

# *Školský klub detí pri ZŠ Juraja Fándlyho*

*Fándlyho 763/7A, 926 01 Sereď*



**Motto:** *Volný čas predstavuje priestor, v ktorom deti a mládež budú odlišovať nutnosť od dobrovoľnosti, záujem a povinnosť, prácu a odpočinok, a to ako členovia kolektívu.*

## **Výchovný program**

### **„Zábava – radosť - učenie“**

Forma výchovy a vzdelávania:	Denná
Výchovný jazyk:	Slovenský
Druh školského zariadenia:	ŠKD – štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	31.08.2009, 06.09.2010, 30.08.2012, 29.08.2013, 28.08.2014, 28.08.2015, 30.08.2016, 06.09.2017, 05.09. 2018, 04.09.2019 08.09.2021
Dátum prerokovania v rade školy:	02.10.2013
Platnosť výchovného programu:	od 2.9.2009
Zriaďovateľ:	Mesto Sereď Nám. Republiky 1176/1

Mgr. Renáta Šidlíková  
riaditeľka školy



## Obsah

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy .....	3
2. Formy výchovy .....	6
3. Tematické oblasti výchovy .....	7
4. Výchovný plán .....	8
5. Výchovný jazyk .....	9
6. Personálne zabezpečenie .....	9
7. Materiálno – technické a priestorové podmienky .....	9
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove .....	9
9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov .....	10
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD .....	10
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	10
12. Výchovné štandardy .....	10
13. Výchovné osnovy .....	14



## 1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy

### 1.1 Charakteristika školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je práca v ŠKD. Výchova v ŠKD je výchovou mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí spolužiakov pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovno-vzdelávacie pôsobenie povinného školského vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD sa zdôrazňuje potreba, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe partnerstva učiteľov a vychovávateľov .

#### Hodnoty uznávané v školskom klube detí:

- sloboda
- ľudskosť
- vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá predstavuje súbor práv a povinností.

- **Sloboda** znamená:
  - Každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
  - Nik nesmie svojim konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
  - Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
  - Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
  - Všetci majú povinnosť rešpektovať pravidlá ŠKD
  - Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
  - Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky
- **Ľudskosť** znamená:
  - Konat' a myslieť bez predsudkov
  - Spoločne budovať atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerance
  - Cítiť sa v ŠKD bezpečne
  - Byť pochopený, snažiť sa byť empatický
  - Byť akceptovaný, nerobiť rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
  - Právo na omyl, snažiť sa naprávať chyby
- **Vzdelanie** znamená:
  - Právo zvoliť si vlastnú cestu v aktivitách s v záujmovej činnosti ŠKD
  - Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
  - Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných , nebráni im

#### Školský klub detí ponúka:

- zdravý životný štýl



- primeranú komunikáciu
- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- sebamotiváciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

ŠKD je súčasťou školy. Zabezpečuje výchovu detí v popoludňajších hodinách mimo vyučovania. Ponúka rôzne záujmovej činnosti spoločensko-vedného, prírodovedného, umeleckého a športového charakteru. Nadväzuje na školský vzdelávací program „Učíme pre život“. Školský klub detí navštevujú deti prvého stupňa tejto školy na základe písomnej prihlášky rodičov.

Vychovávateľky aktívne spolupracujú s triednymi učiteľkami. Priestory na činnosť ŠKD zabezpečuje škola.

Ranná výchova: 6,30 hod. – 7,40 hod.

Popoludňajšia výchova: 11,40 hod. – 17,30 hod.

## 1.2 Charakteristika detí ŠKD

Školský klub detí navštevujú deti prvého stupňa tejto školy na základe písomnej prihlášky rodičov.

Žiaci sú do jednotlivých oddelení zaradení podľa tried:

1. odd.- 1.A
2. odd.- 1.B
3. odd.- 1.C
4. odd.- 2.A, 2.B
5. odd.- 2.C, 2.B
6. odd.- 3.A, 3.D
7. odd.- 3.B, 3.D
8. odd.- 3.C, 3.D
9. odd.- 4.B, 4.D
10. odd.- 4.A, 4.C

ŠKD navštevujú deti z Vinohradov nad Váhom, Váhoviec, Dolnej Stredy, Šintavy, Paty, Dvorníkov, Bábu, ktoré sú žiakmi tejto školy.

## 1.3 Dlhodobé projekty

Školský klub detí sa bude zúčastňovať na projektoch školy:

- Škola podporujúca zdravie
- Zelená škola

## 1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia detí sú pravidelne informovaní o činnosti školského klubu detí:



- prostredníctvom školskej webovej stránky
- zapájanie rodičov do príležitostných činností

#### **Spolupráca s inými subjektmi:**

- Mestská polícia
- Mestská knižnica
- Mestské múzeum

### **1.5 Charakteristika výchovného programu**

Výchovný program ŠKD je v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní. Dôležitým prvkom, ktorý sa prelína celým výchovným programom je dôraz na otvorenosť výchovného zariadenia deťom prvého stupňa tejto školy, ktoré nemajú zabezpečenú starostlivosť v mimo vyučovacom čase. Je maximálnou snahou zapojiť do mimo vyučovacej činnosti s deťmi aj rodičov, aby deti mohli svoju prácu prezentovať nielen pred vychovávateľkou.

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

### **1.6 Ciele výchovno-vzdelávacej práce**

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa, pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka, postupné dopĺňanie kompetencií získaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. ŠKD pôsobí zážitkovou činnosťou a prepojenosťou s reálnymi životnými situáciami na vytváranie schopností, zručností a vedomostí detí. Súbor schopností, zručností a poznatkov vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote.

### **1.7 Kompetencie dieťaťa školského klubu detí**

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto **kľúčové kompetencie**:

- A. Kompetencie k učeniu**
- B. Kompetencie k riešeniu problémov**
- C. Kompetencie komunikatívne**
- D. Kompetencie sociálne a interpersonálne**
- E. Kompetencie činnostné**
- F. Kompetencie k tráveniu voľného času**

#### **A. Kompetencie k učeniu:**

- vyberať rôzne informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný pokrok, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať ich v procese učenia
- prejavovať záujem o celoživotné vzdelávanie

#### **B. Kompetencie k riešeniu problémov:**

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a napláňovať spôsob riešenia



- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov

**C. Kompetencie komunikatívne:**

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne, a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- rozumieť neverbálnej komunikácii
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku

**D. Kompetencie sociálne a interpersonálne:**

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných

**E. Kompetencie činnostné:**

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- vážiť si prácu iných
- dodržiavať pravidlá spolunažívania medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spolunažívania
- využívať právo a plniť si povinnosti, ctiť si právo iných
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť
- učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie

**F. Kompetencie k tráveniu voľného času:**

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj v skupinových činnostiach
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

## **2. Formy výchovy**

V školskom klube detí je denná forma výchovy.

## **3. Tematické oblasti výchovy**

Výchova a vzdelávanie sa mimo vyučovania realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:



# Výchovný program

## ZÁBAVA – RADOSŤ - UČENIE

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ  
PRI ZŠ JURAJA FÁNDLYHO  
V SEREDI

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná, zdravotná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie časti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávacie proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších - špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- rozvíjať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov



### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná , zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného cvičenia a pohybu
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 4. Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Výchovný plán obsahuje:

- najmenší počet hodín jednotlivých činností pre príslušné oddelenie a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.
  - uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia jedného týždňa.

Tematické oblasti výchovy:										
Názov tematických oblastí	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD									
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.	VI. odd.	VII. odd.	VIII. odd.	IX. odd.	X. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pracovno-technická	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33





Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

## 5. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je slovenský jazyk

## 6. Personálne zabezpečenie

Realizáciu výchovného programu v ŠKD zabezpečujú kvalifikované vychovávateľky so stredoškolským alebo vysokoškolským pedagogickým vzdelaním.

## 7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Činnosť ŠKD prebieha v ôsmich oddeleniach.

### Priestorové podmienky:

- dve klubovne na 2. poschodí v budove školy
- šesť učební v bežných triedach na prízemí a 1. poschodí C-bloku po skončení vyučovania

Okrem týchto priestorov ŠKD využíva:

- školský dvor
- školské ihriská
- telocvične
- bazén
- jazykové laboratória, počítačové učebne a špeciálne učebne

ŠKD je vybavený pomôckami a detskými hrami, ktoré sa pravidelne obnovujú.

Učebne sú vybavené lavicami, stolmi a stoličkami. Na hranie na zemi používajú deti koberec.

## 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Za bezpečnosť žiakov v ŠKD zodpovedá vychovávateľka:

- zamestnanci ŠKD sú každoročne preškolení z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia a z oblasti požiarnej ochrany
- riaditeľ školy vydáva súbor predpisov zabezpečujúcich ochranu zdravia zamestnancov – Vnútorný poriadok školy – Vnútorný poriadok ŠKD
- žiaci sú dvakrát ročne poučení o dodržiavaní bezpečnosti počas výchovnej práce v ŠKD
- žiaci sú každoročne oboznamovaní so školským poriadkom
- žiaci sú poučení o bezpečnosti pred každou aktivitou ŠKD mimo priestorov školy
- žiacke úrazy sú odškodňované cez poisťnú zmluvu, prípadne úrazovým poistením žiaka

## 9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní



- naznačiť návod, ako postupovať pri nedostatkoch
- motivovať žiakov k lepším výkonom
- povzbudiť k aktívnej a prospešnej činnosti

Na hodnotenie výchovných výsledkov detí sú využívané metódy:

- slovné hodnotenie spĺňajúce výchovný efekt, pochvaly, pokarhania
- písomné hodnotenie na požiadania rodiča, alebo v mimoriadnych výchovných prípadoch
- kolektívne hodnotenie s cieľom rozboru výchovných aspektov v danom kolektíve detí

## 10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Kontrola a hodnotenie zamestnancov ŠKD sa riadi vnútorným systémom kontroly a hodnotenia platným pre všetkých zamestnancov ZŠ Juraja Fándlyho v Seredi. Hodnotenie ŠKD je súčasťou hodnotenia školy.

## 11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie zamestnancov ŠKD súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií.

## 12. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy . Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať a rozvíjať. Delia sa na:

- Výkonové štandardy – stanovujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov, sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD alebo po absolvovaní záujmového útvaru
- Obsahové štandardy – určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa



Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa



Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
---	--

#### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

#### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia



Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
--	--

#### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Zaujímavá činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

#### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy



Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby

### 13. Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.



Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ	VIII. oddelenie Počet VVČ	IX. oddelenie Počet VVČ	X. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165



**Spoločensko-vedná oblasť**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ	VIII. oddelenie Počet VVČ	IX. oddelenie Počet VVČ	X. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Spolurozhod ovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť , vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Rozvíjať základy zručností sebahodnote nia, sebariadenia, sebamotiváci e a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky,	Individuálny prístup Film Rozprávka	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165





Výchovný program  
ZÁBAVA – RADOSŤ - UČENIE

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ  
PRI ZŠ JURAJA FÁNDLYHO  
V SEREDI

	rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Hranie rolí Hry na vciťovanie											
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa, Film Rozprávka	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatiz. Kurz	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca	Individuálny prístup Brainstorming Tréning	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165



Výchovný program  
ZÁBAVA – RADOSŤ - UČENIE

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ  
PRI ZŠ JURAJA FÁNDLYHO  
V SEREDI

	v textovom a grafickom editore	Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh										
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatiz.	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatiz. Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33



**Pracovno-technická oblasť**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ	VIII. oddelenie Počet VVČ	IX. oddelenie Počet VVČ	X. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnote- nie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebapresadzov- anie Vychádzka Exkurzia	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Rozumieť významu osobnej zodpovednos- ti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Vedieť spolupracova- ť so skupinou	Kladný vzťah k spolužiako- m, hrdosť na spoločný	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165



Výchovný program  
ZÁBAVA – RADOSŤ - UČENIE

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ  
PRI ZŠ JURAJA FÁNDLYHO  
V SEREDI

	výsledok práce	Spoločné podujatia Besiedka Súťaž										
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33



**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. odd. Počet VVČ	VIII. oddelenie Počet VVČ	IX. oddelenie Počet VVČ	X. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom , prvá pomoc, oblekanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33



Výchovný program  
ZÁBAVA – RADOSŤ - UČENIE

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ  
PRI ZŠ JURAJA FÁNDLYHO  
V SEREDI

	podľa ročných období	Beseda s lekárom Súťaž										
--	----------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Esteticko-výchovná oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ	VIII. oddelenie Počet VVČ	IX. oddelenie Počet VVČ	X. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľud. Tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Rozvíjať základy tvorivých	Záujmová činnosť, príprava	Individuálny prístup Motivácia	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165



*Výchovný program*  
**ZÁBAVA – RADOSŤ - UČENIE**

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ  
PRI ZŠ JURAJA FÁNDLYHO  
V SEREDI

schopností a zručností	kultúrneho vystúpenia	Povzbudenie Aktivizácia Brainstor- ming Prezentácia Výstava prác										
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduche j estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor- ming Aktivizácia Tvorivá dielňa	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17



**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ	VIII. oddelenie Počet VVČ	IX. oddelenie Počet VVČ	X. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stváranie zážitku Súťaž	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	165	165	165	165	165	165	165	165	165	165