

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
4. Názov projektu	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T471
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Kvaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zsoavskalesna.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Rozvíja vybavenosť človeka v oblasti: kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej. Kritické myslenie je súčasťou efektívneho učenia, ktoré je založené na rozšírenom kompetenčnom profile žiaka základnej školy. Kritické myslenie vychádza z koncepcie konštruktivistickej psychológie a pedagogiky, s ktorou sme sa oboznámili počas nášho prvého stretnutia. Cieľom nášho stretnutia bolo aj vymeniť si skúsenosti z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, vytvorenie podkladov

k vstupnej pedagogickej diagnostike úrovne čitateľskej gramotnosti našich žiakov.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, pedagogická diagnostika.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Predstavenie plánu činností,
2. Práca s odbornými pojmami, ukotvenie,
3. Rozpis štúdia odbornej literatúry (konštruktivizmus),
4. Pedagogická diagnostika za jednotlivé vzdelávacie oblasti s dôrazom na stanovenie úrovne rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov a úrovne kritického myslenia.

Témy:

- A. Kritické myslenie a trojúrovňový model intelektu podľa A.Costy.
- B. Úloha pedagogickej diagnostiky ako nástroja individualizácie vzdelávacích potrieb žiakov.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom
2. Objasnenie cieľov a zamerania pedagogického klubu, otázky a odpovede (diskusia členov),
3. Metodické okienko: kritické myslenie známe-neznáme
4. Pedagogická diagnostika – súčasť základného kompetenčného profilu PZ
5. Diskusia
6. Tvorba záveru stretnutia.

13. Závěry a doporučení:

Čitateľská gramotnosť a kritické myslenie veľmi úzko spolu súvisia, čo sa prejaví pri plánovaní vyučovacej hodiny, a to vo fáze identifikácie cieľov, ktoré majú byť splnené.

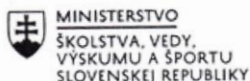
V súčasnosti sú podmienky na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia charakterizované buď prostredníctvom klasickej práce s knihou alebo prostredníctvom virtuálneho priestoru. V oboch prípadoch možno hovoriť o výhodách a obmedzujúcich podmienkach. Medzi hlavné problémy pri práci s informáciami vo virtuálnom priestore patrí nespoľahlivosť zdrojov informácií. Mladý človek sa nesústredí na zapamätanie si dôležitých faktov a údajov. Nedochádza k vytváraniu usporiadaného systému vedomostí. Medzi nepopierateľné kladné faktory uplatňovania IKT v rámci vyučovacieho procesu patrí:

- rozvoj kritického myslenia žiaka pri práci s informáciami z rôznych zdrojov
- rýchly prístup k najnovším opisom dejov a javov,
- interaktívnosť,
- zvýšenie atraktívnosti učebnej látky, napríklad prostredníctvom myšlienkovvej mapy žiak získava prehľad o prepojení a vzájomnej súvislosti informácií.

Odporúčanie: vytvorenie a posúdenie návrhov k pedagogickej diagnostike uvedených javov.
Prezentácia návrhov na ďalšom stretnutí.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Kvaková
15. Dátum	11.09.2019
16. Podpis	<i>Mária Kvaková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslav Kvak
18. Dátum	12.09.2019
19. Podpis	<i>Miroslav Kvak</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
Názov projektu:	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
Kód ITMS projektu:	312011T471
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299

Dátum konania stretnutia: **09.09.2109**

Trvanie stretnutia: od 13,00 hod do 16,00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Demková Eva		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
2.	Mgr. Kojdová Katarína		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
3.	Mgr. Kakusová Jarmila		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
4.	Mgr. Kozáková Iveta		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
5.	Mgr. Kvaková Viera		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
6.	Mgr. Mičková Iveta		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
7.	Mgr. Srogoňová Katarína		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
8.	Mgr. Viatrová Margita		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
9.	Mgr. Vrábľová Viera		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
10.	Ing. Kvaková Mária		ZŠ s MŠ Oravská Lesná

