

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium sv. Andreja
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality na gymnáziu sv. Andreja v Ružomberku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U753
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľský klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Andreja, učebňa U12
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Lucia Olosová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gsa.edupage.org/a/pedagogicke-kluby">https://gsa.edupage.org/a/pedagogicke-kluby</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová:

Identifikácia problémov spojených s čitateľskou gramotnosťou  
Práca s vetným textom – využitie grafických organizérov – vizualizácia textu  
Rôzne metódy rozvíjania čitateľskej gramotnosti  
Zdieľanie čitateľských zážitkov  
Digitálna demencia

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Jednotliví členovia čitateľského klubu zdieľali navzájom svoje skúsenosti s používaním nasledujúcich metód:

**Metóda 54321** a jej aplikácia na beletrizované i nebeletrizované texty, napr. napíšte 5 vlastností, ktoré mal Maco Mlieč, 4 druhy zvierat... alebo 5 slov, ktoré poznám, 4, ktorým nerozumiem...

**Metóda K – W – L** (angl. slov. V – Ch – N )

V – slová, ktoré viem

Ch – slová, ktoré neviem, ale chcem ich vedieť

N – naučil som sa

(aplikácia: vo dvojiciach – niekto má v stĺpci „Ch“ to, čo iný vo „V“, naučí ho... prípadne štvorice atď.)

**Read and Respond** – práca s textom (typu: vypíš 3 dôležité veci, tvoj názov, detail podporujúci moje tvrdenia, v texte sa píše... a pripomína mi to...

**Analýza postavy** – 1. stĺpec: ako vyzerá, aké slová používa, čo i myslí, čo robí, čo si o nej myslia ostatné postavy; 2. stĺpec: čo ti to hovorí o tvojom charaktere (vzťahnuť na seba), napr. ja by som toto nedokázal/a, lebo by som sa nevedel/a vzdať...

**Venov diagram** – porovnávanie napr. dvoch postáv, čo majú spoločné, čím sa odlišujú...

**Vytváranie otázok** – napr. v stĺpci sú opytovacie zámená a v riadku slovesá – napr. Do ktorej krajiny by ste šli, keby ste chceli stretnúť krokodíla? Aplikácia: štýly a postupy...

**Čitateľské stratégie** – 54321, čítanie s predvídaním...

**Coffee and Bible time** – aplikácia na biblické texty

### Zdieľanie o prečítaných knihách:

A. Cronin: Kľúče od kráľovstva,

Hans Rosling: Moc faktov,

Liou Cch'-sin: Problém troch telies,

Michail Bulgakov: Majster a Margaréta,

Atul Gawande: Nežijeme večne/Smrteľnosť,

Thomas C. Foster: Čítaj literatúru ako profesor

**Digitálna demencia** – články <https://marcelburkert.blog.pravda.sk/2019/08/13/ved-digitalnu-demenciu-podporuje-aj-slovenske-skolstvo-tak-preco-sa-nad-tym-vzrusovat/>  
<https://skopec.blog.sme.sk/c/309026/Digitalna-demencia.html>

## 13. Závery a odporúčania:

Jednotlivé metódy rozvíjania čitateľskej gramotnosti môžu členovia klubu aplikovať podľa svojich profesií rôzne, napr. učitelia cudzích jazykov pri práci s textom a s novou slovnou zásobou, učitelia slovenského jazyka a literatúry pri práci s literárnym textom a pod.

Základom je pomocou akejkoľvek metódy urobiť zo statického čítania dynamické, zapojiť žiakov, vtiahnuť ich do textu, aby neboli len pasívnymi poslucháčmi / čitateľmi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Anna Viglašová
15. Dátum	24.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Helena Drobúlová
18. Dátum	25.09.2019
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu