

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
4. Názov projektu	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T471
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.03.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Kvaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zsoravskalesna.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bolo zdieľanie skúseností z implementácie nových metód a foriem výučby, ktoré majú reálny vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov a ich kritického myslenia.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, inovatívne metódy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom – Ing. Kvaková
2. Čitateľský nápadník, zdieľanie skúseností,
3. Diskusia,
4. Tvorba záveru stretnutia.

Témy: čitateľský nápadník, kritické myslenie.

13. Závěry a odporúčania:

Čitateľský nápadník:

Nápad č.1. : aplikácia metódy AKROSTICH do edukácie.

Metóda **akrostich**.

Jej podstata spočíva v tom, že žiaci píšú podstatné mená, prídavné mená, slovesá, ba aj celé vety začínajúce sa na jednotlivé hlásky tvoriace slovo.

V počiatočoch práce s metódou odporúčame využívať prídavné mená.

Žiakom sa hľadajú najľahšie slová vyjadrujúce vlastnosti.

Príklad na akrostich: V – vlašná O – obyčajná D – dobrá A – aqua (ak žiaci nevedia nájsť slovo začínajúce sa na samohlásku, môžeme ho použiť ako spojku)

V – Vysoko, nad poliami vyvieral prameň. O – Od dávna prinášal ľuďom dobrú pitnú vodu. D – Dobrá voda im prinášala zdravie. A – A preto je prameň cieľom prechádzok aj dnes.

Nápad č.2.: aplikácia metódy **CINQUAIN** do edukácie.

Jednou z metód, ktorá pomáha a učí žiakov stručne zhrnúť informácie, je cinquain.

Je to takzvaná päťveršová báseň, prostriedok tvorivého vyjadrenia.

Pravidlá cinquainu:

1. riadok: jednoslovné pomenovanie témy (zvyčajne podstatné meno)
2. riadok: dvojslovný opis témy (dve prídavné mená)
3. riadok: trojslovné vyjadrenie deja, činnosti (tri slovesá)
4. riadok: štvorslovné vyjadrenie pocitu, emocionálneho vzťahu k téme
5. riadok: jednoslovné synonymum vyjadrujúce podstatu.

Nápad č.3.: implementácia metódy **voľného písania** do edukácie.

Metóda umožňuje voľné plynutie myšlienkových postupov v mysli.

Je potrebné zachovať niekoľko zásad:

- žiaci píšú svoje vyjadrenia k problému v stanovenom časovom limite (zvyčajne 3 minúty),
- pri písaní nie je potrebné dbať na pravopis, slovosled,
- žiaci počas písania nedvíhajú pero z papiera, ak im nič nenapadne, čmárajú si na okraje papiera (to robí problémy hlavne starším osobám zvyknutým na úhladnú úpravu písaného prejavu),
- pri prezentovaní myšlienok, nápadov a názorov je potrebné vyhnúť sa kritike,
- verejne prezentujú len tí žiaci, ktorí chcú,

- voľné písanie býva zvyčajne anonymné. Závisí od cieľa, situácie, času a iných okolností, ovplyvňujúcich rozhodnutie učiteľa, akú formu práce využije počas voľného písania. Výsledné práce voľného písania môžu byť žiakmi nahlas prezentované, alebo ich učiteľ môže len pozbierať.

Nápad č. 4.: Hádzanie kockou

Podstatou tejto metódy je opisovanie určitého pojmu alebo javu na základe inštrukcií priradených ku každému z čísel na hracej kocke:

1 Opíš (vonkajšie znaky)

2 Porovnaj (s niečím podobným)

3 Asociuj (čo ti to pripomína)

4 Analyzuj (z čoho sa skladá)


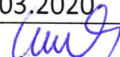
5 Aplikuj (na čo iné sa dá využiť)

6 Hodnot' (prečo áno, prečo nie)

Jednotlivé pokyny predstavujú šesť úrovní myslenia.

Ďalšie nápady: čitateľská stratégia KVL, kooperatívne učenie, metóda INSERT.

Odporúčame uvedené inovácie implementovať do edukačnej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Kvaková
15. Dátum	11.03.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslav Kvak
18. Dátum	11.03.2020
19. Podpis	

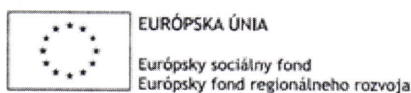
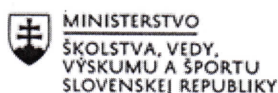
Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
Názov projektu:	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
Kód ITMS projektu:	312011T471
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Oravská Lesná (7.A)

Dátum konania stretnutia: 09.03.2020

Trvanie stretnutia: od 13,00 hod do 16,00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Demková Eva		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
2.	Mgr. Kakusová Jarmila		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
3.	Mgr. Kojdová Katarína		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
4.	Mgr. Kozáková Iveta		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
5.	Ing. Kvaková Mária		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
6.	Mgr. Kvaková Viera		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
7.	Mgr. Mičeková Iveta		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
8.	Mgr. Srogoňová Katarína		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
9.	Mgr. Viatrová Margita		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
10.	Mgr. Vrábľová Viera		ZŠ s MŠ Oravská Lesná