc w klasie, gazetki, estetyka	+ 10	každorazowo
9.	udział w konkursach przedmiotowych – kuratorskich: * etap szkolny - awans + 10 *etap rejonowy - udział + 30 - awans + 10 *etap wojewódzki - udział + 50		každorazowo

	- finalista +70 - laureat + 100		
10.	udział w konkursach artystycznych i innych : * etap szkolny - awans + 10 * etap rejonowy - udział + 20 - awans + 10 * etap wojewódzki - udział + 40 - miejsca (1-10) +100 * etap ogólnopolski - udział + 100 *konkurs ogólnopolski - udział +15 na etapie szkolnym +50 - miejsca 1-10 w wojew. - miejsca 1-10 w Polsce +100		každorazowo
11.	Udział w zawodach sportowych: * miejski - udział + 5 • powiatowy - + 10 * rejonowy - udział + 20 - awans + 10 * wojewódzkie - udział + 40 - miejsca (1- 8) + 100 *międzywojewódzkie +130 *ogólnopolskie +150		každorazowo <i>Uwaga: wpisu dokonuje nauczyciel prowadzący</i>
12.	Wolontariat- aktywna i systematyczna praca	+40	Raz na półrocze
13.	Aktywny udział w projekcie edukacyjnym	+ 40 (za każdy projekt)	raz na półrocze
14.	godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, prezentowanie zachowań godnych naśladowania np. pomoc koleżeńska	+10	raz na półrocze

15.	właściwe reagowanie na niepożądane zachowania	+10	každorazowo
16.	brak negatywnych uwag w dzienniku	+ 20	raz w półroczu
17.	Udział w akcjach charytatywnych, pomoc dla schroniska, zbiórki żywności, środków czystości, upieczenie ciasta itp.	+15	každorazowo
17.	terminowe przyniesienie dokumentów związanych z organizacją roku szkolnego i przebiegu nauczania: - oświadczenia w sprawie religii, dokumenty RODO-łącznie - deklaracje językowe do egzaminu ósmoklasisty	+ 5	každorazowo
18.	Pochwała w dzienniku lekcyjnym	+10	každorazowo

B. ZACHOWANIA NEGATYWNE

	Zachowanie ucznia	Ilość punktów	Częstotliwość Oceniania
1.	Uwaga za przeszkadzanie na lekcji, nieprzestrzeganie i niewykonywanie zarządzeń oraz poleceń dyrektora i nauczycieli, jedzenie i picie na lekcji, żucie gumy, zaśmiecanie otoczenia, noszenie w szkole w czapki, chusty, kaptura; przynoszenie kurtek na zajęcia edukacyjne, strój oraz wygląd niezgodny z regulaminem szkoły, farbowanie włosów, brak stroju sportowego, brak odpowiedniego stroju na uroczystościach szkolnych (apele, akademie, egzaminy), samowolne wychodzenie poza teren szkoły w czasie przerw lub lekcji oraz samowolne oddalanie się od grupy w czasie zorganizowanego wyjścia	- 5	každorazowo
2.	Uwaga za: używanie wulgaryzmów w każdej formie i języku (w mowie, w piśmie, jako element stroju, odtwarzania piosenek itp.), aroganckie	- 10	každorazowo

	zachowanie w stosunku do nauczycieli, innych pracowników szkoły (niewłaściwe komentarze, gesty, niewłaściwa postawa ciała w kontaktach międzyludzkich, wydawanie – w różnych sytuacjach – niewłaściwych, obraźliwych odgłosów), umyślne niszczenie mienia szkoły, zabrudzenie np. niszczenie stolików lekcyjnych, krzeseł, numerków z szatni, pisanie po ścianach, ławkach, w toaletach itp., umyślne zniszczenie cudzej własności, okłamanie nauczyciela lub innego pracownika szkoły, używanie telefonów komórkowych, sprzętu grającego i nagrywającego w czasie zajęć i uroczystości szkolnych		
3.	fałszowanie dokumentów, usprawiedliwień, niszczenie dokumentów	-20	každorazowo
4.	uczestniczenie w sytuacjach lub stwarzanie sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu, zastraszanie, naśmiewanie się, sztydzenie, obmawianie, przemoc psychiczna i fizyczna, agresja w stosunku do rówieśników, nauczycieli i innych pracowników szkoły	-30	každorazowo
5.	wnoszenie na teren szkoły przedmiotów zagrażających zdrowiu i życiu oraz ich używanie (np. nóż, broń, pojemniki z gazem, środki chemiczne, niebezpieczne zabawki i inne)	- 30	každorazowo
6.	picie alkoholu/zażywanie narkotyków, dopalaczy i innych środków o podobnym działaniu	- 50	každorazowo
7.	palenie papierosów	-30	každorazowo
8.	towarzystwo osobom pijącym/zażywającym narkotyki/odurzającym się/palącym papierosy na terenie szkoły i poza nią	- 20	každorazowo
9.	wnoszenie na teren szkoły alkoholu/narkotyków, innych używek	- 50	každorazowo
10.	posiadanie papierosów, e - papierosów	-30	každorazowo
11.	wyłudzanie pieniędzy, towarzyszenie w wyłudzeniu pieniędzy lub stwarzanie okoliczności sprzyjających wyłudzeniu pieniędzy	- 50	každorazowo
12.	kradzież, udział w kradzieży	-50	každorazowo
13.	przejawy zachowań nieakceptowanych społecznie, które naruszają wolność człowieka i jego dobra	- 50	každorazowo

	osobiste: nagrywanie filmów, publikowanie na stronach www, w mediach społecznościowych – bez zgody zainteresowanego – zdjęć, filmów; szkalowanie, oczernianie, wyzywanie (maile, listy, sms-y, komentarze, podburzanie do negatywnych zachowań)		
14.	Używanie telefonu komórkowego na terenie szkoły	-10	každorazowo
15.	niezwroćenie książek do biblioteki szkolnej	-10	2 tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego
16.	Nieusprawiedliwione godziny: Do 5 Od 6 do 15 Od 16- 30 Od 31 do 50 Powyżej 50	-5 -10 -20 - 30 -50	Raz w półroczu
	Semestralna ocena nauczycieli uczących (Średnia) 6 5 4 3 2 1	20 15 10 5 -5 - 10	Raz w półroczu

§ 7. Szczegółowa punktacja ocen zachowania

1. Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje 200 punktów, co jest równowartością oceny dobrej zachowania. W ciągu danego półroczu swoim zachowaniem uczeń przyczynia się do zwiększenia lub zmniejszenia liczby punktów, a tym samym uzyskania odpowiedniej oceny zachowania. I tak:

400 i więcej (zachowanie wzorowe)

300 – 399 (zachowanie bardzo dobre)

200 – 299 (zachowanie dobre)

100 – 199 (zachowanie poprawne)

0 – 99 (zachowanie nieodpowiednie)

punkty ujemne (zachowanie naganne)

2. Uczeń, który otrzyma **naganę dyrektora szkoły**, nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż „*nieodpowiednia*”, bez względu na liczbę uzbieranych punktów dodatnich w ciągu jednego półrocza.
3. Uczeń, który otrzyma **naganę wychowawcy**, nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż „*poprawna*”, bez względu na liczbę uzbieranych punktów dodatnich w ciągu jednego półrocza.
4. Uczeń posiadający w półroczu **30 pkt. ujemnych** nie może mieć wzorowej oceny zachowania.
5. Uczeń posiadający w półroczu **50 pkt. ujemnych** nie może mieć bardzo dobrej oceny zachowania.
6. Uczeń posiadający w półroczu **100 pkt. ujemnych** nie może mieć dobrej oceny zachowania.
7. Uczeń posiadający w półroczu **200 pkt. ujemnych** nie może mieć poprawnej oceny zachowania.
8. Uczeń posiadający w półroczu **400 pkt. ujemnych** nie może mieć nieodpowiedniej oceny zachowania
9. Pod koniec I półrocza punkty sumuje się, a otrzymaną liczbę wychowawca zamienia na odpowiednią ocenę zachowania. Z początkiem kolejnego półrocza uczeń otrzymuje znowu 200 punktów. Pod koniec II półrocza zliczone zostają punkty za zachowanie w II półroczu.

Zakładając, że ocena wzorowa odpowiada 6, bardzo dobra 5, dobra 4, poprawna 3, nieodpowiednia 2 a naganna 1, roczną ocenę zachowania wylicza się jako średnią z oceny za I i II półrocze. W przypadku, gdy uczeń za II półrocze uzyskał wyższą ocenę niż w półroczu I, wychowawca może zaokrąglić ocenę roczną do góry, w przeciwnym wypadku w dół.

§ 8

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w ostatnim tygodniu przed feriami zimowymi.

3. W klasach I–III śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,

5. Na klasyfikację końcową składają się:

1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej, oraz

2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole, oraz

3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

6. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły.

§ 9

1. Nie później niż na 14 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych wychowawcy informują uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania podczas zebrań z rodzicami oraz w odpowiednim miejscu e-dziennika. O przewidywanej ocenie niedostatecznej z przedmiotu lub nieodpowiedniej i nagannej ocenie z zachowania uczniów i rodzice informowani są na 30 dni przed klasyfikacją.

3. Nieobecność rodziców na wymienionym zebraniu zwalnia szkołę z obowiązku poinformowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w terminie wskazanym w statucie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o przewidywanych ocenach.

§10

4. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania:

1) w ciągu 3 dni od poinformowania rodziców uczniów lub jego rodzice zwracają się z pisemnym wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub do wychowawcy o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (maksimum o jeden stopień),

2) nauczyciel lub odpowiednio wychowawca ustala z uczniem

a) formy podwyższenia przewidywanej oceny klasyfikacyjnej,

b) termin podwyższenia;

4) tryb podwyższenia przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej oceny z zajęć edukacyjnych i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania kończy się na 2 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej,

5) uczeń, który chciałby otrzymać wyższą niż przewidywaną ocenę roczną z zachowania, znając katalog punktów uzyskiwanych za zachowanie, podejmuje działania mające na celu zwiększenie liczby punktów

6) W przypadku, gdy uczeń za II półrocze uzyskał wyższą ocenę niż w półroczu I, wychowawca może zaokrąglić ocenę roczną do góry.

7) w wyjątkowych sytuacjach decyzję o podwyższeniu oceny z zachowania podejmuje Rada Pedagogiczna w wyniku głosowania większością głosów.

§ 11

1. Uczeń może nie być nieklasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

§ 12

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.

2. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

3. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

4. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.

§ 13

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 14

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
3. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.
4. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
5. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 15

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub

znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

3. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.