

## Wymagania edukacyjne

## Historia klasa 7

### Ocena dopuszczająca

### Ocena dostateczna

### Ocena dobra

### Ocena bardzo dobra

### Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>- potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;</li> <li>- zna członków Świętego Przymierza</li> <li>- wymienia idee polityczne początku XIX w.</li> <li>- rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;</li> <li>- opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;</li> <li>- wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim</li> <li>- wie, kim był Piotr Wysocki;</li> <li>- wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;</li> <li>- zna rezultat zmagañ powstańczych</li> <li>- wie kim była Emilia Plater – potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat powstania, recytuje dwie zwrotki „Śmierci pułkownika” A. Mickiewicza</li> <li>- rozumie pojęcie emigracji;</li> <li>- wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;</li> <li>- zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;</li> <li>- wymienia uczestników kongresu</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;</li> <li>- wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych</li> <li>- wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;</li> <li>- opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;</li> <li>- wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;</li> <li>- wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie</li> <li>- wymienia pierwszego dyktatora powstania;</li> <li>- opisuje wybuch powstania;</li> <li>- opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;</li> <li>- wskazuje miejsca największych bitew;</li> <li>- wskazuje na mapie tereny, na których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;</li> <li>- rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków</li> <li>- podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyizmu w życiu politycznym Europy;</li> <li>- opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych</li> <li>- charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;</li> <li>- opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</li> <li>- rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;</li> <li>- wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;</li> <li>- charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I</li> <li>- analizuje przyczyny powstania;</li> <li>- rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;</li> <li>- wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie</li> <li>- opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie</li> <li>- rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;</li> <li>- opisuje rolę Ksawerego Druckiego-beckiego w gospodarczym życiu w Królestwa Polskiego</li> <li>- rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim</li> <li>- wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;</li> <li>- analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;</li> <li>- potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyizmu</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje i analizuje różne postawy -Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat powstania, recytuje wiersz „Śmierci pułkownika” A. Mickiewicza w całości</li> </ul>
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>list.</li> <li>– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;</li> <li>– wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu</li> <li>– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;</li> <li>– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa</li> <li>– rozumie pojęcie Wiosny Ludów;</li> <li>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);</li> <li>– wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi</li> <li>– wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień</li> <li>– wymienia główne wynalazki XIX w.;</li> <li>– rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;</li> <li>– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.</li> <li>– wie, kiedy była wojna krymska;</li> <li>– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;</li> <li>– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>– wymienia przywódców powstania</li> <li>– potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat powstania, recytuje trzy zwrotki „Śmierci pułkownika” A. Mickiewicza</li> <li>– wymienia polskie obozy polityczne na emigracji;</li> <li>– rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji</li> <li>– wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;</li> <li>– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego</li> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, czym był parlament frankfurcki;</li> <li>– zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie</li> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów;</li> <li>– zna cele, które stawiali sobie Polacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;</li> <li>– wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych</li> <li>– potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat powstania, recytuje cztery zwrotki „Śmierci pułkownika” A. Mickiewicza</li> <li>– wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;</li> <li>– charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji</li> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;</li> <li>– podaje przyczyny powstania krakowskiego;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</li> <li>– omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;</li> <li>– podaje skutki Wiosny Ludów.</li> <li>– opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich</li> <li>– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania fabryk;</li> <li>– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacje na temat powstania, recytuje wiersz „Śmierci pułkownika” A. Mickiewicza w całości</li> <li>– wyjaśnia przyczyny upadku powstania;</li> <li>– porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);</li> <li>– rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami</li> <li>– omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;</li> <li>– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;</li> <li>– rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;</li> <li>– rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.</li> <li>– dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską,</li> <li>– dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rolę Garibaldiiego i Cavoura w Zjednoczeniu Włoch</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> </ul>
---	---	---	--	---

<p>Włochy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego</li> <li>– wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.;</li> <li>– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>– zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wie, kto wygrał wojnę secesyjną</li> <li>– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;</li> <li>– wymienia mocarstwa kolonialne;</li> <li>– zna pojęcie kolonializmu;</li> <li>– zna określenie „perła w koronie”;</li> <li>– wie, kiedy trwała wojna ro-syjsko-japońska, i zna jej wynik</li> <li>– wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.;</li> <li>– wymienia główne mocarstwa kolonialne;</li> <li>– wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów;</li> <li>– wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.;</li> <li>– zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka</li> <li>– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów</li> <li>– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX wieku</li> <li>– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;</li> <li>– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne</li> <li>– zna tapy wojny krymskiej;</li> <li>– zna postaci: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego;</li> <li>– omawia etapy jednoczenia Włoch</li> <li>– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> <li>– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</li> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> <li>– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;</li> <li>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</li> <li>– opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym;</li> <li>– charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.;</li> <li>– przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego</li> <li>– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;</li> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;</li> <li>– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec</li> <li>– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> <li>– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej</li> <li>– uzasadnia europejski wyścig o kolonie;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;</li> <li>– opisuje politykę USA na obszarze Chin</li> <li>– opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych</li> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>– dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów</li> <li>– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;</li> <li>– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;</li> <li>– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw</li> <li>– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny niechęć-nego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec</li> <li>– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</li> <li>– rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych</li> <li>– dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie</li> <li>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego</li> <li>– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu</li> </ul>
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</li> <li>- wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</li> <li>- wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania</li> <li>- wie, kim był Romuald Traugutt;</li> <li>- zna pojęcie katorgi; wymienia główne represje rosyjskie wobec Polaków</li> <li>- zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;</li> <li>- wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego</li> <li>- wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;</li> <li>- rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;</li> <li>- wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim - potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat; recytuje dwie zwrotki „Roty” M. Konopnickiej</li> <li>- zna postaci: Michała Drzymała, Hipolita Cegielskiego</li> <li>- wskazuje na Austro-Węgry i Galicję, rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</li> <li>- wymienia narodowości w Galicji</li> <li>- zna określenie „epoka pary”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i obszarów</li> <li>- wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;</li> <li>- opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;</li> <li>- zna postać Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>- zna programy Białych i Czerwonych</li> <li>- wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</li> <li>- opisuje formy walki powstańczej</li> <li>- przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym</li> <li>- wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;</li> <li>- podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji</li> <li>- wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;</li> <li>- przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;</li> <li>- opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim – potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat, recytuje trzy zwrotki „Roty” M. Konopnickiej</li> <li>- opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim</li> <li>- opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>- wskazuje przejawy autonomii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;</li> <li>- przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> <li>- wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</li> <li>- opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów</li> <li>- podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;</li> <li>- podaje przyczyny klęski powstania styczniowego</li> <li>- opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;</li> <li>- opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji</li> <li>- przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;</li> <li>- opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce</li> <li>- opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>- charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>- przedstawia sytuację gospod. zab.austr.</li> <li>- wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>- analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;</li> <li>- opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.</li> <li>- dostrzega znaczenie konstytucji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na rozwój USA;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem</li> <li>- analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;</li> <li>- uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</li> <li>- analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów</li> <li>- ocenia działania Wielopolskiego;</li> <li>- wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym</li> <li>- analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>- porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego</li> <li>- przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania</li> <li>- rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;</li> <li>- rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zab.rosyjskiego</li> <li>- dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;</li> <li>- porównuje sytuację Polaków w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> <li>- dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> <li>- wskazuje źródła przemian obyczajowych</li> <li>- analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.</li> <li>- wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnościowymi</li> <li>- wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnościowymi</li> <li>- rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji</li> </ul>
--	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> <li>- wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia</li> <li>- wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;</li> <li>- zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową</li> <li>- wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;</li> <li>- wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy</li> <li>- wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;</li> <li>- wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;</li> <li>- rozumie skróty: PPS, endecja;</li> <li>- przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych</li> <li>- zna datę: 1905 r.;</li> <li>- zna pojęcie strajk generalny; i określenie „krwawa niedziela”;</li> <li>- wymienia miasta zab.rosyjskiego, w których w 1905 r. były demonstracje</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie członków trojporozumienia i trójprzymierza</li> <li>- rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne</li> <li>- wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</li> <li>- wskazuje przywódców poszczególnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> <li>- uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;</li> <li>- opisuje znaczenie osiągnięć technicz.: elektryczności, telefonu, samochodu;</li> <li>- wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;</li> <li>- zna postacie: Th.Edisona, braci Lumière, Al.Grahama Bella</li> <li>- opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;</li> <li>- wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm</li> <li>- zna poglądy socjalistów i narodowców,</li> <li>- wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice</li> <li>- opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków</li> <li>- wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;</li> <li>- wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalist.</li> <li>- dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego</li> <li>- podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>- opisuje strajki w Łodzi</li> <li>- wie, kiedy powstały trójprzymierze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna twórców socjalizmu;</li> <li>- rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego</li> <li>- wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków</li> <li>- wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;</li> <li>- przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, z uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;</li> <li>- przedstawia formy działalności polskich partii</li> <li>- podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</li> <li>- wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</li> <li>- opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;</li> <li>- podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią i jak doszło do konfliktów zbroj. na Bałkanach</li> <li>- wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej</li> <li>- charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;</li> <li>- uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917</li> <li>- podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;</li> <li>- przedstawia poglądy Włodzimierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;</li> <li>- dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolski – potrafi odwołać się do jednego utworu literackiego zawierającego informacje na temat, recytuje „Rotę” M. Konopnickiej w całości</li> <li>- wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>- opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</li> <li>- uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</li> <li>- dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;</li> <li>- analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów</li> <li>- dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy</li> <li>- wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków</li> <li>- potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;</li> <li>- wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę</li> <li>- wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</li> <li>- analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją</li> <li>- analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej</li> <li>- omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</li> <li>- analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynar. do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>- rozumie wpływ interesów państw E. Zach.j na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>orientacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową</li> <li>- wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;</li> <li>- wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;</li> <li>- podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;</li> <li>- rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojna manewrowa; wymienia nowe rodzaje broni z I wojny św.</li> <li>- wskazuje na mapie Rosję;</li> <li>- wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;</li> <li>- zna postaci Mikołaja II, Lenina</li> <li>- wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;</li> <li>- zna postaci: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</li> <li>- wie czym był <i>Akt 5 listopada</i></li> <li>- wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</li> <li>- wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</li> <li>- wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</li> <li>- wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>- wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.</li> <li>- wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne;</li> <li>- wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej;</li> </ul>	<p>i trójporozumienie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.</li> <li>- opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;</li> <li>- opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową</li> <li>- wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>- opisuje wojnę pozycyjną;</li> <li>- zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu</li> <li>- opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików;</li> <li>- rozumie pojęcie obcej interwencji;</li> <li>- wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;</li> <li>- podaje cechy rządów Mikołaja II i rządów bolszewickich, dostrzega różnice</li> <li>- wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;</li> <li>- opisuje działalność Legionów;</li> <li>- wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej i omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej</li> <li>- wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</li> <li>- omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</li> <li>- wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</li> </ul>	<p>Lenina;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.</li> <li>- prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;</li> <li>- rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków</li> <li>- omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</li> <li>- zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</li> <li>- wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</li> <li>- zna postaci: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;</li> <li>- zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich</li> <li>- podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>- charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne;</li> <li>- opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej;</li> <li>- podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji</li> <li>- wie, w jaki sposób Wilno znalazło się</li> </ul>	<p>przełomie XIX i XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia związki i powiązania między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich,</li> <li>- wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice</li> <li>- analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie</li> <li>- omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;</li> <li>- uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego</li> <li>- opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;</li> <li>- opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;</li> <li>- rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;</li> <li>- podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji</li> <li>- rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków</li> <li>- wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</li> <li>- rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</li> <li>- omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez</li> </ul>	<p>-rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy;</li> <li>- analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną</li> </ul>
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>- wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918;</li> <li>- wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wł. Lenina, Woodrowa Wilsona;</li> <li>- wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej</li> <li>- wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej</li> <li>- wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego</li> <li>- wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP;</li> <li>- wskazuje główne dokumenty ustrojowe;</li> <li>- zna postać J. Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny św.</li> <li>- wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</li> <li>- wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości</li> <li>- opisuje przebieg I wojny światowej;</li> <li>- charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej;</li> <li>- opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.;</li> <li>- wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>- przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej</li> <li>- wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;</li> <li>- zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;</li> <li>- zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt</li> <li>- wymienia prezydentów Polski;</li> <li>- porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową;</li> <li>- wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP gospodarcze, naukowe, kulturalne</li> <li>- wymienia kraje, z którymi Polska zawarła sojusze i traktaty</li> </ul>	<p>w granicach Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły;</li> <li>- opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo;</li> <li>- opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły, opisuje sytuację międzynarodową RP</li> </ul>	<p>Polskę w 1918 r</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>- przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;</li> <li>- charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego</li> <li>- przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;</li> <li>- rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej</li> <li>- podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej;</li> <li>- ocenia osiągnięcia II RP;</li> <li>- podaje cechy polskiego państwa autorytarnego</li> </ul>	
--	---	--	---	--