

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, zlepšiť výsledky a kompetencie detí aj žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice
4. Názov projektu	Učme deti učiť sa
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T329
6. Názov pedagogického klubu	Matematika netradične
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.01.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Kornélia Vojtaníková
10. Prítomní členovia	Podľa prezenčnej listiny
11. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.schoolhuman.eu">www.schoolhuman.eu</a>

### 12. Manažérske zhrnutie:

Tretie stretnutie pedagogického klubu Matematika netradične, realizované dňa 13.01.2020.

**Obsahové zameranie** - Analýza obsahu DEO, rozbor lekcií poskytnutých v DEO, prenos informácií z absolvovaných školení, analýza výsledkov Testovania 5, Zhodnotenie činnosti klubu za 1.polrok a vytvorených pracovných listov

Pracovné stretnutie pedagogického klubu bolo prínosom pre prítomných vyučujúcich. Mgr. Lenka Volčková, vyučujúca MAT v V.A SZŠ, informovala prítomných o dosiahnutých výsledkoch žiakov na Testovaní 5. Žiaci vo všeobecnosti dosiahli vysoké percento úspešnosti, 2 žiaci dosiahli viac ako 90%, 8 žiaci dosiahli percento úspešnosti v rozmedzí 75-89%, čo zodpovedá klasifikačnému stupňu 2, 4 žiaci mali percentuálnu úspešnosť v rozmedzí 50-74% a žiačka dosiahla úroveň 46%. Priemerná úspešnosť triedy bola 77%. Žiaci, ktorí dosiahli nižšiu úspešnosť, sú predovšetkým tí, ktorí pochádzajú z cudzojazyčných rodín, resp. žili dlhšiu dobu v zahraničí a preto ich slabšie výsledky môžu byť spôsobené aj nedostatočným porozumením textu v slovenskom jazyku.

Následne stretnutie pokračovalo analýzou digitálnych edukačných obsahov (DEO) z portálu Planéta vedomostí. Vedúca klubu vyučujúcim predviedla spôsob, akým je možné sprístupniť si jednotlivé obsahy a požiadala ich, aby ich preštudovali a zaznačili, ktoré konkrétne lekcie sú vhodné pre využitie vo vyučovacom procese pri uplatňovaní metodiky prof. RNDr. Milana Hejného, CSc. a princípov medzinárodného programu.

Z dôvodu pravdepodobnej technickej poruchy na stránke alebo počítačovom pripojení však nebolo možné tento proces úplne realizovať a preto vyučujúce zvolili alternatívny plán. Spoločne vytvorili ďalší pracovný list CLIL, využiteľný pre žiakov 4.ročníka SZŠ. Na základe návrhov z predchádzajúceho školenia viedli diskusiu o potrebných kurzoch Hejného metodiky a zisťovali

možnosti ich realizácie. Navrhli prerokovať s vedením školy možnosť absolvovať rozširujúce školenia Hejného metodiky pre vyučujúce v treťom ročníku (Aritmetické prostredia) a v štvrtom ročníku (Geometrické prostredia) vo februári 2020. Poznatky získané zo školení budú prezentovať na následnom stretnutí pedagogického klubu a v rámci zasadnutia Metodického združenia. Vyučujúca ISCED 2 by mala absolvovať základné školenie pre druhý stupeň ZŠ, ktoré sa bude konať v dňoch 29.05.-30.05.2020.

Vyučujúce zvážili aj možnosť absolvovania tzv. Letnej školy, resp. možnosť pozvať lektora priamo do priestorov Súkromnej spojenej školy s cieľom realizovať rozširujúce školenie pre všetkých vyučujúcich MAT v primárnom vzdelávaní, keďže sa Hejného metodika bude od školského roku 2020/2021 využívať už v 1.-5.ročníku ZŠ. Týmto spôsobom by bolo možné preškoliť naraz všetkých vyučujúcich a obohatiť ich zručnosti, keďže väčšina z nich absolvovala zatiaľ iba základný kurz. Vyučujúce sa zhodli, že by bolo prínosom môcť realizovať intenzívne dvojdnové školenie v čase po skončení školského roku alebo pred jeho začatím, t.j. v čase, keď nie sú prítomní žiaci a vyučujúci by sa mohli na školenie plne sústrediť.

Na záver vyučujúce spolu s vedúcou klubu zhodnotili jeho činnosť v I. polroku školského roku. Zhodli sa, že stretnutia sú pre nich veľmi dôležité a podnetné, vyhovuje im frekvencia aj rozsah jednotlivých stretnutí.

### 13. **Závery a odporúčania:**

Napriek technickej poruche a nemožnosti realizovať stretnutie úplne v súlade s jeho plánom, vyučujúce aktívne spolupracovali a riešili zadané úlohy. Vedúca klubu overí funkčnosť internetového pripojenia a stránky pred nasledujúcim stretnutím a k nedostatočne prebratej téme sa vyučujúce vrátia pri najbližšej možnej príležitosti.

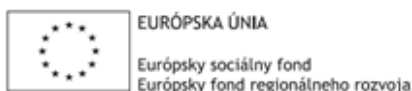
14.	Vypracovala	Mgr. Kornélia Vojtaníková
15.	Dátum	15.01.2020
16.	Podpis	
17.	Schválila	Mgr. Kornélia Vojtaníková
18.	Dátum	15.01.2020
19.	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pracovný list CLIL

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice
Názov projektu:	Učme deti učiť sa
Kód ITMS projektu:	312011T329
Názov pedagogického klubu:	Matematika netradične

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice

Dátum konania stretnutia: 13.01.2020

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod. do 18.00 hod.

#### Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Kornélia Vojtaníková		Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice
2.	Mgr. Ingrid Galeštoková		Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice
3.	Mgr. Lenka Volčková		Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice
4.	Mgr. Lenka Hodorová		Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice
5.	Mgr. Barbora Martičeková		Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice

CLIL WORKSHEET - FRACTIONS AND SYMMETRY

1. Find the larger fraction and compare >, <, = :

$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3} \quad \square \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4} \quad \square \quad \frac{1}{2}$$

2. Halve these numbers :

58 ( )

310 ( )

520 ( )

160 ( )

340 ( )

1010 ( )

3. Double these numbers :

26 ( )

120 ( )

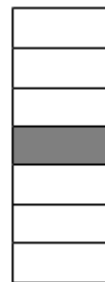
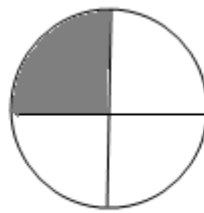
30 ( )

61 ( )

18 ( )

55 ( )

4. What fraction of each shape is shaded ?



5. Complete :

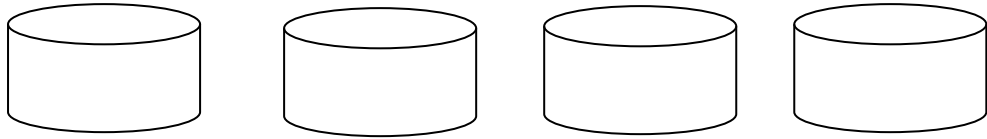
1 whole = \_\_\_\_\_ quarters

1 whole = \_\_\_\_\_ sixths

1 whole = \_\_\_\_\_ fifths

1 whole = \_\_\_\_\_ eights

6. John has 20 fish. He divided them equally into 4 fish bowls. How many fish are in each bowl?



7. Find the cost of :

3 cars \_\_\_\_\_

10 comics \_\_\_\_\_

100 cars \_\_\_\_\_

4 dolls \_\_\_\_\_

8 CDs \_\_\_\_\_

12 CDs \_\_\_\_\_



8. Find how many lines of symmetry each shape has. Write 0, 1, 2 or more than 2:

