

Základná škola s materskou školou



VIŠTUK
VIŠTUK

Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ Vištuk

pre

1. stupeň ZŠ – ISCED 1 a 2. stupeň ZŠ – ISCED 2



2019/2020

Motto:

„Pripravovať budúcnosť znamená vytvárať prítomnosť.“

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ZŠ s MŠ Vištuk

PREDKLADATEĽ		
Názov školy	Základná škola s materskou školou Vištuk, 900 85 Vištuk č. 44	
Adresa	Vištuk č. 44 900 85 Vištuk	
IČO	31817025	
Riaditeľ školy	Mgr. Viera Mladenová	
Kordinátor pre tvorbu iškVP	ISCED 1	Mgr. Viera Mladenová Mgr. Ľubica Štiavnická
	ISCED 2	
Kontakt	tel. číslo	033 6446 112, 0903 500 712
	e-mail	vistuk.zsms@gmail.com
ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Obec Vištuk	
Adresa	Vištuk č. 353 900 85 Vištuk	
Starosta obce	Ing. Mária Vráblová	
Kontakt	tel. číslo	033 6446 192, 033 6446 120
	e-mail	vistuk@vistuk.sk

PLATNOSŤ PROGRAMU	
Platnosť dokumentu	Od 01. 09. 2019 do 31.08.2020
Pečiatka a podpis riaditeľa školy	Mgr. Viera Mladenová, v. r.
Schválil: (pečiatka a podpis zriaďovateľa)	Ing. Mária Vráblová, v. r.

Na pedagogickej rade prerokované dňa: _____

V Rade školy prerokované dňa: _____

Predseda Rady školy

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2019	Nový vypracovaný ŠkVP

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s materskou školou Vištuk je plne organizovanou školou s právnou subjektivitou. Patrí do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktorú riadi Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Poskytuje:

1. predprimárne vzdelávanie nultého stupňa – ISCED 0 – vzdelávanie prebiehajúce v materskej škole,
2. primárne vzdelávanie – ISCED 1 – 1. stupeň základnej školy (1. – 4.ročník),
3. nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2 – 2. stupeň základnej školy (5. – 9.ročník).

Organizovanosť	plnoorganizovaná škola
Veľkosť	V školskom roku 2019/2020 je v Základnej škole zapísaných 139 žiakov v štyroch triedach I. stupňa a v piatich triedach II. stupňa. Z toho 13 žiakov má individuálny vzdelávací plán a vzdelávajú sa doma a 2 žiaci sú vzdelávaní mimo územia SR. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa postupuje na prvom a na druhom stupni podľa štátnych vzdelávacích programov ISCED 1 a ISCED 2 schválených MŠVVŠ, podľa UO vypracovaných pedagogickým kolektívom školy a podľa POP na školský rok 2019/2020. Všetky ročníky sa budú v školskom roku 2019/2020 vzdelávať podľa inovovaného ŠVP.
Počet žiakov	139
Počet ročníkov	9
Počet tried	9
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Základná

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je žiakovi ZŠ v súlade so školským zákonom:

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Konkretizácia cieľov výchovy a vzdelávania na školský rok je uvedená v pláne práce školy.

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

STUPNE VZDELANIA	
ISCED 1 primárne vzdelávanie	ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie
1. stupeň ZŠ (1. – 4. ročník ZŠ)	2. stupeň ZŠ (5. – 9. ročník ZŠ)

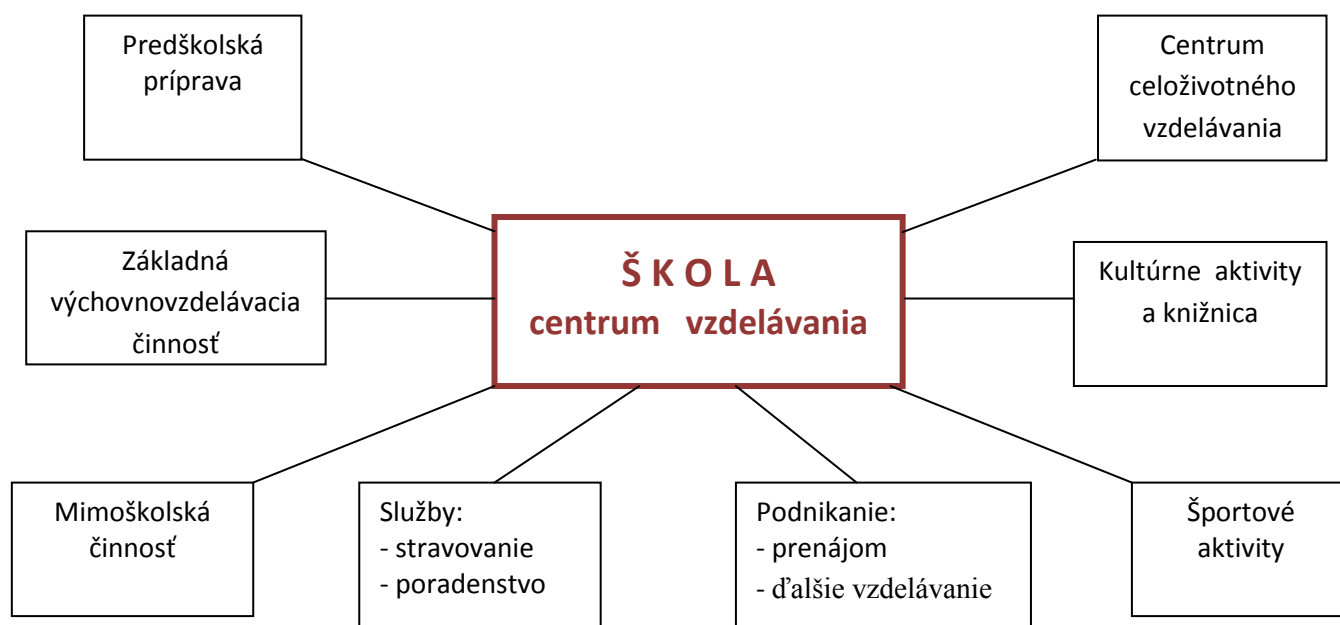
Prijímacie konanie do 1. a 5. ročníka
<p>Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do 1. a 5. ročníka ZŠ.</p> <p>Pri prijímaní do 1. ročníka je zriadená komisia, ktorá posudzuje školskú spôsobilosť.</p> <p><u>TESTOVANIE ŠKOLSKEJ SPÔSOBILOSTI</u> je zamerané na:</p> <ul style="list-style-type: none"> postihovanie tvarov - schopnosť rozlišovať, jemnú motoriku – koordináciu ruky, postihovanie vzťahov - veľkosti, množstva a poradia, pozorovaciu schopnosť, schopnosť koncentrácie, schopnosť zapamätávania, chápania názorových predmetov a situácií, chápania reči a obsahu. <p>Pri hodnotení sa berie do úvahy jeho komplexný telesný i psychický vývin na rozumovej, citovo – motivačnej i spoločenskej úrovni. Potrebne je poznať aj anamnézu dieťaťa.</p> <p>PRED VSTUPOM DO ŠKOLY BY MALO DIEŤA OVLÁDAŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Názvy častí svojho tela. • Osobné informácie – meno, bydlisko,... • Určenie miesta – vedľa, za v,... • Určenie smeru – hore, dole - doľava, doprava. • Rozpoznanie a zapísanie niektorých písmen veľkej tlačenej abecedy (vie sa podpísať).

- Základné farby.
- Názvy základných geometrických tvarov pomenovať (štvorec, trojuholník, kruh) a bez výrazných disproporcií a nerovnomerností nakresliť.
- Nakresliť dvojdimenzionálne postavu človeka, ktorá bude obsahovať základné časti tela a niektoré obsažné prvky (časti tváre, gombičky a iné doplnky oblečenia).
- Ako vyjadriť svoje potreby a myšlienky.
- Skupiny slov, ktoré si treba zapamätať - dni v týždni, ročné obdobia,...
- Mechanické ovládanie číselného radu do 10.
- Vytlieskať slová po slabikách, vytvoriť rýmovanie, určiť prvú hlásku v slove, určiť poslednú hlásku v slove, rozdeliť jednoslabičné slovo na hlásky (pes: p-e-s, dom: d-o-m).

4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Naša filozofia:

CENTRUM VZDELÁVANIA, ŠPORTU A KULTÚRY.



Sme škola s právnou subjektivitou poskytujúca predprimárne vzdelávanie (predškolskú výchovu), primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie, plniaca povinnú školskú dochádzku.

ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú prístupné na informačných tabuliach, nástenkách a na facebookovej a webovej stránke: <http://zsmstvistik.edupage.org>

PROFIL ABSOLVENTA

ISCED 1

Absolvent **primárneho vzdelávania** by mal svojím vystupovaním a správaním robiť dobré meno škole. Má osvojené základy **čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti**, ktoré si bude postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nižšie uvedenými **klúčovými kompetenciami**, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém tohto stupňa vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje účinné **techniky učenia sa**.
- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v **slovenskom jazyku**, ako v jazyku materinskom i štátnom.
- Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v **anglickom jazyku** a dokáže ich používať.
- Využíva základné **matematické myslenie** na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.
- Vie používať vybrané **informačné a komunikačné technológie** pri učení sa, pozná **riziká** spojené s využívaním internetu a médií.
- Získa základy uplatňovania **kritického myslenia** pri práci s informáciami.
- Dokáže **aplikovať osvojené** prírodovedné a spoločenskovedné **poznatky vo svojej činnosti**, v starostlivosti o seba a druhých.
- Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý **problém**, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť **riešenie** podľa svojich vedomostí a skúseností.
- **Váži si** seba i druhých, dokáže ústretovo **komunikovať a spolupracovať**.
- **Správa sa kultúrne**, primerane okolnostiam a situáciám.
- Má vzťah ku **kultúrno-historickému dedičstvu**, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.
- Dokáže byť **tolerantný**, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života.
- Uvedomuje si, že má svoje **práva a povinnosti**, rešpektuje práva iných.

ISCED 2

Absolvent **nižšieho stredného vzdelávania** by mal svojím vystupovaním a správaním robiť dobré meno škole. Jeho profil sa odvíja od kompetencií, ktoré získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Disponuje nasledujúcimi **základnými kompetenciami**, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje efektívne **techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov**.
- **Vyjadruje sa** súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou.
- Využíva **cudzí jazyk** na úrovni používateľa základov jazyka.
- Používa **matematické postupy** a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia.

- Používa **informačné a komunikačné technológie** pre potreby učenia sa a pre svoj život.
- Vyhľadáva a využíva viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad **kritického myslenia**.
- Dokáže **aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied** vo svojom živote.
- Uplatňuje osvojené základy pre **efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine**.
- Posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce **profesijné záujmy**.
- Chápe dôležitosť **ochrany svojho zdravia** a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote.
- Uvedomuje si význam **kultúrneho dedičstva a umenia** vo svojom živote a živote celej spoločnosti.
- Prijíma **rozmanitosť** ako prirodzenú súčasť spoločnosti.
- Pozná a uplatňuje svoje **práva** a rešpektuje práva iných.
- Má predpoklady stať sa **aktívnym občanom** v národnom i globálnom kontexte.

5. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

ŠTÚDIUM		
Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4-ročná	5-ročná
Študijná forma	Denná	
Druh školy	Základná škola	

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Organizačné formy a metódy

Uplatňujeme:

- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- problémové vyučovanie – podpora tvorivosti, samostatnosti a zodpovednosti
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce, podpora tvorivosti, samostatnosti a zodpovednosti
- adaptívne učenie – prispôsobovanie štýlu výučby rôznym typom žiakov
- činnostné učenie – vytváranie rôznych produktov
- seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- laboratórne práce – pokusy a experimenty
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi, zážitkové učenie
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti, disciplína, vytrvalosť
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí, podpora nadaných žiakov
- besedy a motivačné prednášky – získavanie nových poznatkov, získavanie rôznych pohľadov na život, otvorenie sa možnostiam uplatnenia v živote
- workshopy – spolupráca, koordinácia skupiny, prezentovanie
- žiacky parlament – spolupráca a zodpovednosť za kolektív, podpora žiackeho potenciálu

a jeho rozvíjanie

- školský časopis – spolupráca v tíme, prezentácia školy pre verejnosť
- živé knihy (Eduma)

Podporujeme výučbu pomocou **didaktickej techniky**, IKT, **seminárov**, **diskusí**, individuálnych a tímových **projektov**, dlhodobých samostatných prác, **prezentácií**, **praktickej výučby**, workshopov, motivačných prednášok a i.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného **hodnotového** systému.

Na vyučovaní striedame rôzne **formy práce**: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé **metódy**: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia.

Škola každoročne organizuje **exkurzie** do rôznych regiónov Slovenska (spoznávanie rodnej krajiny a budovanie zdravého národného cítenia), ale aj do zahraničia (výchova k rôznorodosti a tolerancii) – napríklad Rakúsko, Anglicko, Francúzsko, Česko.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne **hodnotenie** žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Všimame si **talent** žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

V našej škole máme vyvinutý komplexný program starostlivosti o slaboprospeievajúcich žiakov a žiakov so ŠVVP založený na odbornom poradenstve (školská špeciálna pedagogička, CPPPaP, výchovný poradca, pedagogický asistent učiteľa) a v maximálnej možnej miere sa snažíme o inkluzívne vzdelávanie. Naša škola získala certifikát „Vnímavá škola“.

Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,

- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- učíme práci s chybou,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:

- zameriavame sa na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- podporujeme kritiku a sebakritiku,
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise,
- učíme žiakov počúvať druhých,
- poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – akadémia, kultúrne akcie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postoj k matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny chýb a posudzovať správnosť riešení,
- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod.,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,

- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote, učíme IKT nie len využívať a posudzovať relevantnosť zdrojov, ale taktiež získavať informácie a triediť ich – čo je základným cieľom pri práci s informáciami.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorné prejavy správania sa žiakov zamestnancov školy a rodičov,
- v škole pracuje žiacky parlament, ktorý pomáha riešiť správanie žiakov,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPPaP, polície, výchovného poradcu,
- žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú,
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
- ako protipól k nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,

- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
- rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- zapájame žiakov do tvorby projektov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi,
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov,
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberat' osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- činnosťou žiackeho školského parlamentu podporujeme iniciatívnosť a kreativitu pri organizovaní akcií školského a triedneho charakteru,
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov,
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, obce rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. *Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.* Je nutné **doplniť len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.**

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Zároveň sa budú realizovať aj v rámci triednických hodín, príp. kurzov.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM		
Prierezová téma	Spôsob realizácie	
	ISCED 1	ISCED 2
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	- je začlenená do predmetov matematika, telesná a športová výchova, prírodoveda . Zároveň ju budeme realizovať prakticky aj teoreticky návštevou a aktívnou činnosťou na dopravnom ihrisku .	- je začlenená do predmetu telesná a športová výchova, dejepis .
Environmentálna výchova	- je začlenená do predmetov prírodoveda, matematika, slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova a informatika . Žiak sa naučí chápať spojenie človeka s prírodou a potrebu jej ochrany.	- je začlenená do predmetov biológia, fyzika, dejepis, matematika, geografia, výtvarná výchova, etická výchova, telesná a športová výchova a v rámci projektu Modrá škola .
Osobný a sociálny rozvoj	- je začlenený do predmetov slovenský jazyk, matematika, hudobná výchova, prírodoveda, etická výchova . Na všetkých predmetoch sa bude uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove.	- je začlenený do predmetov občianska náuka, dejepis, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova a v rámci besied so psychológom . Organizovanie školských akcií žiakmi, návštevy domovov dôchodcov, Deň narcisov, Deň afrického dieťaťa, Biela pastelka a pod.
Ochrana života a zdravia	- je začlenená do predmetov telesná a športová výchova, prírodoveda – pohyb v prírode . Zároveň bude realizovaná v rámci didaktických hier a krúžkovej činnosti .	- je začlenená do predmetov telesná a športová výchova, fyzika, biológia, etická výchova, hudobná výchova .
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	- je začlenená do predmetu slovenský jazyk, prírodoveda, výtvarná výchova . Žiak sa naučí prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny pomocou tvorby produktov.	- je začlenená do predmetov občianska náuka, biológia, dejepis, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatika, etická výchova, telesná a športová výchova .
Mediálna výchova	- je začlenená do predmetov slovenský jazyk, hudobná výchova , kde sa budú formovať názory žiakov na mediálne posolstvá a eliminovať negatívny vplyv na ich osobnosť.	- je začlenená do predmetov výtvarná výchova, informatika, dejepis, etická výchova, slovenský jazyk, hudobná výchova .
Multikultúrna výchova	- je začlenená do predmetov slovenský jazyk, hudobná výchova, anglický jazyk, výtvarná výchova . Žiaci spoznajú odlišné kultúrne spoločenstvá, naučia sa s nimi spolupracovať a rešpektovať ich.	- je začlenená do predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis .

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti.

7. UČEBNÝ PLÁN

Inovovaný Rámcový učebný plán 1. – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	primárne vzdelávanie				Σ	nižšie stredné vzdelávanie					Σ
		1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
		1	1	1	1	4	0	0	1	0	0	1
	prvý cudzí jazyk/ ANJ	0	0	3	3	6	3	3	3	3	3	15
		1	2	0	0	3	1	1	(3+3)* 0	0	0	2
	druhý cudzí jazyk /NEJ – 6./ FRJ – 7.-9.							0	0	0	0	0
								2	(2+2) 2	2	2	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
				0	0	0	1	0	(1+1) 0	0	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
		0	0			0						
	Fyzika							2	1	2	1	6
								0	0	0	0	0
Chémia								2	2	1	5	
								(1+1) 0	0	0	0	
Biológia						2	1	2	1	1	7	

							0	0	0	0	0	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda			1	2	3						
				1	0	1						
	Vlastiveda			1	2	3						
				0	0	0						
Človek a spoločnosť	Dejepis						1	1	1	1	2	6
							0	1	1	1	1	4
	Geografia						2	1	1	1	1	6
							0	0	0	0	0	0
	občianska náuka							1	1	1	1	4
								0	0	0	0	0
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Vzdelávacia oblasť	Predmet	primárne vzdelávanie				Σ	nižšie stredné vzdelávanie					Σ	
		1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.	9.		
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2							
				0	0	0							
	technika						1	1	1	1	1	5	
							0	0	(1+1)	0	0	0	
	finančná gramotnosť										0	0	
											2	2	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4	

		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Školský vzdelávací program												
Disponibilné hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
Základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
Spolu		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámka: (3+3)* - znamená, že trieda je na daných hodinách delená na 2 skupiny

Poznámky:

1. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na:

a. Vyučovacie predmety, ktoré prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka. Zodpovedá zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ.

3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

4. Triedy sa delia v predmetoch anglický jazyk, francúzsky jazyk, informatika, technika a pri počte nad 17 žiakov.

5. Triedy sa spájajú v predmetoch etická, náboženská a telesná a športová výchova pri počte pod 12 žiakov.

ISCED 1

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

2. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne: prvý cudzí jazyk sa žiaci učia od 1. ročníka v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet, od 3. ročníka sa predmet vyučuje v rámci dotácie iŠVP.

ISCED 2

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.

2. Predmet telesná a športová výchova sa delí a spája na skupiny dievčat a chlapcov.
3. Druhý cudzí jazyk sa učí z disponibilných hodín už od 6. ročníka.

Všeobecné legislatívne pravidlá

Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova** alebo **etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.

Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetov **informatika** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat spájaním viacerých ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Na vyučovanie predmetov **svet práce** a **technika** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Organizácia u nás

Etická a náboženská výchova - katolícka sa u nás vyučuje spájaním viacerých ročníkov z dôvodu šetrenia finančných prostriedkov a nižšieho počtu žiakov v triedach ak sa delia na ETV a NBV.

Náboženská výchova – evanjelická, sa vzhľadom na nízky počet detí spája do jednej skupiny.

Telesná a športová výchova sa spájajú ročníky 5. - 6. ročník a 7. - 9.ročník a delia sa podľa pohlavia.

Integrovaní (začlenení) žiaci v bežnej triede ZŠ s MŠ

V našej Základnej škole s materskou školou vo Vištuku vzdelávame aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní formou integrácie v bežnej triede základnej školy. V tomto školskom roku máme integrovaných celkovo 12 žiakov s rôznymi diagnózami, ktorí sú vzdelávaní v súlade so vzdelávacími programami a rámcovými učebnými plánmi, ktoré sú zverejnené na stránke Štátneho pedagogického ústavu. V rámci ich vzdelávania sa riadime pokynmi zo správ z vyšetrení, spolupracujeme s CPPPaP. So žiakmi pracuje školská špeciálna pedagogička, ktorá ich vyučuje špecifické predmety, ktoré vychádzajú z jednotlivých rámcových učebných plánov a zo správ z vyšetrení. S viacerými žiakmi pracuje v tomto školskom roku aj pedagogická asistentka učiteľa.

Zoznam Rámcových učebných plánov, z ktorých sme vychádzali pri zostavovaní rozvrhov pre jednotlivých žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami:

- Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti
- Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- Rámcový učebný plán pre žiakov s telesným postihnutím
- Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervarzívnymi vývinovými poruchami (bez MP)

8. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12

Slovenský

9. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

ISCED 1

Primárne vzdelanie

- žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ/ISCED 1;

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „*Žiak získal primárne vzdelanie.*“

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ/ISCED 2.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „*Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.*“

10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogický zbor

V škole vyučuje spolu 16 učiteľov, 2 vychovávateľky ŠKD a zároveň tu pôsobí 1 školská špeciálna pedagógka a 1 pedagogická asistentka učiteľa.

ISCED1				
Titl.	Meno	Priezvisko	Aprobácia	Funkcia
Mgr.	Viera	Mladenová	ISCED1 kvalifikovaná	RŠ
Mgr.	Ľubica	Štiavnická	ISCED1 kvalifikovaná	ZRŠ
Mgr.	Nikoleta	Jamrichová	ISCED1 kvalifikovaná	TRU1
Mgr.	Iveta	Tahotná - Hampelová	ISCED1 kvalifikovaná	TRU2
Mgr.	Miroslava	Virágová	ISCED1 kvalifikovaná	TRU3
Mgr.	Iveta	Folkmerová	ISCED1 kvalifikovaná	TRU4

ISCED2				
Titl.	Meno	Priezvisko	Aprobácia	Funkcia
Mgr.	Alžbeta	Horáková	BIO, ETV kvalifikovaná	TRU6
Bc.	Milan	Galo	DEJ, SJL nekvalifikovaný	TRU7
Mgr.	Vladimír	Fandel	MAT, BIO kvalifikovaný	TRU8
Ing.	Marta	Čunderlíková	ANJ, FIG kvalifikovaná	TRU9
Mgr.	Alexandra	Štiavnická	SJL, BIO kvalifikovaná	TRU5
Mgr.	Katarína	Čurková	NEJ, OBN kvalifikovaná	Čiastočný úväzok
Mgr.	Ján	Kvak	FRJ, DEJ kvalifikovaný	Čiastočný úväzok
	Zuzana	Košanová	Vychovávateľka, kvalifikovaná	vychovávateľka ŠKD I.
	Lenka	Mruškovičová	Vychovávateľka, nekvalifikovaná	Vychovávateľka ŠKD II.
Mgr.	Eudmila	Pešková	NVK, kvalifikovaná	4 hodiny
Mgr.	Ján	Záhradník	NVK, kvalifikovaný	2 hodiny
Doc.ThDr.	Sidónia	Horňanová, PhD	NVE, kvalifikovaná	1 hodina
Mgr.	Beáta	Dudášová	Školská špeciálna pedagogička	100% úväzok
Mgr.	Eva	Piatková	Pedagogická asistentka učiteľa	Čiastočný úväzok

Charakteristika žiakov

Základnú školu vo Vištuku navštevujú väčšinou žiaci z obce. Niekoľkí žiaci dochádzajú zo susedných obcí. Žiaci sú primerane inteligentní, s dobrým vzťahom k prírode, k umeleckým aktivitám a k športu. Majú predpoklady po ukončení základnej školy získať stredné až vysokoškolské vzdelanie.

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Integračný program je podporovaný odbornou vyspelosťou väčšiny vyučujúcich, spoluprácou s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, detským lekárom, školskou špeciálnou pedagogičkou, pedagogickou asistentkou učiteľa a v neposlednom rade i rodičmi. V minulosti sme sa zapojili do projektu Vnímavá škola (Eduma) a získali sme certifikát „Vnímavá škola“. Podporujeme osobnostný rozvoj dieťaťa, odstraňujeme handicap žiakov (špecifické poruchy učenia). Popri

žiakov v bežných triedach navštevujú školu aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní formou integrácie v bežnej triede základnej školy. Významným spôsobom rešpektujeme individuálne potreby žiakov, podporujeme vzájomnú toleranciu a schopnosť spolupracovať. Napomáhame tak k odstraňovaniu bariér a umožňujeme optimálny rozvoj detí, ktoré sú individuálne znevýhodnené. Kladieme dôraz na kvalitné vzdelávanie, podporujeme nadaných žiakov vytváraním vhodných podmienok na rozvíjanie ich tvorivosti, samostatnosti a individuálneho vzdelávania.

Školu navštevujú i žiaci športovo nadaní. Zameriavame sa na výchovu mladých strelcov, v rámci našich možností pre nich vytvárame vhodné podmienky tak, aby mohli zladit' svoje vzdelávanie a športové aspirácie a dôstojne reprezentovať školu na podujatiach krajského a celoslovenského charakteru. Niektorí z absolventov pokračujú v streľbe v stredisku talentovanej mládeže a v slovenskej reprezentácii. V rámci športu sa snažíme rozvíjať aj iné športové disciplíny ako napr. stolný tenis, florbal a taktiež sa zapájame do regionálnych súťaží organizovaných ministerstvom školstva.

Národnostné zloženie žiakov školy: slovenská národnosť: 100 %.

11. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestorové podmienky základnej školy					
Objekty/budovy - celkový počet:		1			
Priestorové vybavenie					
		stav:	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
pre manažment školy	kancelária riaditeľa školy		X		
	kancelária zástupcu riaditeľa školy		X		
pre pedagogických zamestnancov školy	Zborovňa			X	
	kabinet TV				X
	kabinet chémie a biológie a úložné priestory				X
pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom	kabinet 1. stupňa				X
pre nepedagogických zamestnancov školy	Miestnosť pre upratovačky a školníka			X	
hygienické priestory	sociálne zariadenia	pre zamestnancov		X	
		pre žiakov		X	
	Šatne	ZŠ	X		
		v telocvični			X
	kabinet fyziky				X
	kabinet techniky				X
	nárad'ovňa			X	
	registratúrne stredisko (archív)			X	
sklad učebníc			X		

Informačno-komunikačné priestory	Knižnica + PC učebňa		X			
spoločné priestory	výdajná školská jedáleň		X			
	školský dvor			X		
	strelnica		X			
UČEBNÉ PRIESTORY						
A/ interné						
Základná škola						
Učebne:	počet:	9				
	stav:	vyhovujúci	9	čiastočne vyhovujúci	0	nevyhovujúci
Odborné učebne:	počet:	4				
	odborné zameranie učebne:			Stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci		
	Odborná učebňa chémie, fyziky a biológie	X				
	Odborná učebňa techniky - dielňa			X		
Počítačová učebňa			X			
Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom (uviest' konkrétne):						
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci			
Telocvičňa		X				
Žiacka školská knižnica	X					
B/ externé						
školské ihrisko		X				
Iné priestorové zabezpečenie (uviest' konkrétne):						
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci			
Školský klub detí I. oddelenie		X				
Školský klub detí II. oddelenie				X		
Strelnica – pre strelecký krúžok	X					

Komentár k priestorovým podmienkam

Školský dvor nemá vhodné podmienky pre pobyt žiakov, nakoľko je fasáda budovy školy v havarijnom stave, potrebná je zároveň úprava terénu. Chýba nám telocvičňa.

Športový areál na školskom ihrisku je čiastočne vyhovujúci. Obec nám vybudovala multifunkčné ihrisko na pozemku za školou, taktiež máme zrenovované pieskové doskočisko a využívame športovo-relaxačný park pri škole (vonkajšie fitness). Opravili sme lezeckú konštrukciu určenú na šplh, pod ktorú by sme chceli osadiť umelý trávnik. Chýba nám ihrisko s pevným povrchom na basketbal, florbal a pod. V budúcnosti by to bolo možné zrealizovať na pozemku za školou, kde sú momentálne iba kamienky. Pred školou máme cez projekt vybudované preliezkové ihrisko, pod ktoré by sme taktiež chceli osadiť umelý trávnik.

Počas letných prázdnin 2019 sa nám podarilo zrekonštruovať a zmodernizovať priestory chemicko-fyzikálnej učebne – nová podlaha, nábytky, potrebné je postupne dokúpiť vybavenie (učebné pomôcky potrebné na výučbu chémie a fyziky). Taktiež sa nám podarilo v suteréne školy vybudovať novú žiacku školskú knižnicu, ktorú sme potrebovali presťahovať z počítačovej učebne, keďže tú sme museli zmenšiť.

Chýbajú nám priestory pre väčší školský klub detí, terajší (hlavne II. oddelenie) už nevyhovuje svojou kapacitou a záujem o ŠKD je z roka na rok väčší a väčší, keďže detí nám pribúda. V škole sa už nenachádzajú prázdne priestory, ktoré by sa dali na tento účel využiť, preto by boli vhodné priestory terajšieho obecného úradu.

Chceli by sme v rámci predmetu Technika vybudovať aj cvičnú kuchyňku, kde by si žiaci mohli vyskúšať jednoduché varenie, ktoré je súčasťou predmetu Technika.

Taktiež nám chýba samostatná miestnosť pre školskú špeciálnu pedagogičku a pedagogickú asistentku učiteľa, kde by mohli nerušene pracovať s integrovanými deťmi a poskytovať konzultácie rodičom.

Materiálno-technické podmienky výchovy a vzdelávania				
		Stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	Nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom:		X	
	učebnými pomôckami:		X	
	didaktickou technikou:		X	
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami:			X
	odbornou literatúrou:		X	
	didaktickou technikou:		X	
Iné materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami:		X	
	prístup k internetu:	Áno		
	priemerný počet žiakov na 1 počítač:	5		

Komentár k materiálno-technickým podmienkam:

Zo základného vybavenia učební podľa iŠVP chýbajú v triedach napr. audio prehrávače, preto je uvedený stav vybavenosti učební čiastočne vyhovujúci, najstaršie interaktívne tabule pomaly „dožívajú“, bolo by potrebné vymeniť dataprojektory a nakúpiť notebooky k tabuliam a taktiež služobné notebooky pre učiteľov.

12. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

1. Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP a PO (preškolenie 1-krát za 2 roky na začiatku školského roka).
3. Poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka, a preukázateľne pred hromadnými akciami.
4. Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych ZRPŠ na začiatku školského roka.
5. Pravidelnými kontrolami stavu BOZP technikom BOZP a vedením školy.
6. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním porúch.
7. Zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy.

8. Dvakrát ročne musia byť žiaci oboznámení s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarného poplachu.

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA KVALITY

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme aj na normatívne hodnotenia výsledkov žiakov.

Hodnotenie žiakov je v súlade s **Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921.**

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Kontrolný systém hodnotenia zamestnancov je podrobne rozpracovaný v **Ročnom pláne kontrolnej činnosti riaditeľa školy a zástupcu riaditeľa školy**. Tento dokument obsahuje:

1. systém kontroly,
2. ciele kontroly,
3. formy, metódy a spôsoby kontroly,
4. rozpis kontrolných úloh na mesiace,
5. plánovanie hospitačnej činnosti spolu so vzorom hospitačného záznamu.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňuje pravidelne – vždy k 31.8. za predchádzajúci školský rok. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený.

15. POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vedenie školy poskytuje priestor na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov podľa § 40 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktoré priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľov ako stavebného kameňa kvalitného vzdelávania našich žiakov. Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov je rozpracovaný v **pláne profesijného rozvoja**, ktorý vyplýva zo zamerania školy a vypracováva sa na 4 roky. Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ **ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov**. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Zoznam príloh:

- učebné osnovy:

ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	Predmet - skratka	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	UO – SJL
	anglický jazyk	UO – ANJ
Človek a príroda	prvouka	UO – PRV
Človek a hodnoty	etická výchova	UO – ETV
	náboženská výchova	UO – NBV
Matematika a práca s informáciami	matematika	UO – MAT
	informatika	UO – INF
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	UO – VYV
	hudobná výchova	UO – HUV
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	UO – TSV
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	UO – PVC
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	UO - PDA
	vlastiveda	UO - VLA

ISCED 2		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	UO – SJL
	anglický jazyk	UO – ANJ
	francúzsky jazyk	UO - FRJ
	nemecký jazyk	UO - NEJ
Človek a príroda	fyzika	UO - FYZ
	chémia	UO - CHE
	biológia	UO – BIO
Človek a spoločnosť	dejepis	UO – DEJ
	geografia	UO – GEG
	občianska náuka	UO - OBN
Človek a hodnoty	etická výchova	UO – ETV
	náboženská výchova	UO – NBV
Matematika a práca s informáciami	matematika	UO – MAT
	informatika	UO – INF
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	UO – VYV
	hudobná výchova	UO – HUV
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	UO – TSV
Človek a svet práce	Svet práce	UO - SEE
	Technika	UO – TEH
	Finančná gramotnosť	UO - FIG

- samostatné prílohy:

- UO špeciálnych predmetov vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora pre integrovaných žiakov

Mgr. Viera Mladenová
riaditeľka ZŠ s MŠ

Vo Vištuku 31.08.2018

Vypracovala: Mgr. Viera Mladenová