

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
4. Názov projektu	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T471
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>28.10.2019</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Kvaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsoravskalesna.edupage.org/">https://zsoravskalesna.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia boli metódy a formy vzdelávania, ktoré zvyšujú úroveň gramotností. V rámci diskusie a na základe pedagogických skúseností sme vytvorili prehľad inovatívnych metód, ktoré patria k hybridnej pedagogike, v ktorej sa kladie dôraz na objasňovanie reálnych javov edukačnej reality, determinanty týchto javov a ich vplyv na výstupy edukácie.

Zhodli sme sa, že aj najefektívnejšia metóda má svoje obmedzenia a úskalia, ktoré súvisia so vstupnou úrovňou skúseností žiaka v danej vzdelávacej oblasti. Pri implementácii inovatívnych metód by mali žiaci mať o danej téme (učive) už vstupné poznatky, na ktoré môžeme nadväzovať. Ďalším významným momentom je to, že učiteľ sa musí „vzdať“ direktívneho štýlu výučby, a aplikovať partnerský prístup k žiakom.

**Kľúčové slová:** inovatívne metódy, partnerský prístup, hybridná pedagogika

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Inovatívne metódy vzdelávania, praktické aplikácie,
2. Diskusia,
3. Štúdium odbornej literatúry,
4. Tvorba inovatívnych pedagogických materiálov.

Témy:

- Klasifikácia aktivizujúcich (inovatívnych) metód vzdelávania,
- Praktická implementácia, tvorba príkladov, analytická činnosť.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

*Program stretnutia:*

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom – Ing. Kvaková
2. Inovatívne metódy a formy vzdelávania,
3. Štúdium odbornej literatúry,
4. Ukážky praktickej implementácie,
5. Diskusia,
6. Tvorba záveru stretnutia.

## 13. Závery a odporúčania:

Hybridná pedagogika kombinuje prvky kritickej pedagogiky a digitálnej pedagogiky. Základné prvky takto chápanej teórie súvisia so vzťahom medzi žiakom a digitálnymi technológiami, ktoré žiak používa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritická pedagogika je filozofia výchovy, ktorá spája vzdelávanie s kritickou teóriou. Súčasťou kritickej teórie je snaha o rozvoj kritického myslenia žiakov pri práci s informáciami. Jednou z metód výučby v rámci hybridnej pedagogiky je tzv. prevrátená výučba. Žiaci prostredníctvom online aplikácie sa vzdelávajú aj v neformálnom prostredí a výučba v škole prebieha vo forme interakcie medzi žiakmi a medzi žiakom a učiteľom. Domáca príprava žiakov sa realizuje pomocou:

- výučbového videa,
- elektronickej knihy,
- simuláciami javov a pod.

V školskom prostredí vyučovacia hodina prebieha v nadväznosti na domácu prípravu formou:

- praktického cvičenia,
- diskusie,
- projektových aktivít.

Metódu tzv. prevrátenej výučby (triedy) môžeme charakterizovať týmito ukazovateľmi:

- flexibilné prostredie: učiteľ podľa potreby kombinuje rôzne spôsoby výučby.
- zmena princípu: výučba je výlučne orientovaná na žiaka.
- obsahový štandard: učiteľ priebežne hodnotí efektívnosť výučby a zadáva výučbové materiály na samostatné štúdium.
- učiteľ: poskytuje spätnú väzbu žiakom. Žiakom sa venuje individuálne a všima si aký pokrok nastal u každého žiaka. Úloha učiteľa v prevrätenej triede je náročnejšia ako pri výučbe tradičnou formou.

Aplikácia inovatívnych metód mení prístup k výučbe nielen zo strany učiteľa, ale aj zo strany žiaka.

Metóda prevrätenej triedy s využitím napr. digitálnych technológií prináša aj tieto výhody:

- viac času na praktické cvičenia, diskusiu, projektové aktivity,
- vzdelávanie vlastným tempom,
- vzdelávanie v neformálnom prostredí,
- rôznorodosť učebných materiálov,
- prispôsobenie sa učebnému štýlu žiaka.

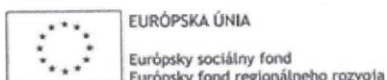
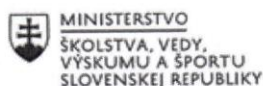
Odporúčanie: implementácia inovatívnych metód a prístupov do výučby.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Kvaková
15. Dátum	30.10.2019
16. Podpis	<i>Mária</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslav Kvak
18. Dátum	30.10.2019
19. Podpis	<i>Miroslav</i>

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
Názov projektu:	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
Kód ITMS projektu:	312011T471
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Oravská Lesná ( 7.A)

Dátum konania stretnutia: **28.10.2019**

Trvanie stretnutia: od 13,00 hod do 16,00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Demková Eva		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
2.	Mgr. Kakusová Jarmila		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
3.	Mgr. Kojdová Katarína		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
4.	Mgr. Kozáková Iveta		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
5.	Ing. Kvaková Mária		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
6.	Mgr. Kvaková Viera		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
7.	Mgr. Mičková Iveta		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
8.	Mgr. Srogoňová Katarína		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
9.	Mgr. Viatrová Katarína		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
10.	Mgr. Vrábľová Viera		ZŠ s MŠ Oravská Lesná